

Кобылина Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №12"

город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Тюменская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ

Объектом работы является организация учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и отрицательное отношение к учению.

Проблема: поиск педагогических условий, обеспечивающих предупреждение и устранение отрицательного отношения к учению и пробелов в знаниях обучающихся.

Цель: определение и обоснование системы мер, направленных на преодоление отрицательного отношения к учению и возникновения пробелов в знаниях обучающихся.

1. Сигнальный этап

Сигнальный обучающийся, часто отвлекается на уроке, привлекая к себе внимание, ему неинтересно, он нарушает дисциплину, не слушает учителя, не выполняет задания, задает постоянно вопрос «А зачем это надо?» или неуместные вопросы.

2. Контактно-созидательный



Педагог устанавливает контакт с обучающимся с целью определения его эмоционально-психологического состояния.

3. Диагностический

Для установки причины проблем ребенка проводятся анкетирование, наблюдение, мониторинг усвоения учебного материала с целью определения мотивации к учебному предмету и выявления пробелов в знаниях.

Выявлено 2 категории причин возникновения пробелов в знаниях и отрицательного отношения к учению:

1. Причины субъективного характера, связанные с особенностями самих школьников:

1.1. отсутствие соответствующей положительной мотивации ученика (отсутствие учебных интересов, отсутствие убежденности в необходимости широкого образования и т.д.);

1.2. затруднение в реализации положительного мотива. Например, у учащегося проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это может быть связано с низким уровнем знаний, умений; умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств;

2. Объективные причины, связанные с деятельностью самого учителя

Выдающийся педагог как Л. Н. Толстой считал проблемы неуспеваемости ученика – проблемой учителя, а не ученика. Учитель постоянно должен работать над своей методикой. «Всякий учитель должен, принимая всякое затруднение ученика не за его недостаток, а за недостаток своего учения, стараясь развить в себе способности изобретать новые приёмы».

- учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню их умственного развития, уровню наличных



знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет);

- приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);
- выбранные педагогом средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению (учитель пытается побудить ученика угрозой, двойками, в то время как причиной отрицательного отношения является отсутствие нужного уровня знаний, и в этом случае надо было организовать восполнение пробела в знаниях и поощрять каждый шаг продвижения вперед).

4. Проектный

На данном этапе педагог осуществляет поиск путей педагогической коррекции:

1. Выстраивание пути обучения обучающегося посредством индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):
 - 1.1. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), УУД обучающихся.
 - 1.2. Выбор форм и способов работы с обучающимся.
 - 1.3. Определение сроков коррекции.
 - 1.4. Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) совместно с обучающимися.
 - 1.5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ обучающегося.
2. Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности обучающегося по методам, средствам, формам обучения с учетом индивидуальных особенностей.
3. Качественная подготовка учителя к уроку.
 - 3.1. Мотивация цели на каждом этапе урока. На каждом этапе урока педагог должен ставить цель, побуждающую ребенка к определенному виду деятельности и проводить рефлексию.



Пример с применением техники нейролингвистического программирования, применяемая при целеполагании.

Жил был маленький самолет. Он не умел летать. С завистью смотрел он на то, как высоко в голубом небе летали лайнеры. Однажды большой лайнер приземлился и спросил у него: «Малыш, ты почему боишься летать? Не бойся, полетим со мной у тебя все получится». И они полетели. С радостью малыш осознал для себя «У меня получилось! Я тоже умею летать!» И у нас, ребята, сегодня на уроке тоже все обязательно получится! А что у нас, ребята, сегодня получится? *(совместное целеполагание)* **Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.**

3.2. Система индивидуальных упражнений и заданий по решению задач, в ходе выполнения которых обучающиеся осознают учебный материал, связывают теорию с практикой. Слабоуспевающий нуждается в алгоритме. При решении нескольких типичных задач учитель старается показать ученику, что при анализе и решении задач существует закономерность. (кроссворды)

3.3. Важным средством преодоления пробелов в знаниях является правильно организованный опрос учащихся. На первом этапе работы неуспевающим ученикам возможно разрешать пользоваться материалам по составленному дома плану.

4. Деятельностный

Работа по ИОМ обучающегося, с целью ликвидации пробелов по предмету и повышения мотивации к учению.

5. Результативно-аналитический

Совместное обсуждение с обучающимся успехов и неудач:

- Выявление нереализованного (установление причин).
- Определение перспектив для дальнейшей работы.



- Продумывание системы мер по предупреждению ошибок.

В заключении приведу известную всем притчу. «Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.»

Рекомендации

ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут) ученика представляет собой характеристику осваиваемых ребёнком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика _____ (цы) _____ класса (фамилия, имя ученика)
 учитель _____

Цель: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	УУД	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____ Классный руководитель: _____

Коррекционный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие УУД(универсальные учебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Проблемной группой учителей нашей школы были разработаны рекомендации по профилактике трудностей в обучении учащихся в рамках индивидуально – ориентированной программы:

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.



4. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.

5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.

6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

