

*Атуова Елена Батыр гереевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей №81 "Солнышко"  
городского округа "город Якутск"*

## КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ. ТЕМА: «КОЛЮЧИЙ НЕДОТРОГА»

Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.

- Учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.
- Учить детей задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением.
- Активизировать словарь детей.
- Закрепить произношение звуков: ф, пь.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать интерес к диким животным.
- Наглядный материал. Картина "Ежи", картинки с изображением диких животных, картинки с изображением лакомств для ежа, ежи из пластилина, палочки на подносах, маска-еж, медальоны-мыши, обруч, доска, указка.

Предварительная работа. Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.



## Ход занятия.

1. Воспитатель загадывает загадку:

«Колючий недотрога.

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной»

– О ком эта загадка? (О еже.)

– Как вы догадались?

– Где живет еж? (В лесу под елкой.)

– Это дикое или домашнее животное? (Дикое.)

– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.

– Чем отличается еж от других животных? (Он колючий.)

– Илюша, спроси ежа, зачем ему иголки. (Несколько детей задают ежу вопрос: «Ежик, зачем тебе иголки?»)

– Дашенька, расскажи, зачем ежу иголки.

«Что ж ты еж такой колючий?

– Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи».

– От каких врагов защищают ежа иголки? (От лисы и волка.)

2. Пальчиковая игра.

«Ежик, ежик колкий,

Покажи иголки.

Вот они, вот они, вот они!

Ежик, ежик колкий,

Спрячь свои иголки.

Вот и нет иголок!»



– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.

– Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком.

– Получается? (Нет, ноги мешают – очень длинные.)

– Какие же лапки у ежа? (Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

3. Рассматривание картины «Ежи».

– Кого мы видим на картине? (Ежика с ежатами.)

– Куда пришли ежи? (На лесную полянку.)

– Какая мама? (Большая.)

– Какие детеныши? (Маленькие.)

– Чем покрыта спинка ежа? (Иголками.)

– Зачем пришли ежи на лесную полянку? (Они пришли поохотиться.)

– Чем питаются ежи? (Мышами, улитками, червями и т. д.)

4. Составление рассказа по картине.

– А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.

– На лесную полянку вышли ... (ежи).

– Это мама ... (ежика), она ... (большая).

– А это ... (ежата), они ... (маленькие).

– На спине у ежей ... (колючки – иголки).

– Ежи пришли на полянку ... (поохотиться).

– Они нашли ... (улитку и жука).

5. Дидактическая игра «Выбери лакомство для ежа».

На столе лежат картинки.

Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж и прикрепляют на доску.

6. Подвижная игра «Еж и мыши».



Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

«Ежик ножками туп-туп!

Ежик глазками луп-луп!

Слышит ежик – всюду тишь,

Чу! Скребется где-то мышь!»

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается и приглядывается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся.

Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди, ищет мышек.

Воспитатель:

«Беги, беги, ежик,

Не жалея ты ножек,

Ты лови себе мышей,

Не лови наших детей!»

Еж, не найдя мышек, возвращается в норку.

(Игра повторяется 2 раза.)

#### 7. Продуктивная деятельность.

– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает? (Колючек.)

– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка. (Дети, стоя, втыкают палочки в пластилин.)

#### 8. Дидактическое упражнение «Закончи предложение».

– Заяц пушистый, а еж ... (колючий).

– Еж спит днем, а охотится ... (ночью).

– Медведь большой, а еж ... (маленький).

– Белка живет в дупле, а еж ... (в норе).

– У лисы лисята, а у ежихи ... (ежата).



## 9. Итог занятия.

Воспитатель благодарит детей за то, что они хорошо работали на занятии и уводит их в группу.

### **Используемая литература.**

1. Аверина. И. Е “Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ”.
2. Аверина. И. Е “Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ”.
3. Бондаренко. Т. М “Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада”.
4. Затулина. Г. Я “Конспекты комплексных занятий по развитию речи”.  
Вторая младшая группа.
5. Смирнова. Л. Н “Развитие речи у детей 2–3 лет”.
6. Шорыгина. Т. А “Какие звери в лесу?”.

