

III Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"  
1 февраля - 15 апреля 2014 года

*Пин Ольга Леонидовна*

*Подчасская Елена Сергеевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 61*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «ПОТЕРЯННЫЙ ГОРОД»

Тема урока \_\_\_\_\_ Потерянный город \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ Пин О.Л. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ 5а \_\_\_\_\_  
УМК \_\_\_\_\_ Звездный английский 5 \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 23.04.13 \_\_\_\_\_

**Цель урока:** развитие устной монологической речи в рамках темы «Затерянный город»

**Планируемые результаты:**

Предметные: 1. совершенствование навыков просмотрового чтения и чтения с полным пониманием 2. обогащение словарного запаса  
3. совершенствование навыков устной монологической речи 4. совершенствование грамматических навыков построения утвердительных,  
вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple 5. учащиеся вспомнят состав словарной статьи 6. учащиеся

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
www.konf-zal.com  
konf-zal@mail.ru

усовершенствуют навыки пользования беспереводным словарем.

Метапредметные: 1. расширение общего кругозора 2. совершенствование навыков парной и групповой работы 3. углубление познавательного интереса 4. развитие устной монологической речи

Личностные: 1. углубление уважения и интереса к другим культурам 2. воспитание уважения к собеседнику 3. развитие коммуникативной культуры

<b>Тип урока</b> комбинированный	<b>Форма урока</b> традиционная с элементами мастерской, с использованием парной и групповой работы
<b>Опорные понятия, термины</b> - части речи - антоним	<b>Новые понятия</b> - словарная статья - толкование слова
<b>Формы контроля</b> устный монолог	<b>Домашнее задание</b> учебник стр.87 упр.8 по желанию – сообщение



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Самоопределение в деятельности	<p>1. Приветствует учащихся, предлагает им проверить готовность к уроку</p> <p>2. Обращает внимание учащихся на написанные на доске слова Machu Picchu и просит учащихся подумать, что им представляется, когда они видят эти слова, с чем они ассоциируются у учащихся, и нарисовать эти представления и ассоциации на листочке.</p> <p>3. Вешает на доску несколько фотографий Мачу Пикчу. Просит учащихся посмотреть на них, подумать, что они хотели бы узнать об этом месте и записать 1 -2 вопроса на отдельных листках бумаги. Сам записывает на отдельных листках свои вопросы: 1. Is Machu Picchu similar to modern towns and cities? Why (not)? 2. What were the Incas good at? 3. Why do people call Machu Picchu a mysterious city? Собирает листки.</p>	<p>1. приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p> <p>2. Смотрят на доску, думают, что у них ассоциируется с этими словами и что представляется, и рисуют эти представления и ассоциации</p> <p>3. Смотрят на доску, записывают вопросы на листках и передают их учителю</p>	<p>фронтальная беседа беседа, самостоятельная работа</p> <p>беседа, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>организационные – умение подготовиться к уроку регулятивные – навыки самоконтроля личностные – умение актуализировать и выразить в зрительном образе свои представления</p> <p>коммуникативные – умение задавать вопросы</p>



	<p>4. Читает некоторые вопросы и спрашивает учащихся, могут ли они на них ответить</p> <p>5. Спрашивает, почему не могут ответить на вопросы</p> <p>6. Спрашивает, как можно о нем узнать</p>	<p>4. Выясняют, что нет</p> <p>5. Отвечают, что не знают об этом месте</p> <p>6. Предлагают разные варианты, в том числе чтение текста</p>		<p>регулятивные – целеполагание</p>
<p>Учебно-познавательная деятельность</p>	<p>1. Просит учащихся открыть учебник на стр.86, рассмотреть иллюстрации, прочитать текст про себя и соотнести заготовки с абзацами (стр.86 упр.2).</p> <p>2. Просит учащихся проверить друг друга в парах.</p> <p>3. Предлагает проверить всем классом, спрашивает, кто сколько ошибок допустил</p> <p>4. Спрашивает, потребовалось ли для выполнения этого задания понимание каждого слова и что помогло выполнить задание</p> <p>5. Предлагает учащимся прочитать текст вслух</p>	<p>1. Открывают учебник, читают текст про себя и соотносят абзацы с заголовками</p> <p>2. Проверяют друг друга</p> <p>3. Проверяют всем классом</p> <p>4. Рассуждают о том, что помогло выполнить задание</p> <p>5. Читают вслух.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p> <p>работа в парах</p> <p>фронтальная</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>индивидуальная</p>	<p>познавательные – общеучебные - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>регулятивные – самоконтроль</p> <p>познавательные - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p> <p>познавательные – общеучебные - поиск и выделение</p>



	<p>6. Предлагает учащимся объединиться в группы по 3-4 человека. Зачитывает собранные ранее вопросы учащихся и предлагает группам ответить на них.</p>	<p>6. Слушают вопросы, обсуждают и пытаются ответить на них</p>	<p>групповая</p>	<p>необходимой информации коммуникативные – учебное сотрудничество</p>
	<p>7. Спрашивает учащихся, все ли они поняли в тексте и почему. Какие книги помогают решить эту проблему?</p> <p>8. Просит учащихся посмотреть на доску, где вразнобой расположены листы с элементами словарной статьи и приглашает желающего расположить их в правильном порядке, предлагает остальным учащимся проверить и исправить ошибки.</p> <p>9. Предлагает учащимся образовать 4 группы с тем, чтобы каждая группа нашла в словаре переводы всех незнакомых им слов одного из 4 абзацев текста. Указывает каждой группе тот абзац, с которым им предстоит работать.</p> <p>10. Просит группы по очереди помочь остальной части класса с переводом незнакомых слов в том абзаце, который они проработали</p>	<p>7. Рассуждают и отвечают (не всё, не знали некоторых слов, помогают словари)</p> <p>8. Располагают элементы словарной статьи в правильном порядке, смотрят на доску, исправляют</p> <p>9. Распределяются на группы. Самостоятельно находят переводы всех незнакомых слов в одном абзаце по указанию учителя.</p> <p>10. Задают друг другу вопросы о значении слов, записывают их переводы.</p>	<p>фронтальная</p> <p>фронтальная</p> <p>групповая</p> <p>фронтальная</p>	<p>регулятивные – целеполагание</p> <p>коммуникативные – учебное сотрудничество</p> <p>коммуникативные – постановка вопросов</p>

	<p>11. Просит учащихся в парах выполнить упр.4 на стр.87 – соотнести слова с иллюстрациями. В случае затруднений предлагает обращаться к словарю.</p> <p>12. Предлагает учащимся по цепочке задать друг другу вопросы о том, что было и чего не было в Мачу Пикчу, и ответить на них.</p>	<p>11. Выполняют упражнение в парах</p> <p>12. Спрашивают и отвечают по цепочке (Were there baths in Machu Picchu? – Yes, there were. Were there temples in Machu Picchu? – Yes, there were. ...)</p>	<p>парная</p> <p>пары сменного состава</p>	<p>коммуникативные – учебное сотрудничество</p> <p>коммуникативные – задавать вопросы и отвечать на них</p>
	<p>13. Предлагает учащимся посмотреть на стр.87 упр.5а и определить, на отработку какой темы оно направлено и что в нем требуется сделать</p> <p>14. Предлагает учащимся самостоятельно записать антонимы и с каждым из них придумать (устно) одно предложение о Мачу Пикчу.</p> <p>15. Просит желающих прочитать антонимы и предложения вслух</p>	<p>13. Отвечают, что требуется подобрать антонимы (т.е. слова, противоположные по значению)</p> <p>14. Пишут антонимы, обдумывают предложения</p> <p>15. Читает, слушают и проверяют.</p>	<p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>фронтальная</p>	<p>регулятивные – планирование</p> <p>познавательные - общеучебные</p>
Интеллектуально-преобразовательная деятельность	<p>1. Просит учащихся посмотреть на стр.87 упр.5b и определить, что здесь требуется сделать</p> <p>2. Просит открыть тетради и записать число</p> <p>3. Дает задания по группам: гр.1 (Хабарова Е., Облигенгарц С., Прохоров Н., Терентьев А.) –</p>	<p>1. Смотрят, отвечают, что требуется составить словосочетания.</p> <p>2. Открывают тетради и готовят их к работе.</p> <p>3. Запоминают свое задание</p>	фронтальная	регулятивные – прогнозирование



	<p>записать словосочетания гр.2 (Прудников Е., Милош Е., Гуревич Н., Кондратьев Д., Сергина М., ) – составить с каждым из этих словосочетаний предложения гр.3 (Израилев А., Подойникова А., Пивоварова С.) – составить с этими словосочетаниями текст объемом в 5-6 предложений о Санкт-Петербурге.</p> <p>4. Контролирует и помогает в самостоятельной работе</p> <p>5. Предлагает желающему учащемуся из 1 группы прочитать свои словосочетания, из 2 группы – предложения и из 3 группы – текст, а остальным – слушать и проверять</p>	<p>4. Работают самостоятельно в тетрадах</p> <p>5. Читают, слушают и проверяют</p>	<p>индивидуальная письменная работа фронтальная</p>	<p>познавательные – общеучебные</p> <p>регулятивные - коррекция</p>
	<p>6. Предлагает учащимся посмотреть на стр.87 упр.7 и определить, что здесь требуется сделать</p> <p>7. Просит выполнить это упражнение «в разнобой»</p>	<p>6. Отвечают, что требуется составить утверждения, пользуясь подсказками, а затем отреагировать (согласиться или исправить) в соответствии с информацией из текста</p> <p>7. Выполняют упражнение (S<sub>1</sub>: Hiram Bingham was a scientist, S<sub>2</sub>. – S<sub>2</sub>: Wrong! He was an archeologist. He was American, S<sub>3</sub> - ...)</p>	<p>пары сменного состава</p>	<p>регулятивные - прогнозирование</p>
	<p>8. Просит учащихся посмотреть на</p>	<p>8. Объясняют, что требуется</p>		<p>регулятивные -</p>

	<p>стр.87 упр.6 и объяснить задание.</p> <p>9. Предлагает выполнить упражнение «по цепочке»</p>	<p>задать вопросы, пользуясь подсказками, а затем ответить на них в соответствии с информацией из текста.</p> <p>9. По очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них</p>	<p>пары сменного состава</p>	<p>прогнозирование</p>
	<p>11. Просит учащихся вспомнить какое-нибудь необычное, таинственное или интересное место, где они бывали, о котором читали и т. д.</p> <p>12. Сообщает, что сейчас им предстоит рассказать об этом месте своим одноклассникам, и предлагает составить план этого рассказа. Если учащиеся затрудняются, предлагает им воспользоваться как подсказкой заголовками частей текста на стр.86</p> <p>13. Просит обдумать рассказ</p> <p>14. Предлагает образовать группы по 3-4 человека и рассказать друг другу о своих интересных местах, а затем выбрать из услышанных рассказов лучший для представления всему классу. Напоминает правила работы в группе.</p>	<p>11. Вспоминают о необычном, интересном, таинственном месте.</p> <p>12. Обдумывают план рассказа</p> <p>13. Обдумывают содержание рассказа</p> <p>14. Слушают рассказы друг друга и выбирают лучший</p>	<p>индивидуальная</p> <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>групповая</p>	<p>познавательные – логические;</p> <p>регулятивные - планирование коммуникативные – планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, полнота и точность</p>

	15. Предлагает выслушать выбранные группами рассказы и прокомментировать их.	15. Рассказывают, слушают и комментируют рассказы.	фронтальная	выражения мысли регулятивные – саморегуляция коммуникативные – работа в группе. регулятивные – контроль, коррекция
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия	1. Просит учащихся назвать те новые понятия и названия, с которыми они встретились на уроке, записывает их на доске. 2. Предлагает желающим подготовить к следующему уроку сообщение на одну из этих тем.	1. Называют новые понятия и названия (например: Мачу Пикчу, инки, Анды, Перу, Хирам Бингхам, пирамиды)	фронтальная	познавательные - общеучебные
	3. Предлагает учащимся заполнить таблицу, а желающим – высказаться по каждому из ее пунктов.	3. Обсуждают, заполняют таблицу.	индивидуальная, фронтальная	коммуникативные – полнота и точность выражения мысли; регулятивные – самооценка и рефлексия
	1. На уроке я работал	активно / пассивно		
	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен		
	3. Урок показался мне	коротким / длинным		
	4. За урок я	не устал / устал		



	5.Мое настроение	стало лучше / стало хуже / не изменилось			
	6.Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным			
	4. Дает оценку работе класса в целом, сообщает и комментирует отметки.		4. слушают		
	5. Сообщает учащимся, что их домашним заданием будет стр.87 упр.8. Просит посмотреть на это упражнение и сказать, что в нем потребуется сделать.  6. Уточняет, что объем рассказа должен составлять 5 – 7 предложений. Предлагает задать вопросы, если что-то непонятно, и отвечает на них. 7. Просит записать домашнее задание в дневник.		5. отвечают, что потребуется составить короткий рассказ от имени Хирама Бингхама о том, что он увидел в Мачу Пикчу. 6. Задают вопросы, уточняя домашнее задание.  7. Записывают домашнее задание в дневник.		регулятивные – прогнозирование  коммуникативные – постановка вопросов
	8. Благодарит учащихся за работу, сообщает, что урок закончен, прощается.		8. Благодарят учителя за урок и прощаются.		

