

Городиская Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

муниципального образования город Ноябрьск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

Ход урока.

I. Организация урока.

У. - Здравствуйте ребята!

- Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость от общения друг с другом. Успехов вам и удач! Садитесь!

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

II. Целевая установка.

У. - А чтобы урок получился у нас действительно интересным, я предлагаю вам отправиться в поход вместе с двумя очаровательными гномами. Они вам хорошо знакомы. Но на уроках математики мы с ними ещё не встречались.

(Слайд № 1).



Жили-были Ох и Ах.

Ох был грустный, недовольный,

Ах веселый и проворный.

Ох учиться не хотел,

Ах читать, считать умел.

За что ни взялся бы наш Ах,

Работа спорится в руках.

За что ни взялся бы наш Ох,

Услышишь только “ох” и вздох.

- Однажды Ах пришёл в гости к Оху и застал его в грустном настроении. Он сидел с математикой в руках. (Слайд №2).

(Беседа Оха и Аха)

Ох. - Ох, ох! Я никогда не смогу выучить эту математику.

Ах . - А ты верь в себя, у тебя всё получится. Давай отправимся в путешествие. На свежем воздухе работа пойдёт успешнее.

У. – Путешествуя вместе с Охом и Ахом, мы не только повторим пройденный материал, но и получим новые знания.

III. Актуализация знаний.

1) **У.** – Для того чтобы отправиться в поход, героям необходимо выйти из калитки.

(Слайд № 3). Но она не простая а математическая. Калитка откроется только тогда, когда вы правильно найдёте значения выражений и поможете Оху открыть калитку.



- Найдите и соедините стрелочками обратные выражения.

$36+18$

$20:4$

$42:6$

$79-12$

$67+12$

$18:3$

4×5

7×6

- Почему они обратные? (Ответы детей). Молодцы! Мы помогли Оху открыть математическую калитку!

2) (Слайд №4).

У. Гуляя, наши герои дошли до реки. Но перебраться на другой Бере они не могут. Мост закрыт какими-то равенствами (Слайд №5). Ох сразу начал стонать. А Ах предложил справиться с этой трудностью. Давайте и мы попробуем последовать совету Аха.

- Что перегородило мост?

Д. Уравнения.

У. - Почему вы решили, что это уравнения?

Д. - Равенства, в котором есть неизвестное – переменная.

Какую работу можно выполнить с уравнениями ? (Найти корень – решить, распределить на группы).



Группировка уравнений (Слайд № 6).

Д. - Уравнения с неизвестным слагаемым $23 + X = 54$, $X + 29 = 50$.

У. - Как найти неизвестное слагаемое?

Д. – Уравнения с неизвестным уменьшаемым $X - 33 = 65$, $X - 12 = 63$.

У. – Как найти уменьшаемое?

Д. – Уравнения с неизвестным множителем.

У. - Какие уравнения умеем решать, какие нет?

- Какую работу будем выполнять на уроке?

Д. - Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя..

У. - 1 вариант решает уравнения 1 строки, 2 – второй строки первой и второй группы.

(На нахождение слагаемого и уменьшаемого)

Проверка. Назовите корни уравнений.

3) У. – Как можно решить уравнения третьей группы?

- Какой компонент неизвестен?

- Как получить множитель который не знаем?

Д. – При делении значения произведения на один множитель получаем другой множитель.



Первичная рефлексия.

Реши с объяснением у доски $X - 8 = 32$, $6 \times X = 30$.

Решить самостоятельно в тетради $3 \times X = 21$, $X \times 5 = 50$.

Проверка самостоятельной работы.

Микроитог.

У. Как найти неизвестный множитель?

IV. Динамическая пауза.

У. (Слайд № 7). Наши друзья благополучно перебрались на другой берег и пошли дальше. Пройдя довольно длительное расстояние, Ах предложил остановиться на привал. Они разбили палатку, развели костёр и сели отдыхать. Отдохнём и мы.

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки.
Стоп. Немного отдохнём
И домой пешком пойдём.

У. Но Ах не может сидеть без дела. Он предложил Оху решить задачу.



V. Закрепление новых знаний.

(Слайд № 7). Решение задач.

У. - Прочитайте задачу.

К празднику мама испекла три торта. На каждый торт она положила по 3 вишенки. Сколько всего вишенок на тортах?

У. – Какие мысли по решению задачи у вас появились?

- Как можно решить эту задачу?

Д. – Надо к $6+6+6$.

- А можно и другим способом, потому что 6 повторяется 3 раза.

У. – Запишите решение задачи.

У. – Какую работу можно ещё выполнить с задачей?

Д. – Составить и решить обратные.

Составляются и проговариваются условия обратных задач.

(Слайд № 8). Мама разложила 18 вишенок на 3 торта, по 6 на каждый.
Сколько вишенок на каждом торте?

(Слайд № 9). Мама разложила 18 вишенок на торты по 6 штук на каждый.
Сколько тортов она испекла?

Дети решают задачи самостоятельно.

У. – Как применили новое математическое правило при решении задач?



Д. – Мы получали значения, которые были множителями в первой задаче.

VI. Итог. (Слайд № 10).

У. - Нагулявшись, наши герои вернулись домой. Посмотрите, что произошло с Охом? Он развеселился. Наверное, прогулка пошла ему на пользу.

- Какими новыми знаниями Ох может поделиться со своими друзьями?

- А что помогло Оху и нам преодолеть трудности в пути и достигнуть успеха?

- Чьей работой на уроке вы могли бы восхититься?

Оценки.

VII. Домашнее задание.

У. – Вера в свои силы, хорошее настроение, взаимопомощь всегда помогают в трудных ситуациях. Будьте всегда весёлыми и дружными. А чтобы не забыть уроки Аха выполните задания, которые Ах предложил Оху: составьте 5 уравнений на нахождение неизвестного множителя и решите их.

