

Большакова Светлана Юрьевна

Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат

«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

С. Панаевск, Ямальский район, Тюменская область, ЯНАО

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Тема: Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».

Цель: повторить и закрепить пройденный материал и подготовиться к контрольному диктанту

Задачи: *Обучающая:* пополнить практический опыт обучающихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

Развивающая: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову.

Форма урока: урок – повторение

Межпредметные связи: литературное чтение

Оборудование: записи на доске, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент

- 1) Представить гостей.
- 2) Обратить внимание учащихся на доску. На доске: Число. Классная работа. ?
(Тема урока не записана)

– Чтобы определить тему сегодняшнего урока, давайте прочитаем замечательное стихотворение, которое поможет нам окунуться в атмосферу красивой природы. А называется оно «*Роща*».

Есть в нашем крае роща тихая одна.

На берегу большого озера она.

Деревья там раскидистой раскидистых растут,

Цветы прекраснее прекраснейших цветут.

В густой листве там распевают соловьи.

Там к озеру, журча, ручей стремится свои струи,

Там и трава любой травы свежей,

Там и цветы любых цветов нежней.

Им отдана любовь моя.

Того, кто рощу губит, проклиная я.

– Какие слова помогли увидеть красоту природы?

– Что они обозначают и к какому слову относятся?

– На какие вопросы они отвечают?

– К какой части речи они относятся?

– Итак, что такое прилагательное?

– Вы знакомы с данной темой? Давайте сформулируем тему нашего урока.

– Итак, наша цель: повторить и закрепить пройденный материал и подготовиться к контрольному диктанту. *Запись темы на доске и в тетради.*

II. Работа по теме урока

1. -А хотите послушать сказку о том, как появились у прилагательных род, число и падеж? Итак, давным-давно, в старые, давние времена появились на свет прилагательные. И были они чудненькие, хорошенькие, с покладистым характером, но вот беда: не было у Прилагательных собственного рода, числа и падежа.

– А что, если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, – мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными.



Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа. Вместе – служба, вместе – дружба.

2. Списать, вставляя пропущенные буквы, определить число, род, падеж в словах с пропущенными буквами.

Белеет парус одинокий...

В тумане моря голуб...

Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном...?

– Как вы определили род, число, падеж у прилагательных?

3. Давайте запишем четверостишие (под диктовку)

А кругом роса жемчужная

Отливала блески алые,

И над озером серебряным

Камыши, склонясь, шептались

- Какую картину природы вы себе представили?

- Использование каких художественных средств помогает поэту создавать яркую, образную картину?

Итак, эпитеты – это образные прилагательные. Выпишите их вместе с существительными, от которых они зависят (*роса жемчужная, над озером серебряным, блески алые*).

- Как вы понимаете выражения?

4. Докажите, что данные эпитеты – имена прилагательные (*обозначают признак действия, отвечают на соответствующие вопросы*).

4.Физкультурная минутка. Упражнение на снятие эмоционального напряжения



- А теперь немного отдохнем. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните: вдох - выдох, вдох - выдох и еще раз вдох - выдох. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб - удивитесь, нахмурьте брови - рассердитесь, наморщите нос - вам что-то не нравится, расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи: вдох - выдох, вдох - выдох.

5. Запишите предложения под диктовку (в тетради и на доске).

Горные вершины спят во тьме ночной;

Тихие долины полны свежей мглой.

На могучем утёсе росла одинокая сосна.

На чужой стороне и весна не красна.

- Подчеркните имена прилагательные как члены предложения.

- Найдите прилагательные с орфограммой “о” или “е” в окончаниях прилагательных.

- Разберите морфологически прилагательные (по вариантам I и II).

I вариант

Полны

I. н.ф. *полный*;

II. прил., кр. ф., мн. ч.;

III. долины (каковы?) полны.

Свежей (мглой) - прилагательное;

I. н.ф. *свежий*;

II. м. пр., полн., ед. ч., ж. р., Т. п.;

III. мглой (какой?) свежей.

II вариант

(Не) красна - прил.

I. н.ф. *красный*;

II. кр. ф., ед. ч., ж. р.;

III. весна (какова?) красна.



На чужой (стороне).

I. н. ф. *чужой*;

II. м. пр., полн., ед. ч., ж. р., II. п.;

III. на стороне (какой? чьей?) чужой.

6. Синтаксический разбор предложения

1. Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой

Весеннюю леса красу.

– Найдите здесь имена прилагательные.

– Чем они отличаются от прилагательных из предыдущего предложения?

2. Жизнь прекрасна и удивительна.

Широка страна моя родная

Весенний ландыш пахуч.

Зелёный дуб могуч.

7. Выборочный диктант

- Выписать в один столбик краткие прилагательные, а в другой остальные части речи. (Пахуч, у рош, жгуч, меч, скрипуч, седых туч, могуч, родная речь.)

– Какому правилу подчиняются краткие прилагательные?

– К данным словам подобрать подходящие по смыслу краткие имена прилагательные. Лес (дремуч), перец (жгуч), воздух (свеж).

От данных кратких прилагательных образовать полные и поставить их в Род.п.

Дремучего, жгучего, свежего

– О чём говорят окончания данных прилагательных?

III. Итоги урока (рефлексия)

- Подходит к концу урок. Подумайте и запишите в тетрадь одно имя прилагательное, которое, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок. (*Ученики записывают прилагательное.*)

- А теперь прочитайте то, что вы написали. (*Ученики читают вслух друг за другом.*)

Сделать выводы по уроку.

Домашнее задание: подготовиться к контрольному диктанту.

