

*Давыдова Татьяна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №25»*

*г. Новомосковск*

ПРОЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ  
«МЕРЫ ВРЕМЕНИ. ДНИ НЕДЕЛИ»  
(МАТЕМАТИКА, 3 КЛАСС)

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Вид урока:** урок постановки и решения проблемы.

**Цель урока:** учить обучающихся применять сформированные понятия о днях недели при выполнении различных математических заданий.

**Планируемые результаты урока.**

**Личностные:**

- повысить интерес к учебному материалу;
- анализировать ответы одноклассников на основе заданных критериев.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать, делать выводы.

***Регулятивные:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;



- сверять свои действия с эталоном и при необходимости исправлять ошибки.

***Коммуникативные:***

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

**Предметные:**

- уметь пользоваться календарем для определения даты событий и промежутков времени между ними;

- использовать знания о днях недели при определении последовательности математических действий;

**Оснащение урока:**

**Средства ИКТ:** проектор, нетбуки.

**Демонстрационный материал:** презентация (см. приложение 1).

**Раздаточный материал:** задание для индивидуальной работы (см. приложение 2).

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята, отгадайте загадку:

*Каждый день роняет листочек, а как год пройдет – последний лист отпадет.*

- Что это? (*Календарь.*)

**II. Этап актуализации и пробной учебной деятельности.**

- Что такое календарь? (*Способ счисления дней в году.*)

- Какие существуют календари? (*Карманные, отрывные, настольные, настенные*)

- Найдите значения выражений и распределите ответы в порядке возрастания. (Слайд 1)

$96 \cdot 10 = 960$  и

$720 : 9 = 80$  н

$36 \cdot 2 = 72$  и

$196 - 106 = 90$  е

$18 : 2 \cdot 3 = 27$  д

$8100 : 10 = 810$  л

$38 + 92 = 130$  д

$90 - 50 = 40$  н

$300 \cdot 2 = 600$  е

27	40	72	*	80	90	130	600	810	960
д	н	и		н	е	д	е	л	и

- Что заметили? (Получилась фраза: «Дни недели»)

- Это и будет темой сегодняшнего урока. (Слайд 2)

- Какие мысли появились у вас, когда вы прочитали тему урока.

### III. Этап постановки проблемы.

- А чтобы вы еще хотели узнать?

- А знаете ли вы, откуда произошло слово неделя, почему дни недели называются именно так?

### IV. Этап построения проекта.

- Как вы думаете, какие цели нашего урока? (Мы узнаем, почему дни недели так называются.)

- Сегодня мы познакомимся с новой единицей времени - неделей. Мы также сможем использовать этот материал при выполнении различных задач и интересных заданий.



## V. Этап реализации построенного проекта.

- Откуда мы можем узнать, почему дни недели так называются? (*Из учебника, из энциклопедий, от родителей, учителя, друг от друга.*)

- Верно, информацию о том, почему дни недели имеют такие названия, мы узнаем из учебника.

### Работа с учебником.

- Откройте страницу 53, прочитаем. (*Читает ученик.*)

- Какие вопросы вы можете задать друг другу по содержанию прочитанного? (*Примеры вопросов: Что означало в старину слово «неделя»? От какого слова произошло слово «суббота»? Почему «воскресенье» так назвали?*).

- Какой сегодня день недели? (*Среда.*)

- Что означает этот день ? (*Середина недели.*)

- Какой день недели следует за средой? (*Четверг.*)

- Какой день недели предшествует среде? (*Вторник.*)

### Работа с нетбуками.

- Ребята, давайте откроем с вами календарь на нетбуке и посмотрим, сколько всего в январе сред? (*Пять.*)

- На какие числа выпадает среда в январе? (*1, 8, 15, 22, 29*)

- А хотели бы вы узнать, в какой день недели вы родились?

- С помощью электронного календаря мы можем это сделать. Найдите в верхней строчке год, нажимайте на стрелочку слева до тех пор, пока не найдете год своего рождения, выберите месяц рождения, дату и вы узнаете в какой день недели вы родились.

- Ребят, у нас позавчера был урок ИЗО? (*Да.*)

- А какой это был день недели? (*Понедельник*)

- А послезавтра у вас технология. Какой будет день недели? (*Пятница.*)



Работа с учебником.

- Откройте страницу 53, задание № 2. Прочитайте. (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*)

- Игра «Кто ошибся?» № 3. (*Ошибся Олег*)

- Задание №4 (а, б). (*Воскресные дни в марте: 1, 8, 15, 22, 29. В июле пятница приходится на 3, 10, 17, 24, 31*)

**VI. Физминутка**

(*Слайд 3*)

**VII. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

- Посмотрите на календарь. Скажите, какое число и месяц наступили, если от начала года прошло: 4 месяца (*1 мая*), 5 месяцев и 10 дней (*11 июня*).

**VIII. Этап самостоятельной работы.**

- Страница 54, № 6. Прочитайте задание. (*Показать образец.*)

- Далее выполняете самостоятельно.

(*До 11 марта – 2 месяца и 10 дней.*

*До 15 апреля – 3 месяца и 14 дней*

*До 21 июля – 6 месяцев и 20 дней*

*До 6 августа – 7 месяцев и 5 дней*

*До 7 ноября – 10 месяцев и 6 дней*)

*Самопроверка. (Слайд 5)*

- Проверьте свою работу и оцените.

Работа в парах.

- У вас на парте лежит листочек. Прочитайте задание, все ли вам понятно?

*Прочитай запись. Подчеркните верные высказывания.*

*а) В неделе 7 дней;*

*б) За средой следует пятница;*



в) Понедельнику предшествует воскресенье;

г) Две недели составляют 15 дней;

д) 21 день равен трем неделям;

е) Серединой недели является суббота.

- Поменяйтесь листочками и проверьте работу, сравнив ее с образцом.

(Слайд 7)

## **IX. Этап включения в систему знаний и повторения.**

- Решение задачи. (Слайд 9). Чтение задачи учащимися.

*Маша и Коля каждый день читают интересную книгу. Маша читает по 26 страниц в день, а Коля – по 18 страниц в день. Какое количество страниц прочитают они вместе за неделю?*

- Что необходимо вспомнить, чтобы решить задачу? (Нужно вспомнить, что в неделе семь дней.)

(За доской два ученика)

1)  $26 \cdot 7 = 182$  (стр.) – читает Маша за неделю.

2)  $18 \cdot 7 = 126$  (стр.) – читает Коля за неделю.

3)  $182 + 126 = 308$  (стр.)

Ответ: 308 страниц прочитают Маша и Коля вместе.

- Найдите значение выражения. (Написать на доске)

$$70 \cdot 4 : 20 + (56 + 34) : 3 \cdot 0 + 19 =$$

- С чего мы начинаем решать такие примеры? (Расставляем порядок действий.)

- Решив пример правильно, вы получите интересное задание.

$$\overset{2}{70} \cdot \overset{3}{4} : \overset{6}{20} + (\overset{1}{56} + \overset{4}{34}) : \overset{5}{3} \cdot \overset{7}{0} + 26 = 40$$

1)  $56 + 34 = 90$                       5)  $30 \cdot 0 = 0$

2)  $70 \cdot 4 = 280$                     6)  $14 + 0 = 14$

3)  $280 : 20 = 14$                     7)  $14 + 26 = 40$



4)  $90 : 3 = 30$

- А если вы разделите ответ на 10, то получившееся число покажет вам, сколько в месяце полных недель. *(Ответ 4. В одном месяце четыре полных недели.)*

**X. Этап рефлексии учебной деятельности.**

- Что нового вы узнали на уроке?

**XI. Домашнее задание.**

*(Слайд 11)*

- Попробуйте найти интересные загадки и пословицы о днях недели.

- № 16, с. 55.

- Спасибо. Урок окончен.



**Прочитай. Подчеркните верные высказывания.**

- а) В неделе 7 дней;
- б) За средой следует пятница;
- в) Понедельнику предшествует воскресенье;
- г) Две недели составляют 15 дней;
- д) 21 день равен трем неделям;
- е) Серединой недели является суббота.

