

Анисимова Лариса Константиновна

Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат

«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

С. Панаевск, Ямальский район, Тюменская область, ЯНАО

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ»

Тема: Правописание сочетаний ча-ща, жи-ши, чу-щу.

Задачи урока:

- Учить обнаруживать орфограммы в словах;
- Определять, каким правилом регулируется написанное;
- Осуществлять орфографический самоконтроль:

Цели:

- Уточнить представление учащихся о звуках [ж], [ш], [ч'], [щ'];
- Формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, жи;
- Развивать память, внимание, устную речь, наблюдательность;
- Воспитывать интерес к предмету, культуру общения;

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение

Оборудование: мультимедийная презентация с музыкой, картинки, записи на доске, карточки, энциклопедия, толковый словарь, филворд, нетбуки, мягкая игрушка.

Ход урока:

1. Организация урока

- Ребята, с каким настроением мы начнём урок? (радостное)
- Проверьте, все ли у нас готово к уроку?



- Наши главные помощники: руки (физминутка). (Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Хочешь этак, хочешь так, Не обидятся никак).
- Откройте тетради и запишите дату

2. Актуализация опорных знаний, чистописание

- Какая буква «лишняя»? **СЛАЙД**

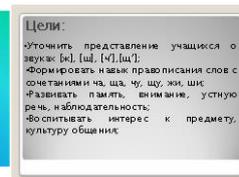
Ж Ч И Щ Ш (И- гласная буква)



- Запишите на чистописании соединение (и и)
- Что вы можете сказать про оставшиеся звуки? (согласные, шипящие)
- Составьте и назовите слоги-слияния из данных букв (ЖИ, ЧИ, ЩИ, ШИ)
- Назовите мягкие слияния (ЧИ, ЩИ)
- Что вы можете сказать про остальные слияния? (орфограммы)
- Поменяйте у других сочетаний гласные буквы так, чтобы прозвучали сочетания, которые тоже являются в русском языке орфограммами (ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ). Запишите: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩИ, ЧУ, ЩУ **СЛАЙД**

3. Тема, цели урока.

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока



4. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложение на слайде **СЛАЙД** (В ночной темноте по стене кто-то ползает – шуршит) назовите «опасные» места и скажите, из какого произведения это предложение?
- Кто автор этого произведения? **СЛАЙД** (Е.И.Чарушин)
- Какое из слов этого предложения, **СЛАЙД** вы выписали при выполнении домашнего задания? (ночной) Почему?
- На какую орфограмму вы подбирали слова? (ЧК, ЧН, НЩ)
- Какая из строк, соответствует орфограмме, которую мы повторяли дома с предыдущего урока? **СЛАЙД**



- А) Салехард, Марина, Обь
- Б) Девочька, колючки, молочный
- В) Щука, пружина, ошибка

- Все ли слова записаны правильно? Если нет, объясни, как правильно надо писать и почему? (девочка) **СЛАЙД**

- Есть ли строчка, которая отражает тему сегодняшнего урока?

5. Новая тема

-Вернитесь к предложению из текста **СЛАЙД** и попробуйте вспомнить, кто это шуршал и ползал в тексте «Страшный рассказ»? (ёжик) (*игрушка ежика*)

- Кто объяснит, почему ребята боялись ёжика? (Они не знали, что это ежик)

- Вспомните и скажите, чем закончился рассказ? (Все лето ёжик жил с ребятами на даче.)

- А кто из вас знает, что делает ёж зимой? (сообщение из энциклопедии) **СЛАЙД**



- Запишите в тетради слово ежик и сделайте его транскрипцию (орфограмма)

6. Словарная работа

- Посмотрите на ФИЛВОРД - есть ли там слово на заданную орфограмму? **СЛАЙД** (РЗВМАШИНАУНДЗАШ)

- Правильно, словарное слово – машина, запишите его в тетрадь, объясните «опасные» места.

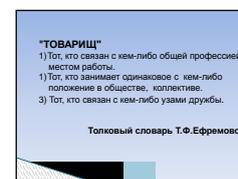
- Вспомните написание и некоторых других словарных слов, а для этого откройте нетбуки и выполните задание **СЛАЙД (нетбук)**

7. Работа по учебнику

- Откройте учебники, там дано новое словарное слово.

стр.13 словарное слово

ТОВАРИЩ – запишем в тетрадь, сделаем транскрипцию.



- Кто может объяснить значение слова – товарищ? **СЛАЙД**

- Сейчас на уроке мы продолжим подбирать ТОВАРИЩЕЙ по орфограмме для ёжика. (Упр. 19 стр.13) Прочитаем пословицы и объясним их.

- Выберите и объясните написание слов, в которых есть необходимая нам орфограмма, а затем назовите другие «опасные» места

8 Применение знаний и умений в новой ситуации

- Посмотрите внимательно на предметные картинки, необходимо перевесить в товарищи к ёжику те картинки, в записи названия которых, есть необходимая нам орфограмма.



- Чтобы другие картинки тоже стали товарищами ёжика, необходимо прочитать с обратной стороны картинки задание и если мы сможем с ним справиться и записать правильно отгадку на записанную там отгадку, то и эту картинку перевесим в товарищи к ёжику.

(**волк** – 60 минут – это час

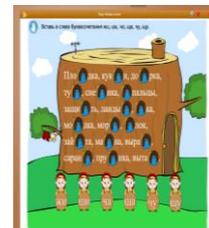
щенок – сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды – это... чайник

кот – инструмент для прокалывания отверстий – это ... шило).



Упр. 20 стр.14

Прочитать текст, определить «опасные» места и объяснить их написание



ФИЗМИНУТКА

Хлопаем в ладоши, если в слове есть изучаемая нами сегодня орфограмма: перта, снежинка, свеча, лес, стул, роца, площадка, шкаф, дети, щука, лев, если нет – топаяем ногами три раза.

Игра на внимание «Кто потерялся?»

- Какая из этих картинок «лишняя» и почему? (Чашка – неодушевленная – уберем её)

- Послушайте условие игры: при слове «ночь» учащиеся закрывают глаза, а учитель убирает одну картинку, дети при слове «день», должны открыть глаза и угадать – какую картинку убрал учитель)

- Сейчас вновь проверим, какие вы внимательные, обратитесь к нетбукам.

Задание по группам:

1 группа - **СЛАЙД** составь из частичек слова с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу

2 группа - **СЛАЙД** вставить в слова буквосочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши

- Поднимите руку те, у кого правильно выполнено задание.

- А сейчас надо быть особенно внимательными и составить предложение из рассыпавшихся слов: **СЛАЙД**

ПОД УСНУЛ КУЧЕЙ ВЕТОК ЁЖИК

- А в этом предложении исправьте ошибки, если они там есть (запись на доске)

СЛАЙД ЧЮДЕСНЫЙ СОН СНИЛСЯ ЁЖИКУ.

- Запишите эти предложения в тетрадь (пользуйтесь памяткой).

9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

- Выполним еще задание на нетбуках **СЛАЙД**

- Расставьте предложения так, чтобы получился текст, а затем выпишите в тетрадь слова на изученную сегодня орфограмму.

- Прочитаем текст, который у вас получился. **10. Домашнее задание** **СЛАЙД**

- На дом вам дан тоже текст, прочитайте, как он называется.

- Этот текст дан на карточке, дома вы найдете и отметите «опасные» места, а также исправите все допущенные ошибки.

- Кто догадался, почему текст называется «Сон ёжика»?

11. Рефлексия. Итог урока

- С какой орфограммой мы сегодня познакомились? **СЛАЙД**

- Оцените свою работу в тетрадях. **СЛАЙД**

- Выберите и продолжите любое предложение. **СЛАЙД**

- ✓ На сегодняшнем уроке я узнал....
- ✓ На этом уроке я похвалил бы себя за....
- ✓ После урока мне захотелось....

- Оценки за урок.

