

Бондарева Ольга Владимировна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 644

Приморского района Санкт-Петербурга

УРОК «ГЛАВНОЕ МЕНЮ. ЗАПУСК ПРОГРАММ», 5 КЛАСС

Цель урока: раскрытие новой темы «Главное меню, запуск программ» на основе усвоения универсальных *учебных действий, познания* и освоения мира.

Задачи урока:

1. Обучающие (работа в модуле “Средства информатизации”):

1.1. Теоретические.

- Дать учащимся представление о компьютерных меню.
- Познакомить с возможностью запуска программы через главное меню.
- Ввести понятие “окно”.

1.2. Практические.

- Обучить запускать программы из меню Пуск.
- Уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна.
- Научиться вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.

2. Развивающие:

- Развить устойчивость и концентрацию внимания, способность переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Развить память (зрительную и слуховую).



○ Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, работать по аналогии.

○ Развить умение учиться, использовать полученные знания в практической деятельности.

○ Развить умение работать с ИКТ-средствами, текстом учебника.

3. Воспитательные:

○ Воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца, волевые навыки.

○ Воспитать уверенность в своих силах.

○ Воспитать навыки сотрудничества, взаимовыручки.

Основные понятия: меню; главное меню; окно; элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).

Форма урока: комбинированная , урок-игра

Технология: педагогика сотрудничества

Методы и приемы:

а) *словесные* (использование объяснений, словесных инструкций, диалоговых форм, элементов поисковой деятельности);

б) *наглядные* (использование различных ИКТ, работу с рабочей тетрадью, учебником);

в) *практические* (выполнение различных практических заданий как вербального, визуального, так и двигательного характера в соответствии с темой).

Материалы и оборудование:

мультимедийное оборудование, интерактивная доска и стилусы, презентации PowerPoint (“План урока”, “Главное меню. Запуск программ”), компьютер с программным обеспечением (работа ведется в программе просмотра факсов и изображений, при помощи офисного пакета



прикладных программ MO Office), изображение образца, сканированное из рабочей тетради, компьютерный класс для осуществления практической работы по теме.

Предварительная подготовка: изучение тем “Рабочий стол”, “Управление мышью”.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные умения: новые знания о главном меню и запуске программ.

2. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные – умение ставить проблему в коллективе. Самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем. Поиск материала к уроку.

3. Регулятивные – овладеть умениями понимать учебную задачу урока. Уметь критично оценивать своё участие и участие в уроке. Уметь регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.

4. Коммуникативные – овладеть способностями инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками. Формировать умения взаимодействовать в коллективе.

5. Личностные: Развить инициативу, формирование поисковых навыков.

Организационная структура урока

1. Мотивация учебной деятельности:

а) психологическая и мотивационная подготовка учащихся к уроку.

- Вступительное слово учителя.

- Включение в учебную деятельность.

- Раскрытие понятия рабочий стол и запуск программ

б) УУД:

- *личностные:* понимание личной ответственности за конечный результат,



- *регулятивные*: принятие учебной задачи,
- *коммуникативные* : умение отвечать на поставленные вопросы.

2. Актуализация знаний:

а) Учитель при помощи наводящих вопросов напоминает о содержании темы предыдущего урока (Рабочий стол, работа с «мышью»). Связывает материал прошлых уроков с новой темой.

б) УДД: учащиеся слушают учителя и друг друга, активно откликаются на предложенные действия.

3. Коллективная работа.

а) обучающие и развивающие компоненты:

- словесно - иллюстративный рассказ с использованием презентации,

б) постановка проблемной ситуации

в) выполнение действий, предложенных учителем

4. Реализация построенного проекта:

а) *Обучающие и развивающие компоненты:*

- нахождение совместных решений на поставленные вопросы (на фоне презентации), в котором задействован весь класс,

- словесно – иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр слайдов. Работа со справочными материалами.

б) *Деятельность учителя*: связывать выступления учащихся, руководить порядком беседы, акцентировать внимание учащихся на определённых моментах, следить за участием ВСЕХ учеников в действии.

в) *Деятельность учащихся*: в игровой форме предлагать классу выполнение заданий.

г) *Организация взаимодействия*: создавать условия для яркой подачи знаний, при которой легче всего запоминается материал.

д) УДД:

- *личностные*: проявление интереса к теме урока,



- *познавательные*: извлечение необходимой информации для повышения уровня знаний,

- *коммуникативные*: умение слушать друг друга,

- умение психологически настраиваться на урок с необычной формой проведения.

- умение выступать перед группой людей.

- умение говорить.

- обобщение и углубление знаний;

- умение работать в коллективе.

5. Формы контроля: наблюдение, оценка участия каждого ребёнка в работе коллектива.

6. Самостоятельная работа учащихся: повторение предыдущей темы, работа на компьютерах, работа со словарями (поиск материала).

7. Рефлексия. Впечатления учащихся от урока.

8. Подведение итогов урока.

- обобщение полученных сведений,

- анализ полученной информации,

- оценивание результатов работы на уроке,

- оценочное действие – у меня получится! Я умею!

План урока

1. Организационный момент

Учитель (сл.№1): музыка. Скажите, пожалуйста, кто из присутствующих не любит сказки? Сказки любят все: и девочки и мальчики, и папы и мамы, даже бабушки и дедушки любят сказки. Сегодня мы станем участниками одной из них

Учитель (сл.№2): музыка. Жил гном на опушке леса в своем домике. Он был очень умным. Как вы думаете почему?

Ответы учащихся: давно жил, много думал и др.



Учитель (сл.№3): Конечно вы правы, а еще, посмотрите на слайд: он много читал. К сожалению, гном редко выходил из своего домика и ничего не знал о современных технологиях. Друзья гнома подсказали ему что надо приобрести, что ?.....

Ответы учащихся: компьютер.

Учитель (сл.№4): Гном послушался и быстро побежал в магазин и решил купить самый самый современный компьютер. Что вы можете посоветовать гному при выборе компьютера, на что он должен обратить внимание?

Ответы учащихся: объем жесткого диска, видео-карту и др.

Учитель (сл.№5): Купил Гном компьютер, принес его домой, включил и видит красочную яркую заставку... Вам нравится то, что он увидел? Почему?...

Ответы учащихся: ДА - красиво.

Ответы учащихся: НЕТ – неудобно, не видно пиктограммы.

Учитель: Подскажите Гному какой должна быть заставка на рабочем столе?

Ответы учащихся:

Учитель (сл.№6): Гном вас послушался и установил на новую заставку на которой все было хорошо видно. Но теперь перед ним встала новая проблема: смотрит гном и не знает, что это за картинки и что с ними делать. Поможем Гному?...

Ответы учащихся: ДА.

2. Работа с интерактивной доской.

Что это? зачем это надо?: Рабочий стол компьютера. Панель задач. Пиктограммы. Папки. Файлы. «Корзина»

** Работа учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученики.*

Учитель: Ребята, Гном очень любит не только умных, но и веселых детей. Предлагаю показать ему нашу физкульт-минутку.

3. Изучение нового материала по теме урока

Учитель (сл.№7): Молодцы! Гном выслушал ваши объяснения, посмотрел ваше выступление, устал и решил передохнуть и пошел в кафе

Учитель (сл.№8): Принесли ему меню, Посмотрел на него Гном и подумал: как все понятно и доступно. Ребята где вы видели меню? А у нас в школе есть меню? А на компьютере? Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня?

Учитель (сл.№9): Вы совершенно правы: главное меню – это то, с чем мы чаще всего будем работать. Что нам надо будет сделать чтобы научиться самим и научить Гнома работать с компьютерным меню.

Ответы учащихся: узнать, что это такое, найти определение, попробовать практически, запомнить и др.

Учитель: Каким способом мы сможем найти нужную информацию.

Ответы учащихся: в Интернете, прочитать в учебнике, в словаре и др.

4. Разбор (раскрытие темы)

Учитель: Предлагаю три фронта работ: у интерактивной доски – найти главное меню и рассмотреть его возможности (7 человек (по очереди)); за компьютером – найти объяснение темы (3 человека), со словарями – найти определение (3 человека)

Учитель (сл.№10): Благодаря вам Гном разобрался с Главным меню. Что же ему делать дальше? Решил он написать Белоснежке письмо: как приступить к работе? С чего начать?

Ответы учащихся: открыть программу «Блокнот»

Учитель: А какие вы еще знаете редакторские программы?

Ответы учащихся:

Учитель: Вы совершенно правы: Гном должен «Запустить программу». Но чтобы Гному было полегче ориентироваться мы с вами разберемся еще с двумя понятиями....



Учитель (сл.№11): На что похоже данное изображение (*навести на ассоциацию с окном*) Что же такое- окно рабочей программы

(*2 ученика ищут определения в словаре и на компьютере*)

Учитель: Давайте рассмотрим из чего состоит окно рабочей программы,

- строка заголовка;
- строка меню (*остановиться подробнее*)
- рабочая область
- полосы прокрутки

Учитель (сл.№12):

Справа на строке ЗАГОЛОВКА находятся три кнопки.

Кто догадается для чего они?

Ответы учащихся: свернуть, развернуть, закрыть окно

5. Закрепление

Учитель (сл.№13): Гном остался очень доволен вашими объяснениями,

Какие темы мы сегодня прошли? Кто повторит определения? Кто сможет дать алгоритм открытия главного меню? Кто расскажет, как запустить программу?

Учитель (сл.№14):

А теперь предлагаю закрепить полученные знания на практике.

6. Практическая работа (на ПК)

Самостоятельная работа в Электронной тетради Задания 67-72

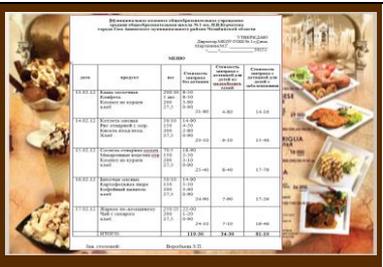
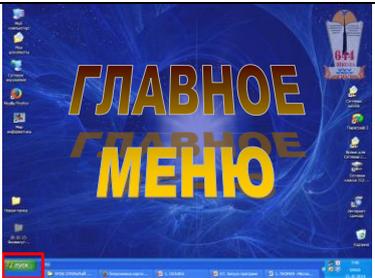
7. Итог урока

- Как открыть главное меню компьютера? (*Кнопка “Пуск” на панели задач*).
- Как называется прямоугольная область на Рабочем столе, занимаемая работающей программой? (*Окно программы*).
- Перечислите основные элементы окна программы – *выполняется на экране*



8. Рефлексия

Учитель (сл.№15): Гном говорит вам большое спасибо . А как Вы сами оцениваете свою работу? (самооценивание работ учащихся, выставление баллов).

<p>УРОК ПО ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ</p> <h1>СКАЗКА</h1> <p>УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ</p> <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>
 <p>10</p>	 <p>11</p>	 <p>12</p>



ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 класс, М.Бином Лаборатория знаний, 2007 год. *Авт. Босова Л.Л. Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы*
2. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464с.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса /Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 192с.
4. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса /Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 87с.
5. <http://teploal.ru/doc/pres/glavnoe-menyu-zapusk-programm-prezentaciya-a1.html>
6. <http://www.myshared.ru/slide/51431/#>