

Фролова Валентина Николаевна

Шилова Людмила Николаевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Преобразования, происходящие в системе профессионального образования, оказывают существенное влияние на позицию педагога с точки зрения изменения содержания образовательной деятельности, а также взаимодействия с обучающимися.

Авторами разработано учебно-методическое пособие "Проектирование учебного занятия на основе требований ФГОС», целью которого является совершенствование компетентности педагогов в области проектирования современного учебного занятия.

Организация учебной деятельности слушателей на курсах повышения квалификации на кафедре теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» построена на основе технологии «коучинг» с использованием электронного дидактического конструктора.

Коучинг (англ. *coaching* - обучение, тренировка) - метод консультирования и организации деятельности человека, отличается от классических технологий обучения и классического консультирования тем,



что коуч (преподаватель, тренер) не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с обучаемыми, развивая их личную эффективность и заинтересованность, помогает обучаемому устранить (смягчить) внутренние препятствия, профессиональные затруднения, что позволяет обучающемуся самому добиваться эффективности в достижении результатов деятельности.

Электронный дидактический конструктор содержит как теоретический материал по проектированию учебного занятия с учетом требований ФГОС, так и специально разработанные и структурированные задания, способствующие организации индивидуальной или групповой работы слушателей с использованием компьютерных технологий и программных электронных средств. Информационные ресурсы используются как средство организации деятельности, а не цель обучения, и выступают научной базой с позиции данных педагогики, психологии, социологии.

Содержание учебно-методического пособия включает два раздела.

Первый раздел включает материалы по педагогической сущности проектирования. Второй раздел отражает современные подходы к проектированию учебного занятия на основе требований ФГОС, включает все элементы структуры проектировочной деятельности: организационные формы и типология учебного занятия; цели, методы и средства обучения, контроль и оценка результатов.

В статье авторы ставят задачей дать характеристику элементов технологической карты.

С постановки целей начинается работа над проектом учебного занятия. Цель проекта является основным элементом достижения планируемого результата. При проектировании учебной деятельности следует учитывать требования к постановке триединства цели: обучающей (учебной), развивающей, воспитывающей.



При проектировании обучающей цели ФГОС среднего профессионального образования предполагают учитывать три уровня целеполагания: знание, понимание, применение. Уровневый подход к проектированию учебных (обучающих) целей основан на таксономии педагогических целей в познавательной сфере, предложенной группой учёных под руководством американского психолога Бенджамина Блума.

Постановка развивающей цели предполагает учет профессионально важных качеств специалиста (ПВК). ПВК - «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность и успешность ее освоения» (6). К профессионально важным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК. В исследованиях В.Д. Шадрикова выделены общие способности к любому виду деятельности, на которых строятся специальные (токаря, слесаря...). Приступая к освоению деятельности, обучающийся обладает определенными психическими свойствами, ряд из которых является профессионально важными, например способности памяти, воображения, мышления, представления и т.д..

При формулировании воспитывающих целей необходимо учитывать требования к формированию общих компетенций (ОК). Общие компетенции – образовательный результат, выражающийся в овладении универсальными способами деятельности, направленными на решение профессионально-трудовых задач и являющимися условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Общие компетенции, как условие интеграции выпускника в социально-трудовые отношения, являются практически универсальными для всех профессий и специальностей, но их формулировки слишком объемны при реализации целей одного учебного занятия. При проектировании воспитывающей цели учебного занятия содержание общих компетенций раскладывается на доминирующие



результаты, на основе анализа содержания которых формулируется воспитывающая цель.

При выборе методов обучения авторы основываются на классификации по четырем основаниям: по степени самостоятельности и творчества обучающихся; по источнику информации; по этапам учебного занятия; по способам взаимодействия педагога и обучающихся.

Одной из наиболее распространенных классификаций средств обучения является классификация польского дидакта В. Оконя, которая используется авторами пособия. Средства обучения располагаются по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия обучающегося и включают: простые, сложные, технические (обучающие, контролирующие) средства обучения.

Оценка освоения содержания учебного занятия основывается на дидактических критериях и требует разработки новых форм и методов контроля. Объектом контроля и оценки является обучающая цель учебного занятия. Технология организации контроля зависит от того, какой уровень обучающей цели оценивается: уровень знает, уровень понимает или уровень применяет. Возможные варианты форм и методов контроля представлены в таблице 1.

Таблица 1

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся	Формы и методы контроля (возможные варианты)
Объект оценивания: Цели (обучающие): Знает	Форма контроля: Практическое задание Метод контроля: тестирование Форма контроля: устный опрос Метод контроля: беседа, дискуссия



Понимает	Форма контроля: практическое задание Метод контроля: составление схемы, кластера принципов работы....
Применяет	Форма контроля: Практическое задание Отчет по лабораторной, практической работе, учебной практике Метод контроля: Результат деятельности – метод контроля - экспертная оценка Процесс деятельности – метод контроля – экспертное наблюдение

Проектирование учебного занятия предполагает ежедневную рефлекссию слушателей, позволяющую отслеживать личностные и профессиональные «приращения», размышлять о взаимодействии субъектов образовательной деятельности.

Рефлексия проводится на основе специально разработанной электронной таблицы. Электронный вариант таблицы позволяет преподавателю ежедневно обрабатывать материалы учебного занятия, вносить коррективы в образовательную практику. Электронный вариант проведения рефлексии приводится в таблице 2.

Таблица 2

Дата, тема	Что знал?	Что узнал?	Отношение, суждение

Результатом проектировочной деятельности слушателей является разработка технологической карты учебного занятия, которая включает все компоненты структуры и содержания учебного занятия. Пример технологической карты учебного занятия приведен в таблице 3.

Таблица 3

Наименование учебной дисциплины	ОП.. 01. Организация туристской индустрии
Тема учебного занятия	Инфраструктура туризма

Тип учебного занятия (урока)	Изучение нового материала
Организационная форма проведения учебного занятия	Лекция текущая с элементами контроля
Обучающая цель учебного занятия: Знает Понимает Применяет	Термины: туризм структура инфраструктура составляющие инфраструктуры туризма Преобразует словесный материал в схемы , диаграммы разделяет инфраструктуру туризма на составные части Использует термины в новых ситуациях термины в конкретных практических ситуациях
Развивающая цель	-формулирует основные определения и понятия структуры туризма; -демонстрирует понимание связи между элементами, входящими в состав инфраструктуры туризма; -выстраивает схемы основных компонентов инфраструктуры туризма.
Воспитывающая цель	- обосновывает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; -создает диаграммы и схемы, демонстрируя навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; -использует навыки работы с КТ для выполнения поставленных учебных задач.
Методы обучения: <u>Традиционные</u> • по степени самостоятельности обучающихся: • по источнику учебной информации • по способу взаимодействия обучающихся и обучающихся • по этапам учебного занятия: Интерактивные - неимитационные	Объяснительно – иллюстративный Словесные,наглядно – демонстрационные методы Авторитарный (классический), демократический 1 группа, 2 группа Аудиторная самостоятельная работа с учебной литературой, Internet-ресурсами и т.д.



<p>Средства обучения.</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простые средства: • Сложные средства: <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролирующие 	<p>Словесные: учебники и другие тексты</p> <p>Средства, автоматизирующие процесс обучения, компьютеры, информационные системы</p> <p>Компьютер</p> <p>Автоматизированный текущий контроль</p>
<p>Контроль и оценка</p> <p>Объект оценивания:</p> <p>Цели (обучающие):</p> <p>Знает термины:</p> <p>туризм</p> <p>структура</p> <p>инфраструктура</p> <p>инфраструктура туризма</p> <p>индустрия гостеприимства, трансфер, предприятия питания, экскурсионно-анимационная деятельность, производство сопутствующих товаров туризма</p> <p>Понимает: составляющие инфраструктуры туризма.</p> <p>-разделяет на составные части</p> <p>-Использует термины в новых ситуациях</p> <p>Применяет (на уровне) термины в конкретных практических ситуациях</p> <p>-Преобразует словесный материал в схемы, диаграммы</p>	<p>Форма оценивания:</p> <p>-Практическое задание</p> <p>Метод оценивания:</p> <p>-тестирование</p> <p>Форма оценивания:</p> <p>-Устный опрос</p> <p>-Метод оценивания:</p> <p>-Беседа, дискуссия</p> <p>Форма оценивания:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Метод оценивания:</p> <p>Составление кластера инфраструктуры туризма</p> <p>Форма оценивания:</p> <p>Практическое задание</p> <p>Метод оценивания:</p> <p>Результат – метод оценивания – экспертная оценка - (отметка в нашем случае)</p> <p>Процесс – метод оценивания – экспертное наблюдение</p>

Литература

1. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы /Под редакцией Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой-СПб.: Изд-во ООО «Полиграф -С»,2004.-160 с.

2. Колесникова И.А. , Горчакова-Сибирская М.П.. Педагогическое проектирование. Учебное пособие для высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288 с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М., 1981.
4. Оконь В. "Введение в общую дидактику" – М.: Педагогика, 1988.
5. Современные технологии обучения. Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении /Под редакцией Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб.: Изд-во «Полиграф–С», 2002.-79 с.,ил.
6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Учебное пособие. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996.
7. Яголковский С.Р. Психология креативности и инноваций. Учебное пособие.- Издательский дом ГУ ВШЭ. Москва.2007.

