

*Гильфанова Юлия Игоревна*

*Кочнева Елена Владимировна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Забайкальск*

## МАСТЕР КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ»

**Цель:** на примере урока математики в 5 классе показать работу в системе дистанционного обучения <http://do.zabedu.ru/> , применение интерактивной системы оценки качества знаний Votum.

**Класс** – 5Д.

**УМК:** Н.Б. Истомина.

**Участники:** учащиеся 5 класса, тьютер (учитель информатики), учителя математики.

**Разработчики:** учитель математики.

**Оборудование:** компьютеры по количеству учащихся, объединённые в локальную сеть с доступом в Internet; система оценки качества знаний Votum, рассчитанный на 23 учащихся; проектор, экран; чертёжные инструменты; модели прямоугольного параллелепипеда.

**Дидактические материалы:** учебник, рабочая тетрадь, технологическая карта урока, вопросы для диалогового повторения, лист самооценки.

**Тема:** «ОБЪЁМ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА»

**Тип урока:** ИЗУЧЕНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



**Место урока в учебном плане:** первый урок по теме объём прямоугольного параллелепипеда.

**Цель:** по окончании урока учащиеся знают формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.

**Урок предполагает достижение следующих результатов:**

- учащиеся знают формулу для вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда, применяют формулу по образцу;

- используют ЭОР, получают и обрабатывают информацию, работают в парах, выбирают способы действий в зависимости от конкретных условий;

- умеют слушать, вступают в диалог, осуществляют взаимопомощь, уважают мнение других, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности, понимают необходимость знания формулы прямоугольного параллелепипеда.



### Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание учебного материала, деятельность тьютера.	Деятельность обучающихся.
<p>1. Мотивационный момент.</p>	<p>Учитель указывает на необычность урока (учитель в роли консультанта), знакомит учащихся с технологической картой урока.</p> <p>Подводит учащихся под самостоятельную постановку цели. Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Юлия Игоревна, я учитель информатики. Сегодня у нас необычный урок. Урок будет проходить в режиме дистанционного обучения. Как вы думаете, что означает в режиме дистанционного обучения? (когда учителя предметника, в данном случае математика нет в классе и любой другой учитель может провести урок).</p> <p>Как говорил Ричард Бах: <b>«Если Вы хотите иметь то, что никогда не имели, — начните делать то, что никогда не делали».</b></p> <p>Для меня, так же как и для вас, урок в таком режиме будет проводиться в первый раз. Я для себя поставила цель провести урок в дистанционном режиме по математике, который я никогда не проводила, а ваша цель помочь мне в проведении урока, возможно, научить и меня каким-то понятиям по математике в процессе работы, услышать ваши рекомендации и пожелания по данной форме урока.</p> <p><b>Единственный способ, что то, узнать</b></p>	<p>Слушают речь тьютера. Осуществляется психологический настрой на продуктивную работу.</p> <p>Ставят цель на урок:          «Сегодня на уроке я продолжу исследование прямоугольного параллелепипеда»          «на уроке я хочу получить новые знания о ..... и научиться их применять».</p> <p>Знакомятся с технологической картой ( Приложение 1).</p>



	<p>— это что то делать. Джордж Шоу, поэтому давайте возьмём технологическую карту урока, рассмотрим основные этапы урока и <b>определим на каждом этапе, что нам нужно узнать, чему мы должны научиться и что мы должны освоить.</b> Сегодня на уроке вы продолжите работу по исследованию прямоугольного параллелепипеда.</p>	
<p>2. Актуализация знаний учащихся</p>	<p>К уроку вы принесли модели, а кто-то выполнил сам модели прямоугольного параллелепипеда . Предлагаю вам рассмотреть эти модели прямоугольного параллелепипеда, куба и ответить друг другу на вопросы. (задание 1) технологической карты ученика: «Диалоговое повторение» (Приложение 2)</p>	<p>Обучающиеся задают друг другу вопросы по моделям куба и прямоугольного параллелепипеда, результаты заносят в лист самооценки</p>
<p>3. Тест с использованием системы для голосования.</p>	<p>Тест на тему: «Объём прямоугольного параллелепипеда». Тест содержит 5 вопросов, на каждый вопрос даётся 60 секунд времени для обдумывания. Предлагаются задания с выбором ответа. На каждый вопрос даётся только один правильный ответ. Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 5 баллов. Оценка 5 ставится, если вы ответили на 5 (25 баллов) вопросов правильно, оценка 4 (20 баллов) ставится – если 4 правильных ответа, 3 (15 баллов) – если три правильных ответа, 2 и менее оценка – неудовлетворительно.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста. Результаты тестирования фиксируют в оценочный лист.</p>



	<p>Итак, ваши вопросы до начала тестирования. Начинаем тестирование.</p> <p>1 этап - регистрация участников</p> <p>2 этап – проведение тестирования в режиме оценка</p> <p>3 этап – подведение результатов, просмотр отчёта.</p> <p>Сохранение отчёта для предоставления результатов учителю математики.</p> <p>Проводит тест. (Приложение3)</p>	
<p>4. Изучение нового материала.</p>	<p>Вы повторили ранее полученные знания о прямоугольном параллелепипеде. Но достаточно ли ваших знаний для решения «реальных жизненных проблем».</p> <p>Работа в системе дистанционного обучения Забайкалья</p> <p><a href="http://do.zabedu.ru/">http://do.zabedu.ru/</a></p> <p>Сейчас мы с вами будем работать в режиме дистанционного обучения. Что для этого нам необходимо? Компьютеры у нас включены. Наши дальнейшие действия.</p> <p>1) Открываем любой браузер, установленный на компьютере.</p> <p>2) В поисковой системе (yandex.ru, mail.ru, rambler.ru, google.ru) в строке найти набираем следующий адрес сайта do.zabedu.ru</p> <p>3) В правом верхнем углу находим надпись вход в систему, нажимаем и далее заполняем поля логин и пароль, у каждого свой индивидуальный, далее нажимает – вход.</p>	<p>Работают с ЭОР.</p>



	<p>4) Выбираем курс – математика и информатика. Далее нажимаем на тему: «Объём прямоугольного параллелепипеда» и внимательно изучаем материал. (Приложение 4)</p> <p>4) Презентация для работы находится на рабочем столе (Урок на тему Объём прямоугольного параллелепипеда). (Приложение 5)</p> <p>5) Каждый работает в индивидуальном режиме, помним, что данный материал вы можете повторить и просмотреть дома, зная вход в систему дистанционного обучения. Желаю плодотворной работы. Если есть, какие-то вопросы, то поднимаем сигнальные карточки, и я подойду.</p>	
5. Первичное осмысление и закрепление.	Организует работу по первичному закреплению новых знаний.	Выполняют №514 учебника, дополнительное задание (для тех, кто работу выполнит раньше всех), №519, решение оформляют в рабочей тетради
6. Первичный контроль знаний, умений и навыков.	<p>Задание 5 технологической карты урока. Организует работу с тестом в системе дистанционного обучения.</p> <p>Тест включает в себя 5 вопросов, располагается в разделе: «Что я усвоил на уроке?». Тест построен в форме «верно», «не верно». Вам предлагаются утверждения, на которые нужно выбрать один вариант ответа. Тест можно провести дома, результаты останутся в компьютере, учитель сможет их просмотреть и оставить вам свои</p>	Отвечают на вопросы теста, результаты заносят в оценочный лист.



	комментарии. ( Приложение 6)	
7. Рефлексия	<p>Задание 6 , технологической карты. Предлагается продолжить следующую фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сегодня я узнал...</li> <li>2. было интересно...</li> <li>3. было трудно...</li> <li>4. я выполнял задания...</li> <li>5. я понял, что...</li> <li>6. теперь я могу...</li> <li>7. я почувствовал, что...</li> <li>8. я приобрел...</li> <li>9. я научился...</li> <li>10. у меня получилось ...</li> <li>11. я смог...</li> <li>12. я попробую...</li> <li>13. меня удивило...</li> <li>14. урок дал мне для жизни...</li> <li>15. мне захотелось...</li> </ol>	

