

*Лисицина Анна Егоровна*

*Муниципальное автономное бюджетное учреждение*

*«Гимназия № 19» города Миасс Челябинской области*

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.

### РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

#### ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (10 КЛАСС)

##### Главная цель раздела:

Опираясь на созданную у учащихся систему опорных географических знаний по страноведению, сформировать региональные страноведческие представления о целостности и дифференциации Зарубежной Европы в разных аспектах истории, экономики, политики и международном сотрудничестве.

Для достижения главной цели раздела изучение данного региона должно быть направлено на решение следующих задач:

- Продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о целостности и дифференциации Зарубежной Европы на примере конкретных стран и регионов.
- Создать совместно с ребятами образные комплексные представления о государствах Зарубежной Европы с выделением их характерных особенностей в экономико-географическом и политико-географическом положении, природе, истории, экономике, традициях и т.д.
- Продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений, по нахождению, обработке, анализу, систематизации и презентации полученной информации по региону «Зарубежная Европа».

- Формирование и воспитание мировоззренческих принципов толерантности к специфике стран Европейского региона в рамках личностного роста учащихся.

Оборудование: - Политическая карта мира, АРМ

- атласы по географии, контурные карты по географии -10класс,
- рефераты учащихся

1 урок - Общая характеристика Зарубежной Европы.

2 урок - Общая характеристика Зарубежной Европы/ Географический рисунок расселения и хозяйства.

3 урок - Субрегионы и страны Зарубежной Европы/Предметная игра «Вопрос - ответ».

4 урок –Зарубежная Европа. Урок-практикум. Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики страны» (по выбору ученика) /Мини –конференция «Прошу слова»

5 урок- Зарубежная Европа. Урок-практикум. Практическая работа № 6 «Составление картосхемы производственных связей стран Европейского Союза».

6 урок – Зачёт по теме «Зарубежная Европа»



## Технологическая карта раздела

№ урока	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Домашнее Задание
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Демонстрация презентации по теме урока (лекция с элементами беседы).	-Запись тезисного конспекта по теме урока. - Работа с подготовленными рефератами: по ходу лекции учителя идёт дополнение учащимися освещаемых вопросов конкретными примерами по странам.	- Конспект - Контурная карта Зарубежной Европы (страны, столицы, границы; разделить на регионы) -Знать содержание своего реферата.
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы/ Географический рисунок расселения и хозяйства.	Демонстрация презентации по теме урока (лекция с элементами дискуссии).	-Запись тезисного конспекта по теме урока. - Работа с подготовленными рефератами: по ходу лекции учителя идёт дополнение учащимися освещаемых вопросов конкретными примерами по странам.	- Конспект - Контурная карта Зарубежной Европы (промышленные центры, мега ядра). -Текст учебника (хозяйство, внешние экон. связи.)
3.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы/Предметная игра «Вопрос - ответ».	-Учитель «вразброс» задаёт конкретные вопросы по рефератам (все вопросы составлены при их проверке, 5-8? по каждому реферату) ***	-Учащиеся отвечают на вопросы*(страна-ответ-короткие пояснения).	-Знать содержание своего реферата. - Вопросы для обсуждения (записаны в тетради) ****
4.	Зарубежная Европа. Урок-практикум. Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической	- Вступительное слово учителя - постановка проблемных вопросов. -Учитель задаёт по ходу дискуссии	Учащиеся сидят лицом друг к другу. -Обсуждение вопросов из тетради(д/з) -Один учащийся	Индивидуальное задание (по выбору ученика) из Блока добывания знаний (учебник) по теме



	характеристики страны» (по выбору ученика) ** / Мини – конференция «Прошу слова»	риторические и «провокационные» вопросы. -Удерживает темп урока на высоком эмоциональном и образовательном уровне.  Дискуссия может проходить по типу «круглого стола» или «симпозиума» в зависимости от уровня подготовки класса.	отвечает на «вызов» учителя по материалу «своей страны» и вызывает осветить эту проблему по «своей стране» другого ученика* - Следующую проблему поднимает произвольно следующий ученик по «своей стране» и работа идёт по аналогии.	«Зарубежная Европа».
5.	Зарубежная Европа. Урок-практикум. Практическая работа № 6 «Составление картосхемы производственных связей стран Европейского Союза» *****.	-Учитель наблюдает за ходом работы (улаживает возникающие споры, которые обязательно возникнут, т.к. уровень МЭИ в странах Европы различается. Это не учитывают ребята, формируя группы. Разгораются интересные словесные баталии!).	- Учащиеся самостоятельно делятся на группы по 3 человека (произвольно). - Работают в группе по технологической карте практической работы.	Подготовка к зачёту по теме «Зарубежная Европа» - вопросы Блока самоконтроля и взаимоконтроля (учебник)
6.	Зачёт по теме «Зарубежная Европа» *****	-Предлагает учащимся вопросы (письменный зачёт). -Зачёт ставится «автоматически». - Рефлексия.	- Выполнение зачёта.  -Рефлексия.	Нет

### Примечание:

\*Рейтинг подводится по каждому уроку (по ходу урока появляются дискуссионные моменты, позволяющие «оживить» урок; выявляются причинно-следственные связи; обобщаются частные случаи, делаются выводы).

**Повышается самооценка, говорят даже «молчуны». Темп урока –залог успеха.**

**\*\*Реферат практической работы № 5 «Составление экономико-географической характеристики страны» (по выбору ученика) оформляется согласно следующим требованиям:**

Реферат по стране Зарубежной Европы (по выбору ученика) - печатный вариант к весенним каникулам:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объём – не менее 15 страниц (без титульного листа и листа источников информации)</li> <li>• Красная строка</li> <li>• Форматирование по ширине</li> <li>• Поля слева-2 см, остальные 1,5 см</li> <li>• Интервал- 1,5</li> <li>• Размещение текста абзацами-НЕДОПУСТИМО</li> <li>• Шрифт – официальный</li> <li>• Оглавление (<u>обязательно с указанием страниц</u>)</li> <li>• Нумерация страниц обязательна</li> <li>• Минимум (<u>в тексте</u>) - одна таблица, один график, одна диаграмма</li> <li>• Источники информации указываются по ГОСТу</li> <li>• План <u>приблизительный</u>: визитная карточка страны, особенности ЭГП и ПГП, историческая справка, население, производственная сфера, непроизводственная сфера, внешние экономические связи, интересные факты о стране...</li> <li>• Иллюстрации в работе приветствуются</li> <li>• Каждая работа будет проверена на плагиат на сайте «текст. ру»</li> </ul>	

**\*\*\*Пример проверки одного из рефератов / Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики страны» (по выбору ученика)».**

Фамилия, имя-... страна - Бельгия	Вопросы («+» и «-» перед вопросами означают ответ ученика на поставленный вопрос)
Оформление (объём-не менее 15 стр. + оглавление + красная строка - поля + шрифт - источ. информац. - +	+ Название государства идёт от названия племени, населявшего эту территорию в начале нашей эры. - Каждый регион и языковое сообщество этой страны имеют свой парламент и своё правительство. + Основная отрасль-энергетика. Есть 2 АЭС, 75 % энергии вырабатывается на АЭС.
Карта - Таблицы + Графики - Диаграммы +	+ «Кока-кола», автомобилестроение – наиболее успешные сферы в этой стране. - Нет общегосударственных телевидения, газет и других СМИ. + В Королевской Военной Школе есть двуязычный университет.
<b>Оценка:</b> Содержание -5	
Оформление - 4	
Ответы на вопросы- 4	

ИЛИ

Фамилия, имя-... страна - Испания	Вопросы («+» и «-» перед вопросами означают ответ ученика на поставленный вопрос)
Оформление (объем-не менее 15 стр. + оглавление + красная строка - поля + шрифт + источ. информац. - +	+ Первое место в Европе по производству апельсинов. + Родина великих мореплавателей, хотя называется «Берег кроликов». + Фламенко, фламинго, фиеста.... Что лишнее? + «Оле! Оле! Оле!» -что бы это значило. +Демографическую статистику страны «портят» латиноамериканцы, которые массово уезжают в свои страны. +Кордильеры-Бетики закрывают страну от ветров.
Карта + Таблицы ++ Графики ++ Диаграммы +	+ Хулио Иглесиас до 20 лет был вратарём клуба «Реал Мадрид». + 1 место в мире по запасам ртути, 1 место в Западной Европе по добыче высококачественного сыра.
<b>Оценка:</b> Содержание -5	
Оформление - 5	
Ответы на? -5	

-Данная работа(реферат) составляется по одной из стран Зарубежной Европы- по выбору ученика.

-Страны не повторяются, поэтому в классе «сколько учеников - столько стран».

-Есть возможность охватить полностью закономерности развития Европы и обобщить материал достойно.

\*\*\*\***Вопросы для обсуждения (Задачи для творческого поиска)**,

**слайд № 21 презентации:**

- Перечислите государства, придерживающиеся политики нейтралитета.
- Выделите страны с нестабильным политическим положением, поясните причины.
- Учитывая особенности конфигурации и величину территории страны, определите, какие из европейских стран имеют наибольшие линейные размеры? Сравните полученные результаты с расстоянием от Миасса до Москвы.
- Подтвердите конкретными примерами утверждение о чрезвычайном богатстве Европы природными рекреационными ресурсами.

- Степень использования экономической рентабельности гидроресурсов в Европе довольно высока, примерно 55%. Чем это можно объяснить?

**\*\*\*\*\* Практическая работа № 6 «Составление картосхемы производственных связей стран Европейского Союза» выполняется по следующему алгоритму:**

Цель работы	Формирование умений с помощью картосхем отражать соответствующие производственные связи между отдельными странами.
Оборудование и источники информации	Рефераты учащихся, карты различного содержания.
Деятельность учеников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделиться произвольно на группы по 3 или 4 человека.</li> <li>• Устно обменяться информацией по теме работы. Уточнить роль «своих стран» в Европейском Союзе.</li> <li>• Нанести всю информацию на контурную карту (страны, столицы; стрелками разного цвета экспорт и импорт продукции; разными условными знаками перечень ресурсов и продукции).</li> <li>• Сделать вывод о значимости и возможностях сотрудничества (формы и перспективы интеграции).</li> </ul>
Примечание	Работу можно выполнять на рабочей или на «пустой» контурной карте (в исключительных случаях - в тетради для практических работ).

**\*\*\*\*\*К моменту изучения раздела «Зарубежная Европа» (4 четверть) учащиеся успевают:**

- Изучить общие вопросы природных ресурсов, населения, хозяйства стран мира.
- Сдать номенклатуру стран-столиц мира курса социальной и экономической географии зарубежных стран.
- Создать реферат по одной из стран Европы, который практически является обязательной оценочной программной практической работой № 5 «Составление экономико-географической характеристики страны» (по выбору ученика)», которая служит основой для Мини –конференции «Прошу слова» (урок № 3).
- Вопросы зачёта по теме «Зарубежная Европа»

Зачёт по теме «Региональная география мира. Зарубежная Европа (10 класс)»

1. Является ли население «вашей» страны многонациональным? Да, нет.  
Объясните данное явление на примерах из реферата.
2. Характерны ли территориальные диспропорции в размещении населения и хозяйства для «вашей» страны? Подтвердите это на примерах из реферата и карты.
3. Оказала ли история развития «вашего» государства влияние на современный уровень политики и экономики в нём? Да, нет. Как?  
Подтвердите это примерами из вашего реферата.
4. Какие отрасли «вашей» страны развиваются за счёт импортного сырья?
5. Какие экономические районы вашей страны относятся к депрессивным и почему? Докажите фактами из реферата.
6. Есть ли в «вашей» стране сельское население? Велика ли его доля? Дайте необходимые пояснения, используя материалы реферата.
7. Где в «вашей» стране (если это возможно) находятся территории со сложной экологической ситуацией. Дайте необходимые пояснения, используя информацию реферата.
8. «Ваша» страна – часть центра иммиграции Зарубежной Европы?  
Объясните причины данного явления, приведите примеры из реферата.
9. Какой «сосед», рассмотренной Вами страны, интересен для неё в большей степени? Почему? Приведите доказательства из реферата.



\* Все вопросы рассматривать **по порядку**

\* Пользоваться можно только атласом и **своими знаниями**

\* Постарайтесь к работе отнестись очень серьёзно. **Удачи!**

- **Итоги:** Рассмотрим, как выглядела бы индивидуальная карта работы учащихся по теме «Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа (10 класс)».

Фамилия, имя 10 - а	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок Пр. раб. № 5	5 урок Пр. раб. №6	Контур. карта Зарубеж. Европы	Инд. зад. (по выбору)	6 урок Зачёт
Иванов Пётр	5	4	5	5//5/4	5// 5/4	5	5	5

- Работа на контурной карте Зарубежной Европы и индивидуальное задание по теме (выбор ученика) -Блок добывания знаний учитываются





при выставлении оценки итоговой оценки за зачёт по теме «Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа (10 класс)».

- На «автоматический» зачёт выходят практически все учащиеся, работоспособность высокая, уроки проходят интересно. Ребята стараются проявить себя во всех предлагаемых обстоятельствах, поэтому не требуется «дополнительного» зачёта. Исключение составляют учащиеся, пропустившие уроки темы по разным причинам.
- «Накопление» знаний идёт постепенно: номенклатура к 1 марта – ежегодно (к этому времени понятийный аппарат курса 10 класса сформирован, а географическая номенклатура усвоена), на реферат -7 месяцев. При условии, что география изучается 1 раз/неделю, перегрузки не допускается. Ребята учатся планированию.
- **Последний урок** раздела (зачёт) можно использовать на оглашение интересных фактов из политической, исторической и реальной жизни современных стран Зарубежной Европы (Составление карты путешествий учащихся нашей гимназии по Европе, что мы успешно делаем).
- Данный подход к изучению раздела «Зарубежная Европа» успешно отработан в 10 классе гимназии на протяжении многих лет и позволяет развивать мировоззрение учащихся более глубоко и серьёзно, формирует устойчивый познавательный интерес к теме, даёт возможность ребятам повысить самооценку и «блеснуть знаниями». Меняется только «наполняемость» уроков информацией.

