

Игнатъева Инна Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 11 им.Скрипки О.В.

г. Волжского Волгоградской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «СТРОЕНИЕ КОРНЯ»

1. **ФИО** Игнатъева Инна Владимировна
2. **Место работы** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 11 им.Скрипки О.В. г.Волжского Волгоградской области
3. **Должность** Учитель биологии высшей категории
4. **Предмет** Биология
5. **Класс** 6
6. **Тема и номер урока в теме** Урок № 3 «Строение корня»
7. **Базовый учебник** Биол. Живой организм.6 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений/ Н.И.Сонин-2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008
8. **Цель урока:** изучить строение корня; сформировать представление у учащихся о том, что растительный организм является целостным организмом, где каждый орган имеет свою функцию и строение.



9. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД): сформулировать определение органа; назвать органы цветкового растения; проинформировать учащихся об основных видах корневых систем; рассмотреть строение корня - зоны корня; объяснить зависимость функций от строения.

- развивающие (формирование регулятивных УУД): продолжать развивать умение устанавливать взаимосвязь между строением и функциями частей растения на примере зон корня; сопоставлять и анализировать полученные факты; логически строить свои ответы и грамотно излагать свои мысли; развивать познавательный интерес к предмету; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

10. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

10. Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в парах, ИКТ.

11. Необходимое техническое оборудование: доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с индивидуальными заданиями

12. Технологическая карта урока (см. ниже)



12.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент		Проверяет готовность класса к уроку.		2		Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Вводная беседа. Актуализация знаний.	Электронное приложение «Биология. Живой организм» бкласс Дрофа, 2013 Органы цветкового растения	Вступительное слово учителя. Тело растений и животных состоит из органов. Перечислите их. Сформулируйте определение органа. Орган, который закрепляет растение в почве, который проводит по растению воду, минеральные соли – называется.... Подводит учащихся к теме урока. Корректирует тему урока.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Записывают определение в тетрадь. Перечисляют органы у растений. Называют орган растений –корень. Формулируют тему урока.	7	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка темы урока	Умение слушать и вступать в диалог.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
3	Изучение нового материала.	<p>Электронное приложение «Биология. Живой организм» бкласс Дрофа, 2013</p> <p>Значение корней в жизни растений</p> <p>Видоизменения корней</p>	<p>Вместе с учениками определяет цель урока, задачи урока.</p> <p>Отмечает функции корня</p> <p>У растений имеется не один корень, а корневая система.</p> <p>Какие виды корневых систем выделяют и чем они отличаются друг от друга?</p>	<p>Формулируют цель урока и задачи урока.</p> <p>Записывают в тетрадь кластер –Функции корня</p> <div style="text-align: center;"> <p>Корень</p> <pre> graph TD A[Корень] --> B[Закрепление растения в почве] A --> C[Проведение веществ] </pre> </div> <p>Отмечают главный корень, придаточный корень и боковые корни. (стр.36, рисунок)</p> <p>Составляют кластер в тетради:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Типы корневых систем</p> <pre> graph TD A[Типы корневых систем] --> B[] A --> C[] </pre> </div>	20	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.</p> <p>Применение методов информационного поиска.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		<p>Электронное приложение «Биология. Живой организм» 6 класс Дрофа, 2013</p> <p>Строение корня.</p>	<p>Рассмотрим внутреннее строение корня.</p> <p>Таблица может быть заполнена не полностью, остальное вставляют ученики(в зависимости от класса)</p>	<p>Отмечают видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, дыхательные корни, корни-подпорки.</p> <p>Работают над заполнением таблицы: Внутреннее строение корня (см.ниже)</p>		Синтез как составление целого из частей.		
4.	Закрепление изученного материала.		<p>Закрепление может осуществляться по направлениям:</p> <p>1.Контролирует работу учащихся по печатной</p>	<p>1.Выполняет задания по тетради стр.17 упр.26,27,29,30. Первые 2 учащихся справившихся с заданием сдают</p>	5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
			тетради 2.Контролирует работу учащихся по карточкам заданиям. 3.Осуществляет устный контроль знаний по теме: 1.Проговаривание новых терминов урока. 2.Перечислите типы корневых систем. 3.Перечислите строение и функции зоны деления, зоны роста, зоны всасывания, зоны проведения.	тетради. Учащиеся выполняют задания из карточек с индивидуальными заданиями. Сдают карточки-задания. Отвечают на вопросы.		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов и синтез.	результата.	Воспринимают ответы обучающихся.



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
5.	Рефлексия		Предлагает ответить на вопросы: Что у меня сегодня лучше всего получилось? Чего я достиг? Что для меня было трудным? Сам себе я желаю...	Отвечает на вопросы	4		Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контроль, коррекция, оценка своих действий и партнера.
6	Домашнее задание		Задаёт домашнее задание. Для творческих ребят сообщения на тему: «Использование корней в лечебных целях», «Значение корней растений в жизни человека».	Записывают домашнее задание.	2			

Таблица: «Внутреннее строение корня»

Зона корня	Какой тканью представлена	Какую функцию выполняет
1. Зона деления	Образовательная	Рост корня в длину
2.		
3. Зона всасывания	Покровная	Проведение воды, минеральных веществ
4.		