

*Афонина Маргарита Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А. М. Горького» города Воткинска Удмуртской Республики*

## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Работая в классах с детьми разного уровня обучаемости и обученности, мы сталкиваемся с необходимостью дифференциации рабочих программ.

Главный лозунг системы дифференцированного обучения – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Для этого необходимо выявить зону ближайшего развития каждого учащегося, используя приёмы диагностики как на этапе знакомства, так и на промежуточных этапах:

- изложения текстов, насыщенных информационными единицами, для определения объёма информативной памяти учащихся, степени образности восприятия и воображения, уровня логического мышления;

- диагностирующие задания для определения преобладающего типа памяти (слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная), устойчивости внимания и т.д.

Ориентация на «среднего» ученика в преподавании часто приводит к тому, что для учащихся с низким уровнем обучаемости и обученности запланированная на урок мыслительная деятельность недоступна, а для учащихся с высоким уровнем – скучна и бесполезна. Зона ближайшего развития – та мыслительная деятельность, которую учащиеся ещё не выполняли, но уже могут выполнить, т. к. подготовлены к этому всей предшествующей деятельностью.

Многие школы, при формировании классов, идут по пути объединения учащихся с примерно равным уровнем обучаемости и обученности. Создаются профильные классы, а также классы педагогической поддержки.

Вашему вниманию предлагаются разработки двух вариантов одного урока для 6 класса на тему: «Формирование Древнерусского государства». Первый вариант этого урока рассчитан на учащихся с высоким уровнем обучаемости и обученности, второй – с низким.

### **Уроки истории в 6 классах.**

#### **Тема: Формирование Древнерусского государства.**

#### **I вариант.**

Цель: - формировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

- создать условия для многостороннего подхода к ключевым темам курса.

Оборудование: - карта «Киевская Русь в IX- начале XII вв.»;

- учебники А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: С древнейших времён до конца XVI века», §3;

- приложения по истории Отечества для 6 класса;

- листы с заданиями и краткими выводами к заданиям.

Ход урока:

#### **Вводное слово учителя.**

Сегодня нам предстоит обсудить тему, которая до сих пор вызывает споры как у наших, так и у зарубежных историков. Тема урока: «Формирование Древнерусского государства». *Название темы записано на доске, учитель предлагает учащимся записать название темы в рабочие тетради.*

#### **1. Беседа.**

1) Какое, на ваш взгляд, слово в теме урока главное?

*-(Государство).*

2) С этим понятием мы уже сталкивались, изучая историю Древнего мира и Средних веков. Что такое государство?

3) Сравним ваши ответы с определением в учебнике на стр. 19.

*Ученики читают определение.*

4) Выделите из этого определения признаки, которые характеризуют государство.

*Учитель записывает признаки, названные учениками, на доске, учащиеся – в тетради:*

**Государство: - ограниченная территория**

**- власть**

**- законы**

**- войско**

**- договоры с соседями.**

5) На предыдущих уроках мы познакомились с жизнью восточнославянских племён. Были ли чёткие границы их размещения?

6) Вспомните, как управлялись эти племена?

7) Существовали ли письменные законы?

8) Как складывались взаимоотношения с другими государствами и народами?

*В ходе беседы выясняется, что признаки государственности у восточнославянских племён отсутствовали.*

9) Какие вопросы нам стоит обсудить, чтобы раскрыть содержание темы урока?

*Суммируя ответы учащихся, учитель записывает на доске правее признаков государства три вопроса в строчку: **Когда? Как? Где?** Имеется в виду, когда, как и на какой территории возникло Древнерусское государство.*

По этим вопросам существуют разные мнения. Мы обсудим наиболее распространённую точку зрения.

*При наличии времени учитель может кратко остановиться на различных версиях ответов на эти вопросы, либо предлагает провести поисковую работу учащимся дома в качестве дополнительного домашнего задания. При этом желательно дать список рекомендуемой литературы.*

## **2. Работа с источниками.**

Представьте, что вы археологи. Вы не только выкапываете из земли древние вещи, но и изучаете их, сравниваете, делаете выводы. На ваших столах листы с заголовком «Находки археологов». За 3 минуты прочитайте описание археологических раскопок и сделайте выводы об изменениях в общественном устройстве восточных славян. 1 ряд выполняет первое задание, 2 ряд – второе, 3 ряд – третье.

*Работа с источниками.*

### **Находки археологов.**

1.

При раскопках городища Старая Ладога в самых нижних, т.е. древних слоях (6 век), обнаружили остатки больших домов, в которых могли проживать 30-35 человек. Через весь дом была проложена одна большая печь. Возле домов найдены один большой амбар, сарай, загон для скота. Из орудий обнаружены железные топоры, серпы, зернотёрки. Найден лишь один сошник.

В верхних, т. е. более поздних, слоях (8-9 века) таких домов не обнаружено. Здесь найдены остатки маленьких изб. При каждой избе хозяйственные постройки: сарайчики, хлев. Найдено множество сошников, серпов, зернотёрок, костей домашних животных.

**Сделайте вывод об изменениях в общественном устройстве этого славянского поселения.**

2.

Неподалеку от Смоленска, у села Гнездово, раскопано много курганов (насыпей над могилами).

От 6-7 веков сохранились длинные невысокие курганы, в которых захоронено множество людей с одинаковыми вещами – посудой, ножами, серпами.

От 8-9 веков – курганы разные по размерам и содержанию:

- Центральный имеет высоту 10 м. и в окружности 100 м. Здесь найдены останки мужчины и нескольких женщин. Сохранились остатки вооружения – шлема, двух щитов, а так же копье, меч.

-В других, меньших по размеру курганах находят останки только одного человека с оружием и копьем.

-От этой же эпохи сохранилось множество небольших могил, где вместе с человеком помещали посуду, наконечники стрел, нож, топор или серп.

**Сделайте выводы об изменениях в общественном устройстве жителей этого славянского поселения.**

### 3.

В одном из курганов славянского племени кривичей было найдено погребение воина и двух женщин. В основании кургана оказалось огромное кострище из мощного слоя сгоревшего мелкого жирного угля.

В центре стоял большой глиняный сосуд, в котором находились жжёные человеческие кости и предметы женского туалета.

На некотором расстоянии от сосуда оказался меч 9 века, отделанный серебром. Найдено много железных заклёпок от ладьи, остатки золотых украшений, персидские монеты 9 века, складные карманные весы, гири к ним.

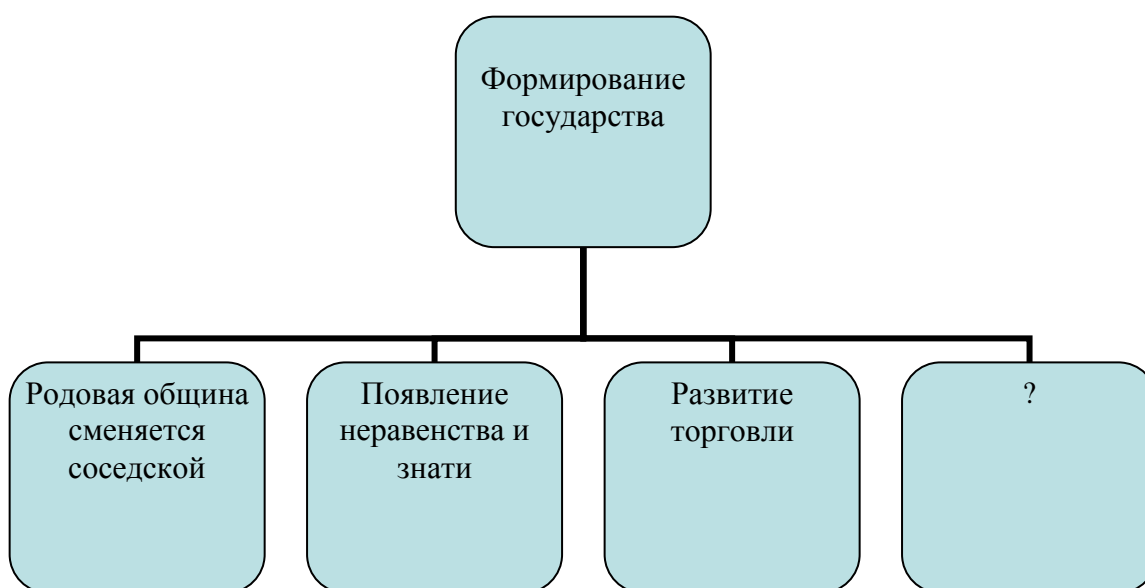
На одном из глиняных черепков – византийское клеймо гончара. На другом – славянская надпись «гороухща», что означает «горчица» или «горькие пряности». Надо иметь в виду, что пряности ценились наряду с золотом и привозились на Русь из других стран.



## Какие выводы мы можем сделать на основании находок?

От первого лица поделитесь выводами. В двух словах расскажите, что вы нашли, и о каких изменениях в общественном устройстве восточных славян говорят ваши находки.

*Краткие выводы с заранее заготовленными формулировками прикрепляются к доске под вопросом «Как?»:*



- Что говорят археологи о времени этих изменений?

*После ответов на доске под вопросом «Когда?» учитель пишет – IX век.*

### 3. Работа с учебником, картой и приложениями.

С развитием торговли на водных путях стали появляться специальные пункты – торговые центры. Их названия найдите в учебнике на стр. 21. Их месторасположение найдите на карте (стр. 33).

Давайте обозначим эти города на большой карте на доске.

*Под вопросом «Где?» на доске вывешивается карта «Киевская Русь в IX-начале XII вв.». На карту один из учеников прикрепляет красные кружочки, выделяя города: Киев, Чернигов, Смоленск, Полоцк, Любеч, Новгород.*

Как назывался знаменитый торговый путь, вдоль которого выросли эти города? («Из варяг в греки»).

- О развитии этих городов мы составим небольшой рассказ с иллюстрациями. В течении 3 минут читайте в учебнике текст на стр. 21, 22.

*Учащиеся читают текст. Далее учащимся предлагается «озвучить» аппликации так, чтобы получился связный рассказ о развитии Древнерусских городов. Ученики говорят по очереди, продолжая рассказ предыдущего отвечающего.*

Аппликация	Примерное содержание комментария
<b>Город</b>	В 9 в. города становятся крупными торговыми центрами.
<b>Дружина</b>	Для охраны своих судов и складов купцы нанимали специальных воинов – дружину.
<b>Князь</b>	Во главе дружины – князь. Затем он становится правителем.
<b>Деревни</b>	Жители ближайших поселений просят у князя защиты от набегов кочевников.
<b>Сбор дани</b>	За это платят дань
<b>Суд</b>	Спорные, конфликтные ситуации разбирал сам князь. Сначала – на основе традиций, обычаев, затем появляются законы.

- Вернёмся к признакам государства. Сопоставьте их с теми изменениями в жизни восточных славян, о которых мы говорили. Сделайте вывод.

- Объединению разрозненных земель и городов способствовала и внешняя угроза: с севера – варяги, с юга – степняки (хазары, печенеги). Необходимость обороны территории сплачивала. Окончательное подчинение и объединение всех земель, судя по «Повести временных лет» Нестора, произошло в 882 г. в результате походов князя Олега.

- Почему 882 год считают условной датой образования Древнерусского государства? (*это длительный процесс, который длился не один год*).

*На доске записывается дата – 882 г. Заполняется последняя ячейка схемы: **Внешняя угроза.***

#### **4. Закрепление материала.**

*Пользуясь схемой на доске, учащиеся в парах объясняют друг другу, как происходил процесс образования Древнерусского государства.*



**Домашнее задание:** §3, ответить на вопросы в конце § и документа.

## **II вариант.**

### Цель:

- Дать представление о процессе формирования Древнерусского государства;
- развивать монологическую речь;
- развивать навыки работы с исторической картой.

### Оборудование:

- учебники А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: С древнейших времён до конца XVI века», §3;
- карта «Киевская Русь в IX- начале XII вв.»;
- атласы и контурные карты по истории России с древнейших времён до конца XVI века;
- приложения по истории Отечества для 6 класса;

Оформление доски: На доске записана тема и в строчку на небольшом расстоянии друг от друга вопросы: «Что?», «Когда?», «Как?», «Где?». Под вопросом «Где?» висит карта «Киевская Русь в IX- начале XII вв.»

### Ход урока:

**Вводное слово:** Сегодня на уроке мы узнаем, как появилось государство у наших очень далёких предков, Тема – «Формирование Древнерусского государства». Тему запишем в тетрадь. Чтобы её изучить, мы на уроке поищем ответы на 4 вопроса. Взгляните на доску. Здесь только первые слова этих вопросов. Давайте вместе продолжим каждый вопрос.

*Далее учащиеся формулируют и проговаривают хором вопросы урока:*

- 1) *Что такое государство?*
- 2) *Когда государство возникло у наших предков?*
- 3) *Как возникло Древнерусское государство?*
- 4) *Где возникло Древнерусское государство?*





## 1. Что такое государство?

Хором прочитаем определение понятия государства в учебнике на стр. 15.

Назовите признаки государства, разделив определение на «кусочки» и выделив в каждом главное слово.

*Вместе записываем признаки государства. Учитель – на доске под вопросом «Что?», учащиеся – в тетради:*

### **Государство:- ограниченная территория**

- власть**
- законы**
- войско**
- договоры с соседями.**

## 2. Когда государство возникло у наших предков?

В учебнике на стр. 24, 25 найдите даты изменений в общественной жизни восточных славян.

*Хором проговариваем дату возникновения Древнерусского государства. Записываем дату в тетради (учитель – на доске под вопросом «Когда?»).*

## 3. Как возникло Древнерусское государство?

*Объяснительное чтение текста учебника на стр. 21, 22.*

*Далее учитель рассказывает о формировании государственности в восточнославянских племенах, сопровождая рассказ аппликациями. Они крепятся поочерёдно на доску под вопрос «Как?».*

Аппликация	Примерное содержание комментария
<b>Город</b>	В 9 в. города становятся крупными торговыми центрами.
<b>Дружина</b>	Для охраны своих судов и складов купцы нанимали специальных воинов – дружину.
<b>Князь</b>	Во главе дружины – князь. Затем он становится правителем.
<b>Деревни</b>	Жители ближайших поселений просят у князя защиты от набегов кочевников.
<b>Сбор дани</b>	За это платят дань
<b>Суд</b>	Спорные, конфликтные ситуации разбирал сам князь. Сначала – на основе традиций, обычаев, затем появляются законы.

Затем учащимся предлагается самим воспроизвести по памяти прочитанную и услышанную информацию, глядя на аппликации (1-2 человека по желанию).

#### **4. Где возникло Древнерусское государство?**

Работа с атласами и контурными картами, на которых учащиеся отмечают:

- 1) Крупные города;
- 2) Торговый путь «Из варяг в греки»;
- 3) Границы Киевской Руси к середине XI века.

Затем одного из учеников просим найти всё это на карте у доски.

**Закрепление материала:** Работа в парах. Учащиеся первого варианта рассказывают своим соседям, что такое государство и когда оно формируется у восточных славян. Учащиеся второго варианта рассказывают, как и где возникло Древнерусское государство.

**Домашнее задание:** §3, пересказ одного из пунктов на выбор.

