

Борисова Ольга Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей №77 г. Челябинска

ПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

(6 класс)

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо

(Учебник: Львова С.И. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И. Львова В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2012)

Цели:

- 1. Повторить основные виды языковых норм.
- 2. Вспомнить известные нормы употребления существительных и соблюдать их в речи.
- 3. Узнать новое об употреблении существительных.
- 4. Формировать навыки работы с текстом, навыки критического мышления и переработки текста.
- 5. Развивать интерес к предмету.

1. Оргмомент. Запись числа

- Соберите рассыпанные буквы так, чтобы получилось название одного из разделов лингвистики: И Р Е К У Ч Р Ь Л У А Т (Культура речи).

- Что изучается в разделе «Культура речи»?

- Что такое «языковые нормы»?

- Какие нормы включает в себя понятие «Культура речи»?

2. Составление схемы «Основные виды языковых норм»



3. Объявление темы урока, формулирование целей урока, мотивация учащихся

- На сегодняшнем занятии мы остановимся на грамматических нормах, так как они нередко вызывают затруднения и часто нарушаются. А поскольку мы продолжаем изучать имя существительное, мы поговорим сегодня о правильном употреблении некоторых существительных.

-Запишите тему.

- Сформулируйте цели урока.

- Скажите, важно ли соблюдать нормы речи? Почему?

4. Вызов

- Какие нормы относятся к грамматическим? (Грамматические нормы – нормы образования форм слов).

- Исправьте ошибки (если есть) в употреблении существительных, объясните ошибку:

- прозрачная тюль
- вкусные торты
- горячее кофе
- маленький пони
- прошлогоднее ЕГЭ
- знаменитый НИИ
- шесть яблок
- пара носок
- пять томатов

- Запишите словосочетания в исправленном виде.

- Почему яблок, но томатов, носков? Когда у существительных мужского и среднего рода в Р.п. мн.ч окончание –ов?

5. Работа с текстом, составление таблицы

- Прочитайте текст, скажите, какая информация вам была известна, какая оказалась новой, а какая вызвала вопросы? (Текст на парте)

У существительных в Родительном падеже множественного числа встречается окончание –ов (гольфов) и нулевое (валенков). **Нулевое** окончание, как правило, имеют следующие группы существительных:

1) названия лиц по национальности с основой на –н и -р (ГРУЗИН, БАШКИР, ЦЫГАН; **но:** арабов, монголов);

2) отдельные названия парных предметов (БОТИНОК, ПОГОН, САПОГ, ЧУЛОК, ШОРТ, **но:** носков, клипсов);

3) названия единиц измерения (АМПЕР, КИЛОВАТТ, РЕНТГЕН, **но:** граммов, сантиметров),

4) названия лиц, связанных с воинской службой (ГУСАР, ПАРТИЗАН, СОЛДАТ; **но:** капитанов, лейтенантов);

В Родительном падеже множественного числа названий отдельных предметов, овощей и фруктов преобладает **окончание –ов** (РЕЛЬСОВ, БРЕЛОКОВ, АНАНАСОВ, ПОМИДОРОВ, **но:** яблок, маслин).

В случае колебаний форм с нулевым окончанием и с -ов первые свойственны разговорной речи, а последние – строго литературному языку (сектор - секторОВ, апельсин - апельсинОВ).

- Заполните таблицу:

Нулевое окончание	Окончание -ов

6. Первичное закрепление

А) Образуйте формы Р.п. мн. ч. существительных и распределите их на 2 группы: апельсины, сапоги, очки, килограммы, ботинки, армяне, носки, чулки, баклажаны, болгары, шорты, сантиметры.

Б) Запишите в каждый столбик свои примеры.

В) Составьте с любыми двумя существительными предложения.

7. Рефлексия

- О каких нормах мы говорили на сегодняшнем уроке?

- Выполнили ли мы цели, поставленные на урок?

- Установите соответствия между грамматическими нормами и примерами:

- | | |
|---|----------------------|
| А) употребление сущ-ых в Род. падеже мн. ч. | могучая РФ |
| Б) употребление несклоняемых сущ-ых | компьютеры, доктора |
| В) употребление аббревиатур | строгое жюри |
| Г) употребление форм мн. числа | несколько мандаринов |

7. Запись домашнего задания

