

Ефремова Лариса Ивановна

Мартынова Нина Владимировна

государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования – техникум

«Безенчукское медицинское училище»

«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ»

Вид занятия: практическое

Методы обучения: проблемный, алгоритмический.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

П.К.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.



П.К.2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Цели:

- Осуществить актуализацию знаний и получить новую информацию по теме «Сестринский уход при бронхиальной астме».
- Выявить уровень усвоения нового материала.
- Изучить и отработать простые медицинские услуги, используя алгоритмы выполнения.

Междисциплинарные связи. ОП.02 Анатомия и физиология человека; ОП.07 Фармакология; ОП.09 Психология; МДК.01.02 Основы профилактики.

Оснащение занятия:

- Материально-техническое обеспечение: (небулайзер, пикфлоуметр, дозирующий ингаляционный баллончик, спейсер, одноразовые шприцы, системы для внутри венозного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, дезинфицирующие средства, лекарственные средства, перчатки, тренажер для обучения аускультации пациента, тренажер для освоения навыков внутривенных инъекций).
- Методическое обеспечение: (рабочая программа ПМ.02.Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; алгоритмы выполнения простых медицинских услуг; методическая разработка занятия).
- Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП: Э.В.Смолева; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – Изд.14-е.- Ростов н/Д: Феникс,2013.-473с.
2. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП: практикум/ Т.П.Обуховец; под ред.Б.В.Кабарухина.- Изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-412с.



3. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие/
И.М.Красильникова, Е.Г.Моисеева. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-192с.

Дополнительные источники:

1. Рябчикова Т.В., Смирнова А.В., Егорова Л.А. . Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2010год

2. Рекомендации Глобальной инициативы по борьбе с бронхиальной астмой (Global Initiative For Asthma, GINA), пересмотр 2006год.

Место проведения занятия: кабинет сестринского дела

Продолжительность занятия: 270минут

План проведения занятия

№	Название этапа	Цель	Время	Рекомендации по выполнению заданий, оценка
1.	Организационный этап <i>5 минут</i>	Мобилизация внимания, подготовка студентов к работе.	5	Совместно с преподавателем формулируйте цели занятия. Самостоятельно запишите в конспект сформулированные цели. Работайте самостоятельно, оформляя ответы письменно в тетрадях.
2.	Контроль исходного уровня знаний	Проверить готовность студента к занятию. Объективно оценить качество формируемых знаний через педагогические корректные задания и эталоны к ним.	20	Выполните самостоятельно задания в соответствии с инструкцией. Ваша самооценка. <i>Критерии оценки: за каждый правильный ответ вы получите 1балл (максимальное количество баллов-10)</i>
3.	Фронтальный опрос	Обеспечение контроль понимания учебной информации, её повторения и закрепления	40	Ваша самооценка. <i>Критерии оценки: за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл (максимальное количество баллов-7).</i>
4.	Заполнение таблицы, с использованием рецептурного справочника.	Актуализация знаний в области фармакотерапии бронхиальной астмы.	20	<i>Критерии оценки: за каждый правильный ответ (графу таблицы) вы получите 1балл (макс.количество баллов-5)</i>



5.	Подготовка к самостоятельной работе	Способствовать лучшему запоминанию и усвоению, формированию профессиональных умений.	25	Получение новой информации о проведении пикфлоуметрии; использовании дозированного аэрозольного ингалятора (ДАИ)
6.	Самостоятельная работа студентов а) выполнение простых медицинских услуг;	Студент самостоятельно должен изучить и отработать манипуляционную технику, используя алгоритмы манипуляций, методическое пособие, учебник.	65	Работайте в парах под контролем преподавателя, осуществляйте взаимооценку и взаимокоррекцию. <i>Критерии оценки: баллы выставляются преподавателям.</i>
	б) решение задачи по использованию пикфлоуметрии;	Выявить уровень освоения нового материала.	20	Работайте под контролем преподавателя, осуществляйте взаимооценку и взаимокоррекцию. <i>Критерии оценки: максимальное количество баллов – 15.</i>
	в) решение проблемно-ситуационной задачи;	Закрепить знания по проведению общего осмотра и письменно оформить отчет в рабочей тетради.	20	Ваша самооценка. <i>Критерии оценки: за каждый правильный ответ вы получите 1 балл (максимальное количество баллов – 4)</i>
	г) заполнение интерактивной таблицы	Работать самостоятельно, оформляя ответ письменно в тетради.	15	<i>Критерии оценки: за каждый правильный ответ графы таблицы, вы получите 1 балл (максимальное количество баллов – 6)</i>
	д) решение проблемно-ситуационной задачи по планированию сестринского ухода при бронхиальной астме.	Выявить уровень освоения нового материала, что из изученного смогут применить в будущей практической деятельности.	20	Работайте самостоятельно, оформляя ответы письменно в тетрадях. Ваша самооценка. <i>Критерии оценки 1 ошибка-3балла, 2 и более- 0 баллов.(максимальное количество баллов-8).</i>



7.	Рефлексия. Домашнее задание.	Подведение итогов занятия. Оценка эффективности и эмоциональной удовлетворённости работы на занятии.	20	Осуществите само- и взаимооценку. Пользуясь критериями оценок, переведите полученные баллы в соответствующую оценку. Заполните индивидуальную карту самоконтроля.
----	---------------------------------	--	----	---

Ход занятия

1. Организационный этап. Вводное слово.

Сообщение темы, целей занятия, проверка присутствующих, их внешнего вида, готовность аудитории к занятию. Раскрыть важность и необходимость изучения данной темы.

2. Контроль исходного уровня знаний.

Выполнение тестовых заданий в соответствии с инструкцией по теме «Сестринский уход при бронхиальной астме».

3. Фронтальный опрос.

Студенты отвечают на поставленные преподавателем вопросы:

а. Что является предвестниками бронхиальной астмы?

б. Какие симптомы (настоящие физиологические проблемы) встречаются при бронхиальной астме?

в. Какие лабораторные методы исследования проводят для диагностики бронхиальной астмы?

г. Что относится к инструментальным методам обследования при диагностике бронхиальной астмы?

д. Что медицинская сестра должна сделать для улучшения дыхания пациента?

е. Что можно отнести к первичной профилактике бронхиальной астмы?

ж. Что относится к мерам вторичной профилактики?

4. Заполнение таблицы, с использованием рецептурного справочника, выписывание основных лекарственных препаратов(минимум 5), назначаемых при данном заболевании.

Название препарата	Показания	Пути введения	Противопоказания	Побочные действия

5. Подготовка к самостоятельной работе.

Демонстрация преподавателем простых медицинских услуг по теме занятия:

Задание	Алгоритм выполнения задания
<p><u>Задание:</u> применить пикфлоуметр</p> <p>1. <u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пикфлоуметр; - инструкция по эксплуатации; - дневник для регистрации показателей; - ручка. <p>2. <u>Документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка пациента к исследованиям» В.М. Двуреченская и др. Ростов – на – Дону, 2002, стр. 117. - алгоритм выполнения манипуляции. <p>3. <u>Требования санэпидрежима:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - салфетки марлевые; - спирт 70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вымыть и осушить руки. 2. Подготовить рабочее место. 3. Пациент находится в положении стоя. 4. В правую руку взять пикфлоуметр и держать его строго горизонтально к поверхности земли. 5. Рычажок пикфлоуметра поставить в исходное положение. 6. Плотно обхватить мундштук губами. 7. Сделать максимально быстрый, полный и резкий выдох в прибор. 8. Рычажок, отклонившись, укажет на значение пиковой скорости выдоха. 9. Записать показание прибора. 10. Рычажок вернуть в исходное положение. 11. Повторить манипуляцию трижды. 12. Из всех показателей зафиксировать большее значение. 13. Записать этот показатель в дневник самоконтроля.

Задание	Алгоритм выполнения задания
<p><u>Задание:</u> применить дозированный аэрозольный ингалятор(ДАИ).</p> <p>1. <u>Оснащение:</u> применить дозированный аэрозольный ингалятор(ДАИ).</p> <p>2. <u>Документация:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вымыть и осушить руки. 2. Проверить срок годности карманного ингалятора. 3. Снять с баллончика защитный колпачок. 4. Повернуть баллончик вверх дном. 5. Встряхнуть баллончик с аэрозолем. 6. Объяснить пациенту ход процедуры:

<ul style="list-style-type: none"> – Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум, 2003 г., с. 77. – алгоритм выполнения манипуляции. <p>3. <u>Требования санэпидрежима:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – халат; – чепчик. 	<ul style="list-style-type: none"> – сделать глубокий выдох; – охватить губами мундштук баллончика; – запрокинуть голову назад; – сделать глубокий вдох и одновременно нажать на дно баллончика; – задержать дыхание на 5-10 секунд. <p>7. Извлечь мундштук баллончика изо рта пациента. 8. Попросить пациента сделать медленный выдох. 9. Надеть на баллончик защитный колпачок. 10. Вымыть и осушить руки.</p>
---	--

6. Самостоятельная работа студентов.

а) Выполнение простых медицинских услуг. Работая с методическим пособием и алгоритмами, студенты, работая в парах под контролем преподавателя, выполняют простые медицинские услуги по теме занятия(применение пикфлоуметра и дозированного аэрозольного ингалятора (ДАИ)).

б) Решение задачи по использованию пикфлоуметра. Студенты в рабочих тетрадях заполняют таблицу с показателями пикфлоуметрии.

Задача:

При проведении пикфлоуметрии у пациентки с бронхиальной астмой (возраст 25 лет, рост 180 см) были выявлены следующие показатели ПСВ:

№ п/п	Дата	ПСВ, л/мин	
		утро	вечер
1	14.10.14	382	560
2	15.10.14	243	620

Задание:

1. Определите, в какой зоне находятся полученные показатели.
2. Рассчитайте оптимальное показание ПСВ по таблице для пациентки.
3. Установите маркеры пикфлоуметра по зонам.

4. Охарактеризуйте принципы зонной системы мониторинга по системе NAEP.

Интерпретация показателей зон по системе NAEP

Зона	Состояние	Показания (в % от оптимального)*
Зеленая	«Норма» Лечение оказывает положительное влияние. Продолжайте заниматься своими делами	80-100%
Желтая	«Внимание» Соблюдайте осторожность в повседневной деятельности. Меры, которые необходимо предпринять- в плане лечения.	50-80%
Красная	«Тревога» Риск для здоровья. Немедленно обратитесь к врачу.	менее 50%

* *Оптимальное показание ПСВ определяется индивидуально вашим лечащим врачом (или другим уполномоченным медицинским лицом).*

в) Решение проблемно-ситуационной задачи. Студенты решают задачу по проведению общего осмотра пациента.

Задача:

Пациент Н. 47 лет. Жалобы на удушье, возникшее внезапно 2 часа назад, кашель с отделением небольшого количества вязкой стекловидной мокроты. Осмотр: пациент сидит в постели, опираясь на неё руками. Выдох резко затруднен, ЧДД – 30 в 1/мин. Выраженный диффузный цианоз, вены шеи набухшие. Пациент выше среднего роста, грудная клетка узкая, поперечный размер значительно превышает переднезадний, эпигастральный угол острый.

Задание:

Оцените состояние, сознание, положение и тип конституции пациента, выбрав соответствующие характеристики:

Состояние	Сознание	Положение	Тип конституции
удовлетворительное	ступор сопор кома	активное пассивное вынужденное	нормостенический гиперстенический астенический
средней тяжести			
тяжелое			
крайне тяжелое			
терминальное			



г) Заполнение интерактивной таблицы. Изучив конспект лекции и раздел учебника по теме, студенты заполняют таблицу по заданным параметрам:

№	Характеристика	Бронхиальная астма
1.	Провоцирующие факторы (триггеры).	
2.	Клинические симптомы (проблемы).	
3.	Положение больного при приступе.	
4.	Аускультативные данные при приступе.	
5.	Характер мокроты	
6.	Ингаляционные препараты, применяемые при заболевании.	

д) Студенты решают проблемно-ситуационную задачу, составляя план сестринского ухода (цель, вмешательства, оценка результата).

Задача:

Пациент М. Диагноз - бронхиальная астма, приступообразный период. Жалобы на приступы удушья, одышку с затрудненным выходом, приступообразный кашель с отделением в конце густой, вязкой мокроты, слабость, головокружение. Приступу удушья предшествовало слезотечение, заложенность носа. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, бледные. Дыхание с затрудненным выходом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 19 в 1/мин., PS 86 в 1/мин, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст.

Задания:

1. Определите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента и выявите проблемы.

2. Выявите приоритетные проблемы, поставьте цели и составьте план сестринских вмешательств.

7. Рефлексия.

Заполнение индивидуальной карты самоконтроля.

Оценка эффективности и эмоциональной удовлетворенности работы на занятии.

Символ	баллы	оценка
	70-79	отлично
	60-69	хорошо
	50-59	удовлетворительно

Домашнее задание.

1. Изучить конспект лекции и текста учебника.
2. Разработайте памятку для пациента с бронхиальной астмой с информацией о противоаллергическом режиме.
3. Составьте алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.
4. Выпишите направления на общий анализ крови, мочи, мокроты.

