

*Безуглова Надежда Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Аннинская средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Воронежская область*

## ЛЮДИ МОРЯ

(урок географии в 5 классе; программа «География. Введение в географию» 5 класс. Опубликовано в сборнике «Программа курса «География» / авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС).

**Цель:** формирование навыков работы с различными источниками информации.

### **Задачи:**

*Общеобразовательные:*

- сформировать представления о людях моря - викингах;
- познакомить учащихся с условиями жизни, культурой и занятиями викингов;

*Развивающие:*

- формировать познавательные универсальные учебные действия в ходе работы с видеофрагментами, аудиофрагментами, текстом;
- продолжить освоение приемов работы с учебной текстом, видеофрагментом, аудиофрагментом.

*Воспитательные:*

- продолжить формирование основ культуры общения, совместной работы в группах.



## **Планируемые результаты:**

### *Предметные:*

- умение определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации;
- умение определять географические особенности природы и населения отдельных территорий Земли (на примере викингов).

### *Метапредметные:*

- осваивать приемы работы с учебной книгой, научно-популярной литературой, видеофрагментами, аудиофрагментами;
- овладевать приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи;
- определять ключевые слова текста или основную мысль видеофрагмента;
- отвечать на вопросы по тексту и видеофрагменту;
- выделять главную и избыточную информацию; структурировать учебный материал.

### *Личностные:*

- развитие учебно-познавательного интереса к географии; понимание роли и значения географических знаний;
- осознание причин уникальности природы и населения отдельных территорий Земли;
- понимание уникальности народов, проживающих на Земле.

## **Материально-технические средства:**

- компьютер, проектор, экран или интерактивная доска, колонки;
- атласы «География 5-6 класс»;
- настенная карта «Физическая карта полушарий»;
- видеофрагменты («Викинги против пришельцев», США, Германия, 2008; «Викинги», сериал, Канада, Ирландия, 2014);
- аудиофрагмент «Боевая песня викингов» (народная);



- отрывок их научно-популярной литературы (раздаточный материал на каждую группу).

### **Технология (авторская методика):**

- Авторская методика «Основы смыслового чтения и работа с текстом» автор А.П. Большаков.
- Технология деятельностного метода обучения.
- Технология развивающего обучения (формулировка понятия).

### **Ход урока:**

#### **1. Оргмомент.**

Здравствуйте. Я рада приветствовать Вас, дорогие друзья. Настроимся на приятную работу.

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало. Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все. Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо. Теперь вы готовы к работе.

#### **2. Деление на группы.**

Ребята, я предлагаю совершить путешествие к берегам, где проживали представители удивительного народа. Для путешествия нам понадобятся компас, позорная труба и карта. Пожалуйста, выберите предмет, который на Ваш взгляд, важен в путешествии (учащимся предлагаются для выбора карточки-картинки с изображением компаса, позорной трубы компаса).

#### **3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.**

Мы собрались в путешествие, но до сих пор Вы не знаете, в гости, к какому народу оправимся. Предлагаю Вам угадать его.

*Первая подсказка.*

- Высказывание британцев о народе (фрагмент художественного фильма «Викинги», сериал – 7 серия, Канада, Ирландия, 2014).
- Какое мнение у Вас сложилось после просмотра фрагмента?
- Чем, по вашему мнению, могли заниматься эти люди?
- Сделайте предположение.

*Вторая подсказка.*

- Аудиофрагмент («Боевая песня викингов»).
- Можно ли под такую музыку танцевать?
- Можно ли под такую музыку расслабиться и отдохнуть?
- Что можно делать под такую музыку?
- Сделайте предположение.

*Третья подсказка.*

- фрагмент научно-популярного фильма «Викинги. Сага о новых землях». Канал «Культура»).
- Сделайте предположение.

Верно, мы отправляемся к викингам. Поэтому тема нашего урока – «Викинги».

#### **4. Изучение нового материала.**

Ребята у Вас уже сложилось определенное мнение о викингах. Предлагаю продолжить знакомство. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

***Текст.***

Тысячу лет тому назад на севере Европы, на Скандинавском полуострове, жили люди, называвшие себя *викингами*, что означает «люди моря». Все остальные народы называли их *норманнами*, то есть *людьми с севера*. А на Руси викингов называли *варягами*. Все названия одинаково правильны и точны. Викинги всегда приплывали с севера, и их появление вызывало панику у народов, живших на побережье. И это было понятно – викинги были морскими разбойниками, и ничего хорошего от их визитов ждать не стоило. Едва только

на горизонте показывался силуэт *драккара* – так викинги называли свои корабли, - как из прибрежных поселений все жители уходили подальше в лес. Они знали, что люди моря лес не любили, боялись его и глубоко в лес не ходили. Но все, что оставалось на берегу, викинги забирали, а если удавалось захватывать в плен людей, то эти несчастные превращались в рабов. Викинги держали в страхе все прибрежные народы Европы, их знали даже в Африке. У викингов был очень неуживчивый характер, они часто ссорились между собой, поэтому не любили жить вместе. Каждая семья старалась селиться так, чтобы не видеть своих соседей.

**Вопросы к тексту:** ( Закончите фразу или вставьте недостающее слово или выражение)

1. На севере Европы, на .... полуострове, жили викинги.
2. Называли «норманнами» потому что ...
3. Жители Руси викингов называли ...
4. Слово «викинги» переводится, как ...
5. Почему викингов боялось население прибрежных территорий?
6. Верно ли утверждение, что викинги обладали сложным и неуживчивым характером?

- Группе «Компас» - 1 и 2 вопросы.
- Группе «Подзорная труба» - 3 и 4 вопросы.
- Группе «Карта» - 5 и 6 вопросы.
- На выполнение задания представляется 4 минуты (каждая группа представляет свой отчет. Если возникают затруднения, выясняется их причина. У других групп есть возможность ответить).
- В тексте есть еще одно новое для Вас слово (понятие). Назовите его (драккар).



- Попробуем сформулировать понятие по схеме:

**Понятие = ключевое слово** (отвечает на вопрос что? или кто?) + **существенные признаки** (могут отвечать на вопросы: какое? где? как? чего? и др.)

Дорогие путешественники. Узнали ли Вы что-нибудь о других занятиях викингов, кроме занятий разбоем и грабежом, из этого фрагмента текста?

Поэтому предлагаю продолжить знакомство. Посмотрите внимательно видеофрагмент и ответьте на вопросы.

### ***Вопросы к видеофрагменту. Ответь на вопросы.***

#### Группа 1. «Компас».

1. Как одеты викинги?
2. Предположите, из чего может быть сшита одежда викингов?
3. Какой домашней утварью (посудой, мебелью) пользовались викинги?
4. Предположите, из чего может быть сделана домашняя утварь?

#### Группа 2. «Подзорная труба».

1. Было ли у викингов оружие?
2. Какое?
3. Какую форму имел щит викинга?
4. Как Вы думаете, из чего был сделан щит? Как Вы определили материал, из которого сделан щит?

#### Группа 3. «Географическая карта»

1. Предположите, из чего строили свои жилища викинги
2. Как охраняли свою деревню викинги?
3. Попробуйте определить основные занятия викингов.
4. Объясните, почему Вы назвали именно эти занятия викингов?



- На выполнение задания представляется 4 минуты (каждая группа представляет свой отчет. Если возникают затруднения, выясняется их причина. У других групп есть возможность ответить).

### 5. Рефлексия.

Ребята, мы только начали знакомиться с викингами, впереди Вас ждут удивительные, часто, опасные путешествия и открытия викингов. А сейчас, вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы:

- Мне было интересно...
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Я узнал...
- Я понял, что могу...
- Мне понравилось...
- Для меня стало новым...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

В конце урока предложить каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

Большое спасибо за совместную работу. Если Вас заинтересовал этот удивительный народ, то можете самостоятельно продолжить изучение темы «Викинги» (на карточках, которые Вы самостоятельно выбрали в начале урока, размещен адрес сайта «Викинги»).