

Авхадиева Елена Николаевна

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«плесецкая средняя общеобразовательная школа»

Архангельская область, п. Плесецк

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ ПО
ПРОГРАММЕ ВИНОГРАДОВОЙ Н.Ф. «СВОЙСТВА ВОДЫ»
(УРОК-ПРАКТИКУМ)

Цель и задачи:

- определить свойства воды и их использование;
- расширять знания о формах существования воды в природе;
- развивать наблюдательность, умение анализировать;
- прививать навыки экспериментальной работы;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Основной метод обучения: практическая деятельность с целью установления (проверки) существенных свойств предметов (объектов, явлений).

Основной структурный элемент: опыт (эксперимент) и анализ его результатов.

Дополнительные структурные элементы: постановка цели; обсуждение плана работы и алгоритма действий.



Оборудование.

Для учащихся:

- рисунки-схемы, которые дети создали на прошлом уроке (явления природы);
- полоски цветной бумаги;
- у каждого 2 карточки: красная и синяя;
- для работы в парах: лоток с лабораторной посудой на каждую парту (стакан и кружка с водой, стеклянная палочка, 2 ложки, кусок сахара);
- для работы в группах:

1 группа: поднос; маленькое прозрачное ведро с водой; резиновые (мячик, игрушки...), железные (скрепки, гвозди...), деревянные (кубики...) предметы; карточка для рисунка-схемы; фломастеры; пустые стеклянные баночки с крышкой; тряпочка.

2 группа: 2 подноса; 2 сосуда с водой; пустые сосуды различных размеров и форм (стакан, пластиковая бутылочка, баночка, детская посудка...); карточка для рисунка-схемы, фломастеры; 2 тряпочки.

3 группа: поднос, сосуд с водой, медицинская груша, карточка для рисунка-схемы, фломастеры, тряпочка.

Для учителя:

- полоски цветной бумаги;
- лоток с лабораторной посудой (2 лабораторные пробирки, одна отмечена синей полоской, пробки к пробиркам, подставка для пробирок; 2 стакана и прозрачная кружка с водой, стеклянная палочка, кусок сахара, ложка);
- листок с записью результата опыта по определению запаха воды;
- карточки для новых рисунков-схем;
- фломастеры;
- тряпочка.



1. Орг. момент.

Все, садимся тихо, дети,
Договоримся не шуметь.
Руку смело поднимать,
Четко громко отвечать.
На уроке не дремать,
Знания скорей хватать.

Чтобы не было мороки,
Все готовы вы к уроку?
Дети: - Да!
- Что же, время не теряем,
И урок мы начинаем.

2. Проверка домашнего задания - тетрадь, с 27, № 5,6. (о трёх состояниях воды)

3. Знакомство с темой урока.

Сегодня мы проведем научную работу, чтобы лучше узнать свойства одной особы. А что это за особа попробуйте отгадать:

На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина.

(Град)

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт.

(Дождь)

Он как алмаз:
И твёрд, и чист,
На солнышке сверкает,

Но пригревать начнут лучи,
Он тут же тает.

(Лёд)

Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

(Облако)

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог
Нас он летом, в самый зной
Ледяной поит водой.

(Родник)



Утром бусы засверкали,	(Снег)
Всю траву собой заткали	Молоко над рекой плыло,
А пошли искать их днём,	Ничего не видно было.
Ищем, ищем - не найдём.	Растворилось молоко –
(Роса)	Стало видно далеко.
Он слетает белой стаей	(Туман)
И сверкает на лету.	
Он звездой прохладной тает	
На ладони и во рту.	

- Посмотрите на рисунки-схемы, которые вы создали на прошлом уроке. В какие группы их можно объединить? Почему?

1. Град, лёд, снег.
2. Дождь, родник, роса.
3. Облако, туман.

- Чем похожи все эти явления природы?

Сегодня мы будем говорить о свойствах воды.

4. Коллективная работа под руководством учителя.

- Проведём опыты с водой. Для чего, как вы думаете? (*чтобы определить свойства воды*)

Опыт 1. Какой у воды запах?

Демонстрирует учитель.

- Посмотрите на 2 пробирки с жидкостями.
- Чем они похожи? (*В них прозрачные жидкости*)

- Чем отличаются? (*На одной есть полоска, а на другой нет*)
 - Как вы думаете: в какой пробирке вода? (*У ребят сомнение*)
 - Как можно определить, что в пробирке - вода?
 - Я записала на листок результат опыта и отдала эксперту (одному из учеников). Эксперт проверит, правильно ли мы определим воду. (*На листочке, который учитель отдаёт ученику, запись “В синей - вода, в другой – уксус”*).
 - Для проведения эксперимента мне понадобятся несколько помощников. Им нужно будет почувствовать запах жидкостей в пробирках. Я расскажу, как это нужно правильно делать. (Правила вдыхания запаха: ладонью создать движение струи воздуха от пробирки к носу, вдохнуть воздух, почувствовать запах)
- Предложить помощникам почувствовать запахи жидкостей, поочерёдно открыть пробки. Результаты помощники сообщают тогда, когда понюхали обе жидкости. Результаты сравнить с записью у эксперта.

Вывод: вода не имеет запаха.

- Придумайте рисунок-схему этого свойства (ассоциация: нос-запах). Обсуждение.
- Когда человек использует это свойство воды? (*Когда отличает одну жидкость от другой*)

Опыт 2. Какого цвета вода?

- Подумайте, как определить цвет воды? Какой можно поставить опыт? (*с помощью полосок цветной бумаги*).
- Прodelайте этот опыт в парах. Сделайте вывод.
- Проверка. **Вывод:** цвет воды не совпадает с цветом полосок. Вода бесцветна (на доске прикрепляются несколько цветных полосок по ассоциации: есть цвет - нет цвета).
- Когда мы используем это свойство? (*Когда готовим пищу, пьём чай и т.д.*).

Опыт 3. Прозрачность воды.

- Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? Какой можно поставить опыт?

(В стакан с водой опустить предмет.

Поставить за стакан с водой этот предмет.

Стакан с водой поставить на рисунок.) Дети предложили несколько опытов.

- Прodelайте в парах любой понравившийся опыт.

- К какому выводу вы пришли?

Вывод: вода прозрачна.

- Придумайте рисунок-схему этого свойства (ассоциация: вода прозрачная - стекло прозрачное). Обсуждение.

- Когда люди используют это свойство воды? (*Когда рассматривают камешки на дне реки, рыбок в аквариуме и т.д.*)

Опыт 4. Какой у воды вкус? Опыт 5. Вода-растворитель.

- Подумайте, как определить вкус воды? Какой можно поставить опыт?

(Положить в кружку с водой кусочек сахара, размешать. Чайной ложкой попробовать воду в стакане и в кружке).

- Прodelайте этот опыт. Что наблюдаете? (*в кружке вода сладкая из-за сахара*)

Вывод: в стакане вода без вкуса.

- Придумайте рисунок-схему этого свойства (ассоциация: конфета-вкус). Обсуждение.

- Когда человек использует это свойство воды? (*Когда готовит пищу, т.д.*)

- Какое свойство воды позволило вам сделать воду в кружке сладкой?

Вывод: вода-растворитель.

- Придумайте рисунок-схему этого свойства. Обсуждение.

- Когда человек использует это свойство воды? (*Когда готовит пищу, т.д.*)

5. Практическая работа в группах.

Работа в группах (4- 5 человек). Каждая группа проводит свой опыт по определению свойств воды.

В начале работы - коллективное составление плана работы:

1. Свойство воды.
2. Как определить его.
3. Как человек использует его.

4. Рисунок-схема.

Первая группа проверяет, какие предметы тонут (не тонут) в воде.

Вторая группа - имеет ли вода форму или принимает форму сосуда.

Третья группа устанавливает, есть ли в воде воздух.

Опыт первой группы.

Группа делает вывод: плавают деревянные и резиновые предметы, железные - тонут. Стеклянные пустые предметы плавают, наполненные – тонут (карточка-схема).

- Когда человек использует это свойство воды?

Опыт второй группы.

Группа делает вывод: вода не имеет формы, а приобретает форму сосуда, в который её наливают (карточка-схема, ассоциация: бесформенное пятно-вода не имеет формы).

- Когда человек использует это свойство воды? (*Когда наливает воду в чайник, в чашку и т.д.*).

Опыт третьей группы.

Группа делает вывод: в воде есть воздух (карточка-схема).

- Когда человек использует это свойство воды? (*Газированные напитки...*).

6. Проверка работы в группах.

Ученики рассказывают об изученных свойствах воды по плану, который записан на доске:

1. Свойство воды.
2. Как определить его.
3. Как человек использует его.
4. Рисунок-схема.

При обсуждении опыта, проведённого второй группой, нужно установить ещё одно свойство воды – текучесть. (*Вода переливается из одной ёмкости в другую, она течёт*).

Вывод: вода течёт.

Придумывание рисунка-схемы - стрелка, которая обозначает текучесть воды по ассоциации: течёт-движется).

- Когда человек использует это свойство? (*Когда едят, пьют чай, моются и т.д.*).

7. Закрепление знаний.

- Сейчас закройте глаза и, открыв их по команде, посмотрите на рисунок-схему, который я покажу, назовите свойство воды. (Все рисунки созданы детьми).

8. Итог (рефлексия).

-Перед каждым из вас 2 карточки: синяя и красная. Поднимите красную карточку, если у вас возникли трудности в течение урока, и синюю - если трудностей не было.

-Какие трудности у тебя возникли? Почему?

-Что бы ещё хотелось узнать о воде?

Знакомство с гимном о воде.

«Вода. У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя не опишешь, тобой наслаждаются, не понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты сама жизнь. Ты самое большое в мире богатство. Ты не терпишь примесей, не выносишь ничего чужеродного. Ты божество, которое легкое спугнуть». Антуан де Сент-Экзюпери

-Выскажите своё мнение об этом гимне.

9. Домашнее задание.

Учебник, с.91-92, определить свойства льда; по возможности совершить воскресную прогулку на водоём и ответить на вопросы учебника. (Примечание: по возможности - потому что близлежащий водоём в нашей местности находится в 30 км от посёлка).

В течение урока проводится физкультминутка.

Льётся чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

