

Брюханова Светлана Владимировна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12"

Красноярский край, Нижнеингашский район

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Тема: Не-Ни в отрицательных наречиях.

Тип урока: изучение нового содержания

Цели: к концу урока обучающиеся будут способны:

- определять условия написания Не-Ни в наречиях;
- правильно писать отрицательные наречия.

В метапредметной области обеспечить развитие следующих умений:

- анализ, синтез, умение логически мыслить;
- умение составить конспект;
- умение работать в группе.

Оборудование: дидактический материал, интерактивная доска, мультимедийный проектор, карточки для проведения рефлексии, учебник.

Ход урока

1. Организационный этап.

Игра «Собери слово»

От глагола поговорить возьмите приставку,



От прилагательного добрый – корень

От прилагательного новому – окончание и превратите его в суффикс.

- Что получилось? Объясните написание слова. (По – доброму)

- Составим с данным наречием предложение.

Давайте относиться друг к другу по – доброму.

- Возьмём это предложение за правило.

2. Целеполагание.

1. Работа в парах постоянного состава. Взаимотренаж.

К№1 Ни чего не скажешь Не чему завидовать Ни кто не увидит Не кого винить	К№2 Не чего сказать Ни чему не научился Не что увидеть Ни кого не обидит
---	--

- Правописание какой части речи вы вспомнили? (местоимение)

- К какому разряду вы их отнесете? От чего зависит правописание данных слов? (от ударения)

2. Ответьте отрицательно на вопросы: например, Где нам узнать, что будет через 100 лет? (негде)

1.Куда вы ездили в воскресенье? (Мы *никуда* не ездили в воскресенье).

2. Откуда нам ждать утешения? - (неоткуда) (Запись на интерактивной доске)

- К какой части речи вы отнесете эти слова? Задайте вопросы.

- Что вызывает у вас затруднение? (не-ни)

- Следовательно, чему мы должны научиться на уроке?



- А к какой группе наречий их можно отнести? Обратитесь к конспекту (разложен на столах)

- Попробуйте сформулировать тему урока. (Не-НИ в отрицательных наречиях).

- **Какие умения будем развивать на уроке? (запись на доске)**

- определять условия написания НЕ-НИ в наречиях;

- применять на практике;

(Раздаю карточку с умениями каждому учащемуся)

3. Открытие нового знания.

- С чего начнем? (Определять условия написания)

- Посмотрите на наречия, что их объединяет с местоимениями, с которыми вы работали в начале урока? (приставки НЕ-НИ) .

- Каким способом образовались наречия? (приставочным)

- А как пишется приставка со словом? (Слитно). *Это первое наше условие.*

- От чего зависит написание Не-Ни в местоимениях? (от ударения)

- Сравните наречия. К какому выводу вы пришли? (Запись на интерактивной доске)

Негде нигде

Некуда никуда

Некогда никогда

Незачем никак

- Выделите приставки.



- Каково второе условие? (ударение).
- Сделайте вывод.
- Сверим свои наблюдения с учебником. Откройте стр. 129.

4. Моделирование нового знания.

- Запишите правило в конспект.
- Над каким умением мы работали? Можем ли мы себя проверить? (Да, рассказать в паре)
- Правильно, расскажите друг другу правило.
- Допишите в голубой карточке предложения.

В местоимениях и наречиях приставка НЕ пишется _____	В местоимениях и наречиях приставка НЕ пишется _____
В местоимениях и наречиях приставка НИ пишется _____	В местоимениях и наречиях приставка НИ пишется _____

Проверка.

Обратная связь. У кого такой ответ, поднимите руки. Оцените себя по первому умению на карточке (+, неполный плюс; - пока не ставим.)

- Над каким умением надо работать дальше? Как это будем делать?

5. Этап первичного закрепления.

Работа в группе. Возьмите зелёные карточки. Первая, третья группы выпишите номера предложений и наречия с НЕ. Вторая, четвертая - номера предложений и наречия с НИ.

1. (Н..)когда Россия ярма не носила. 2. Велика Россия, а отступать (н..)куда. 3. (Н..)где не дышится так легко, как на Родине. 4. Отважному всё (н..)почём. 5. На чужбине (н..)где и голову преклонить. 6. (Н..)откуда ждать нам помощи.	1. (Н..)когда Россия ярма не носила. 2. Велика Россия, а отступать (н..)куда. 3. (Н..)где не дышится так легко, как на Родине. 4. Отважному всё (н..)почём. 5. На чужбине (н..)где и голову преклонить. 6. (Н..)откуда ждать нам помощи.
---	---

- Проверка. (Запись на интерактивной доске). Эталон задается учащимися.

- **Обратная связь** - Над каким умением работали? Если вы выписали все правильно, в карточке умений поставьте плюс, если были ошибки - неполный плюс.

Если в суффиксе пишется –А, то поднимает руки вверх первый вариант, если-О, тогда второй вариант. (*Наглухо, изредка, замертво, слева, дотемна, налево*).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Над каким умением мы работаем?

Учебная ситуация 1.

- Возьмите жёлтую карточку. Вставьте подходящие по смыслу наречия и обозначьте приставки.

Помни: В отрицательных наречиях под ударение пишется приставка-НЕ, а без ударения – НИ.

Вставьте подходящие по смыслу наречия и обозначьте приставки.

1. Петя заблудился в лесу, но _____ не испугался. _____ групп ребят пошли на поиски Пети.
2. Мальчик решил _____ не идти, а ждать, когда наступит утро. Спешить было _____, и Петя устроил себе ночлег.
3. Пете всё _____ было учиться ориентироваться на местности. _____ больше он не пойдет один в лес, пока не научится находить дорогу.

Для справок: нисколько-несколько; никуда-некуда; некогда-никогда.

- Проверка. На интерактивной доске вставляют слова.

- **Обратная связь:** Над каким умением работали? Что будем оценивать?

- Если вы правильно вставили все 6 слов, поставьте плюс, если были ошибки- неполный плюс.



7. Включение нового знания в новую ситуацию.

- О правописании каких частей речи мы сегодня говорили? Что мы заметили?

- Попробуйте выполнить следующее задание. **Учебная ситуация 2.**

Наречие или местоимение? (Запись на интерактивной доске)

1. Нигде не видно жилья.
2. Ничем не измерить просторы полей.
3. Никак не удавалось преодолеть эту вершину.
4. Некем тебя заменить.

- **Чтобы ответить на вопрос, что нужно знать?** (определение наречия и т.д.)

- Какое умение мы сейчас развивали?

- Как мы это делали? (вспомнили, на какие вопросы отвечают наречия и местоимения, что обозначают). Значит, у нас появилось ещё одно умение. Какое? (отличать наречия и местоимения)

- Подпишите умение в карточку.

Учебная ситуация 3.

- Попробуйте в паре разделить предложения на группы. (Предложения на разрезанных карточках) - На какие группы вы разделите предложения? (с наречиями и местоимениями)

1. Ни косточкой н..где не мог я пожитьяся.
2. Сторож н..чего не слышал.
3. Ветер н..как не сорвёт последний листок с дуба.
4. Н..какой звук снаружи не доходил в дальнюю комнату.



5. Воробьи **н..сколько** не боялись наступивших холодов.

- Проверка.

- **Обратная связь.** Над каким умением работали? Если вы правильно разделили предложения, поставьте в карточке умений +, были ошибки – неполный плюс.

8. Рефлексия.

- Какие умения мы развивали на уроке?

- **Что точно после урока вы умеете делать?**

- Что вызвало затруднение? Над чем еще надо работать?

Учащиеся сдают карточки с умениями.

9. Д/з.

1. Выполнить Упр. 289., придумать рисунок, изображающий тему урока.

2. Выписать из художественной литературы по 3 предложения с отрицательными местоимениями и наречиями, выделить орфограмму.
(Повышенный уровень)

3. Составить 2 задания по теме «Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях и наречиях».

