

Кутловская Галина Сергеевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

Тульская область г. Новомосковск

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

ТЕМА: ЗНАКИ  $<$   $>$ ,  $=$

**Тема урока:** ЗНАКИ  $<$   $>$ ,  $=$

**Цель:** 1) Сформировать способность к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ ,  $>$ ,  $<$ .

2) Тренировать способность к сложению и вычитанию в пределах 5, разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.

3) Формировать универсальные учебные действия.

**Оборудование:** экран, проектор, табло с цифрами и знаками.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I. Организационная			



часть.			
<p>II. Основная часть.</p> <p>1. Актуализация знаний.</p>	<p>Упражнение в счете 2, 3.</p> <p>Ребята сегодня мы совершим с вами полёт в неизведанное космическое пространство. Мы будем не учениками, а исследователями космического пространства. А чтобы полёт прошёл удачно давайте вспомним, чему мы с вами учимся на уроках математики?</p> <p>-Что уже узнали на предыдущем уроке?</p> <p>Арифметический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предыдущее 5.</li> <li>• Последующее 5.</li> <li>• На 1 больше 2.</li> <li>• На 2 меньше 4.</li> <li>• Сумма чисел 2 и</li> </ul>	<p>Ученики хлопают и считают:</p> <p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20;</p> <p>3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.</p> <p>Решать, считать, складывать, вычитать</p> <p>Числа можно сравнивать при помощи знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math></p> <p>Ученики записывают ответы.</p>	



	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разность чисел 5 и 4.</li> </ul> <p>- Обменяйтесь тетрадями, выполните проверку.</p> <p>- Оцените работу соседа.</p> <p>Кто выполнил все задания без ошибок?</p> <p>Кто допустил 1-2 ошибки? 3-4?</p> <p>Ребята , умение трудиться приведет вас к лучшим результатам.</p>		
<p>2.Формулирование темы урока.</p> <p>Планирование деятельности.</p>	<p>-Откройте учебник на с.51.</p> <p>-Определите тему урока.</p> <p>А теперь давайте составим план-алгоритм урока , что мы сегодня будем делать.</p> <p>(Дети называют виды деятельности, а учитель</p>	<p>Сравнение чисел при помощи знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>.</p> <p>План.</p> <p>1.Сравнивать числа.</p> <p>2.</p> <p>Вычитать 3.</p> <p>3.Ставить</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>2) формируем умение оценивать учебные действия в</p>



	<p>формулирует пункты плана).</p> <p>Прочитайте, что получилось. Посмотрим в конце урока, успеем ли мы все выполнить?</p>	<p>знаки +,-.</p> <p>4.Писать цифры и узор.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>3. Работа над новым материалом.</p> <p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>Открытие знания.</p>	<p>А) - Посмотрите на доску</p> <p>-Прочитайте числовые записи.</p> <p><math>4 &gt; 2</math>, <math>3 = 3</math>, <math>3 &gt; 2</math>, <math>5 &lt; 4</math></p> <p>-Кто согласен с записью?</p> <p>-Какой знак надо поставить?</p> <p>Появилась проблема. Как ее решить?</p> <p>Значит: знак больше</p>	<p>4 больше 2,</p> <p>3 равно 3,</p> <p>3 больше 2,</p> <p>5 меньше 4</p> <p>- Четвертая запись неверна.</p> <p>- Надо смоделировать числа и найти пары. Если в левом мешке</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>



<p>4.Планирование деятельности при выполнении задания.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Контроль.</p>	<p>похож на клюв, а клюв птицы раскрыт в сторону большего количества .</p> <p>-Исправьте ошибку.</p> <p>Б) - Найдите задание №1 на с.51</p> <p>-Посмотрите на него.</p> <p>Сформулируйте задание.</p> <p>-Как называется данная запись?</p> <p>-Значит цель нашей работы: составить неравенства.</p> <p>-Какие способы проверки вы выбрали?</p> <p>Выполните задание.</p> <p>-Проводим взаимопроверку. Смотрим на доску, проверяем у соседа.</p> <p>- У кого все записи сделаны верно, ставим +.</p> <p>-Второе задание усложняется.</p> <p>-Что необходимо сделать дополнительно?</p> <p>Выполните задание.</p>	<p>геометрических фигур больше, ставим знак больше.</p> <p>-В этом задании надо проверить сравнить числа?</p> <p>-Если стоит знак равно, то это равенство.</p> <p>- Если стоит знак больше или меньше, то это неравенство.</p> <p>При помощи составления пар.</p> <p><math>3 &lt; 5, 2 = 2,</math></p> <p><math>2 &lt; 4</math></p> <p>-Заполнить</p>	<p>1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;</p> <p>7) формируем</p>
---	--	---	---



	<p>-Выполняем самопроверку с доски.</p> <p>В) - Какие способы проверки данной записи есть?</p> <p>-Как при помощи числового луча сравнить числа?</p>	<p>мешки геометрическими фигурами так, чтобы записи были верными.</p> <p><math>5 &gt; 2, 3 &gt; 2,</math> <math>3 &lt; 4</math></p> <p>- При помощи числового луча.</p> <p>-Чем число больше, тем оно стоит правее.</p>	<p>умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>5.Физкульт минутка.</p>	<p>Начинаем выполнять упражнения под музыку сидя.</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	
<p>III.Закрепление изученного.</p> <p>Отработка приемов вычислительных навыков.</p>	<p>Найдите задание №3 на с.51</p> <p>-Посмотрите на него. Сформулируйте задание.</p> <p>-Значит цель нашей работы: учиться вычитать число 3.</p> <p>-Давайте прочитаем задание в учебнике и сравним наше предположение.</p>	<p>-Будем из 5 вычитать 3.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1) формируем умение слушать и понимать других;</p> <p>2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p>



	<p>Мы с вами сформулировали цель правильно.</p> <p>Прежде чем выполнить практическую работу нам надо составить план деятельности.</p> <p>На доске у меня записан алгоритм нашей деятельности, который надо выполнить при проверке.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>Выполните задание.</p> <p>Коллективная проверка с доски.</p> <p>-Почему так соединили? Сколько получилось в ответе?</p> <p>-Сделайте вывод. Чтобы из 5 вычесть 3...</p> <p>Посмотрите на</p>	<p>Идет обсуждение алгоритма.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>1.Прочитаю выражение.</p> <p>2.Найду его на числовом луче.</p> <p>3.Посмотрю, сколько шагов сделал мишка.</p> <p>4.Соединю числовую запись с числовым лучом.</p> <p>5.Запишу ответ.</p> <p><math>5-1-2=2</math></p> <p><math>5-1-1-1=2</math></p> <p><math>5-3=2</math></p> <p><math>5-2-1=2</math></p>	<p>задачами;</p> <p>3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>4) формируем умение работать в паре в процессе проверки</p>
--	---	---	---

	<p>задание №4 на с 51.</p> <p>-Кто знает, как его делать?</p> <p>-Проверим наше предположение по учебнику.</p> <p>-А с какой целью мы его будем делать?</p> <p>-Как мы его будем выполнять?</p> <p>Приступайте к заданию.</p> <p>Выполните самопроверку с доски.</p> <p>У кого все верно поставьте +.</p>	<p>Чтобы из 5 вычесть 3</p> <p>-можно вычесть 1,1,1;</p> <p>-можно вычесть 1, 2;</p> <p>-можно вычесть 3;</p> <p>-можно вычесть 2,1.</p> <p>-Надо поставить знаки =,-.</p> <p>-Чтобы проверить, как мы научились считать.</p> <p>-Подбором и проверкой.</p> <p><math>2+2-3=1</math></p> <p><math>3+2-1=4</math></p> <p><math>4-1-2=1</math></p>	
<p>IV.Отработка правописания</p>	<p>- Посмотрите на числовую запись.</p>	<p>5, 2, 4</p>	





<p>цифр.</p> <p>Развитие мышления, внимания.</p>	<p>-Какие цифры вы видите? В каком порядке они записаны?</p> <p>-Как продолжить закономерность?</p> <p>-С какой целью мы выполняем это задание?</p> <p>Пропишите числа.</p> <p>-А теперь самостоятельно выполните узор.</p> <p>-Оцените свою работу.</p>	<p>- Для продолжения закономерности необходимо чередовать 5, 2, 4, между 2 и 4 надо пропускать клетку.</p> <p>Чтобы научиться работать внимательно.</p>	
<p>V.Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>-Посмотрите на алгоритм. Все ли мы успели сделать?</p> <p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Где можете применить?</p> <p>-А теперь подумайте, все ли у вас получилось?</p> <p>Если не все, что нужно сделать в</p>	<p>План выполнили.</p> <p>Как можно вычитать число?</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;</p> <p>2) формируем мотивации к обучению и</p>



	дальнейшем?		целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией.
--	-------------	--	--

