

Охонько Виктория Станиславовна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7 имени В.П. Адодина

муниципальное образование Кореновский район, Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
3 КЛАССА ПО ТЕМЕ: "ПЛОЩАДЬ. КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР"

Тип урока: интегрированный урок (*математика и экология*)

Задачи урока:

Личностные:

❖ воспитывать умение работать в команде: усидчивость, аккуратность, последовательность,

❖ учиться планировать и оценивать свою работу.

Метапредметные (УУД):

❖ развивать логическое мышление;

❖ внимание, память;

❖ наблюдательность;

❖ вычислительные умения.

Предметные:

❖ знать понятие «квадратный дециметр»;

❖ иметь представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром;

❖ закрепить умение учащихся находить площади различных фигур (многоугольники).



Дидактическое и методическое оснащение урока:

- ❖ ЭОР (презентация к уроку по теме: "Площадь. Квадратный дециметр");
- ❖ учебник Математика 3 класс, авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова – 3-е изд. - М: Просвещение, 2013;

Оборудование:

- ❖ мультимедиапроектор, экран, компьютер.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ❖ понятие «квадратный дециметр»;
- ❖ иметь представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром;
- ❖ находить площади различных фигур(многоугольники).

Учащиеся должны понимать, что такое:

- ❖ квадратный дециметр;
- ❖ единицы измерения.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ сравнивать геометрические фигуры по площади;
- ❖ находить площадь прямоугольника разными способами

Ход урока

I. Фаза урока **ВЫЗОВ.**

1 шаг. *Психологический настрой детей на урок.*

Ну-ка, проверь дружок Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке,	Книжка, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5».
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Начинается урок математики.

-Ребята, покажите какое настроение у вас перед уроком?

(На столе у каждого ребенка лежат смайлики: улыбки, грусти и покоя.)

- И у меня сегодня радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математике.

2 шаг. *Инициация (формирование ожиданий учащихся).*

Гимнастика для ума.

Работа в группе.

- Ребята, у вас на партах лежат карточки с примерами. Расставьте порядок действий зеленой ручкой. Передайте карточку соседу справа. Проверьте правильность расстановки порядка действий и решите пример. Постройте из примеров пирамиду в порядке возрастания их значений.

- Задание большое. Вам поможет алгоритм.

Разложить выражения в порядке возрастания их значений.

- Проверьте составленные вами примеры.

3 шаг. *Актуализация опорных знаний по изученному материалу - экология*

- Сегодня на уроке мы будем заниматься не только математикой, но еще и поговорим об экологии.

- Как вы понимаете слово ЭКОЛОГИЯ?

Экология (греч. oikos «дом» + logos «наука»)

ЭКОЛОГИЯ — наука о закономерностях связи живых организмов с окружающей средой.

Таблица умножения.

- Что могут сделать школьники для охраны природы? *(ответы учащихся)*

❖ Часто птицы зимой погибают от голода. Поэтому зимой птиц надо подкармливать.

❖ Долг каждого нашего школьника – следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, чтобы не ломал ветки, не играл с огнем в лесу.



❖ А охранять природу – значит охранять Родину.

-Ребята, скажите мне, можно ли в природе собирать букеты цветов?

(ответы учащихся)

- Почему? (ответы учащихся)

- Поэтому, мы с вами, сегодня будем собрать букет из нарисованных цветов. Он прекрасен, и даже более долговечен, чем живые цветы.

- На доске три вазы с цифрами (6,7,8). На цветках пример. Решите пример и поставьте цветок в вазу с соответствующей цифрой.

Проверка примеров (букеты в вазах).

Решение задач на примерах экологических проблем охраны природы.

1). Краткая запись выбирается из данных учителем. Решение самостоятельно записывается в тетради.

- Обсудите решение. Определите, кто будет объяснять ее решение.

- Прочитайте текст задачи.

1. Взрослая синица за сутки съедает примерно в два с половиной раза больше собственного веса, то есть 50 граммов. Скворец 75 граммов. На сколько больше съедает скворец, чем синица.	2). В квартире протекает водопроводный кран. За 3 часа набегают 12 полных стаканов воды. Сколько воды вытекает из неисправного крана за 8 часов?	3). Если бы школьники вовремя прогулки в лес сорвали 63 цветка, сколько бабочек осталось бы без обеда, если одна бабочка в среднем, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 7 цветков?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Какую краткую запись выбрали? Объясните.

4 шаг. Эмоциональная разрядка (дыхательная гимнастика)

- А сейчас, ребята, давайте понюхаем, как пахнут цветы (имитация).

II. Фаза урока ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ).

Знакомство с квадратным дециметром.

1 шаг. Постановка проблемной ситуации

- Начиная с весны и все лето труженицы – пчелы заготавливают мед. Ученые подсчитали с 1 га- 70 кг. Это очень трудно представить. Мы сегодня попробуем уменьшить размеры и наглядно представить такую картину. Вот с

такого участка пчелы собирают 3 грамма меда (макет луга изготавливается по методу проекта совместно с детьми). Давайте найдем его площадь. (Прямоугольник со сторонами 80 см и 60 см).

- Получается? А в чем проблема? *(ответы учащихся)*

2 шаг. Решение проблемной ситуации

- Ребята наша умная сова принесла для вас две полоски-мерки. Что вы можете о них сказать? *(одна короткая, а вторая длинная).*

- Измерьте с помощью линейки длину первой полоски.

- Длина первой полоски 1 см. Подпишите полоску. Попробуйте измерить длину макета с помощью этой мерки *(учащиеся измеряют длину макета)*

- Сколько мерок у вас получилось?

- Возникло ли у вас затруднение, выполняя это задание?

- Почему? *(этой меркой неудобно измерять крупный предмет)*

- Предложите свой вариант решения данной практической задачи *(ответы учащихся)*

- С помощью второй полоски измерьте длину макета *(учащиеся измеряют длину макета)*

- Сколько раз уложилась ваша полоска? *(ответы учащихся)*

- Подведём итог. Что вам нужно было сделать? *(ответы учащихся)*

- Почему не получилось сначала измерить?

- Правильно, мерка оказалась слишком маленькой.

- Теперь измерим длину второй полоски. Возьмите мерку длиной в 1см и с её помощью измерьте длину второй полоски *(Учащиеся измеряют длину второй полоски).*

- Сколько мерок в 1см поместилось на этой полоске?

- Что вы можете сказать о длине второго отрезка? *(его длина 10см)*

- Как это проверить?



- Молодцы! С помощью линейки. Измерьте по линейке длину второй полоски. Подтвердились ли ваши предположения о длине полоски? (ответы учащихся)

- Как называется маленькая мерка, которую принесла вам Совушка?

- Как вы думаете, как в математике называется вторая мерка?

- А давайте попросим помощи у совы. Она приготовила для вас таблицу.

Расположите числа в порядке возрастания, и вы узнаете, как расшифровывается это слово (дециметр).

- У кого есть предложения в каких единицах мы сами выразим стороны нашего макета? (выразить стороны в дециметрах)

- Вы видите квадрат со стороной 10 см. Сколько это дециметров? (1 дм)

- Значит, это квадрат со стороной 1 дм.

- Как найти площадь этого квадрата? $S = 1 \text{ дм} \cdot 1 \text{ дм} = 1 \text{ дм}^2$

- Это новая единица измерения площади – квадратный дециметр.

- Возьмите квадраты, лежащие у вас на партах. Что увидели? (разделен на квадратные сантиметры)

- Сколько см^2 в 1 дм^2 ? Сосчитайте.

- Как найти площадь в квадратных сантиметрах?

- Как это записать? $S = 10 \text{ см} \cdot 10 \text{ см} = 100 \text{ см}^2$

- Сколько в 1 дм^2 квадратных сантиметров? в $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$

- Закрасьте один квадратный сантиметр зеленым цветом.

- Вернемся к нашей задаче.

- Как же подсчитать с какого участка собирают 3 грамма меда?

$S = 6 \text{ дм} \cdot 8 \text{ дм} = 48 \text{ дм}^2$

- А теперь откроем учебник на стр.144 и выполним задания № 351

- У какого отрезка длину можно указать по-другому? Докажи свой ответ.



III. Фаза урока РЕФЛЕКСИЯ/САМОРЕФЛЕКСИЯ.

1 шаг. Самостоятельная работа

- А сейчас у вас на столах лежат листочки с фигурами.

- Кто это может быть? Хотите дорисовать? Мне тоже интересно узнать, что же у вас получится.

- А какое задание можно предложить по этим фигурам? Что можно определить? (Определить S двух фигур).

Работа с разноуровневыми инструкциями.

- При выполнении этого задания вам помогут разноуровневые инструкции.

I У. 1). Найдите общую площадь двух фигур. 2). Измерь стороны квадрата и прямоугольника. 3). Найди их площади.	II У. 1). Найдите общую площадь двух фигур 2). Измерь стороны квадрата и прямоугольника. 3). Найди площадь квадрата и площадь прямоугольника. Сложи получившиеся результаты.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 шаг. Эмоциональная разрядка. Игра «Жмурки»

3 шаг. Разделите числа на группы:

3 см; 5 л; 2 дм; 46; 4 мм; 100; 18 см^2 ; 2 дм^2 ; 2

- Кто может прочесть единицы площади? (18 квадратных сантиметров, 2 квадратных дециметра)

- Какие могут быть стороны прямоугольника с площадью 18 кв.см? (2 см и 9 см, 6 см и 3 см, 18 см и 1 см)

Учитель предлагает учащимся высказать своё отношение к уроку:

- Ребята, ответьте на вопросы, которые я вам задам:

1). На уроке я работал активно/пассивно?

2). Своей работой на уроке я доволен/ не доволен?

3). Моё настроение стало лучше/ хуже?



Покажите, какое настроение у вас в конце урока? (с помощью смайликов)

Домашнее задание: придумать стихотворение, загадку о дециметре, узнать, где в жизни пригодится ДМ

