

*Маркина Римма Фарисовна*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*иркутского районного муниципального образования*

*"Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа"*

*Иркутская обл, д. Усть-Куда*

### УРОК ПО ТЕМЕ: «ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ»

**Обучающая цель:** ознакомить с информацией о ВИЧ/СПИДе, повысить мотивацию на безопасное поведение. формирование у учащихся новых понятий **ВИЧ-инфекция, СПИД** и способов действия, системы научных знаний и т.д.:

- обеспечить усвоение учащимися закона, свойства, особенностей;
- обобщить и конкретизировать знания о вич-инфекции;
- устранить проблемы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися каких-то понятий, вопросов.

**Воспитательные цель** заключается в формировании у учащихся определенных черт личности и черт характера, прежде всего нравственные качества человека: выработка силы воли против вредных привычек, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, выработка толерантности к людям, больным **ВИЧ-инфекцией**, готовность к состраданию, помощи, защите и т.д.

- Воспитание гуманизма;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание мотивов учения положительного отношения к знаниям (кто знает, тот вооружен);

- воспитание дисциплинированности;
- воспитание эстетических качеств.

**Развивающие цели** развитие на уроке психологических качеств учащихся интеллекта, мышления, познавательных, политехнических умений, воли и самостоятельности:

**а) Развитие мышления:**

- Аналитикосинтезирующие мышление (умение классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Развитие умения применять знания на практике;

**б) Развитие познавательных умений:**

- Формирование умения выделять главное;
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы ее решения.

**в) Развитие умения учебного труда:**

- Работать в должном темпе (обсуждение фильма, написание эссе по данной теме, др.)
- Развитие приемов наблюдения (цель наблюдения и его последовательность, составление наблюдения объекта)

**д) Развитие воли и самостоятельности:**

- Развитие инициативы уверенности в своих силах;
- Развитие настойчивости;
- Умение преодолевать трудности при достижении поставленной цели;
- Развитие умения владеть собой, выдержка, самообладания;

**Задачи занятия:**

1. Дать представление о глобальном распространении вируса иммунодефицита человека (ВИЧ), ознакомить с его особенностями, путями передачи, стадиями болезни.
2. Сформировать осознание негативных последствий и опасности

широкого распространения ВИЧ-инфекции.

*Обратить особое внимание на следующее:*

- по внешнему виду и самочувствию человека нельзя определить, заражён он ВИЧ или нет;

- лекарств, способных вылечить ВИЧ-инфекцию, не существует, но есть лекарства, позволяющие значительно продлить жизнь. Важно своевременно обследоваться на ВИЧ, выполнять все рекомендации врачей. Отказ от лечения приводит к конечной стадии ВИЧ-инфекции – СПИДу и к преждевременной смерти;

- ВИЧ-инфицированный человек в быту не опасен.

**Технические средства:** компьютер, акустическая система (звуковые колонки), проектор, экран и классная доска.

### **Предварительный этап**

Заранее проинформировать учащихся о том, что в связи с ростом заболеваемости ВИЧ-инфекцией в нашем регионе, скоро состоится просмотр фильма по этой теме. Сообщить, что из авторитетных источников они узнают необходимую информацию об этой болезни, путях заражения, о том, как она протекает и к чему приводит.

**Перед началом занятия основные вопросы, которые предстоит обсудить после просмотра фильма, необходимо написать на доске.**

### **Тип урока:**

Комбинированный урок;

### **Вид урока:**

1) *Лекция с элементами беседы, с просмотром фильма и с анализом ситуаций;*

### **Методы и приемы обучений:**

1. **монологический метод** - учитель сообщает готовые выводы, факты, правила, дает образец, дает задание, учащиеся наблюдают ситуацию, запоминают, делают по образцу;

2. **диалогический метод** - в форме беседы; проблемные ситуации, гипотеза, и доказательство её сущности новых понятий дается учителем;

3. **эвристический метод** - в форме эвристической беседы. Постановка проблемы и деление ее на подпроблемы и организация поисковой деятельности;

### ***Структура урока:***

1. **Актуализация прежних знаний учащихся** - сделать знания актуальными нужными в данный момент, освежить прежние знания и способ действия в памяти. Актуализация -означает и психологическую подготовку возбуждение интереса к теме, оценку степени готовности к восприятию нового материала. Актуализация более широкое понятие, чем опрос, в нее входит и контроль учителя за состоянием ЗУН. *Видами деятельности могут быть: решение задач, выполнение упражнений, самостоятельная работа, взаимопроверка и т.д.*

2. **Формирование новых понятий и способов действия** - включает деятельность преподавателя по объяснению нового материала или организация деятельности учащихся по самостоятельному раскрытию сущности новых понятий. *Способы: лекция, беседа, просмотр фильма.*

### **Ход занятия**

#### **1. Вводное слово**

ВИЧ-инфекция – неизлечимое заболевание, которое широко распространено в современном обществе. При несоблюдении принципов безопасного и ответственного поведения любой человек может заразиться ВИЧ. Это значит, что его жизнь станет более сложной, возникнет много новых проблем. Например, он должен будет с определённого момента в течение всей

жизни ежедневно строго по часам принимать лекарства, которые имеют немало побочных действий и подбор которых очень непросто.

Дополнительно можно дать информацию о ВИЧ/СПИДе, воспользовавшись справочным материалом.

### ***История открытия ВИЧ***

В 1981 году Центр по контролю за заболеваемостью (США, Атланта) сообщил о выявлении у молодых людей в Лос-Анджелесе 5 случаев тяжёлой, редкой формы (пневмоцистной) пневмонии, которая обычно поражает пожилых людей со слабой иммунной системой. Двое из них умерли. Вскоре появились новые данные о заболевании этой формой пневмонии и саркомой Капоши (раком кожи) гомосексуалистов из других городов. В результате исследований было установлено, что люди умирают вследствие приобретённого иммунного дефицита, вызванного ранее неизвестным вирусом.

В 1983 году этот вирус был практически одновременно выделен от больных СПИДом двумя независимыми друг от друга группами исследователей из Франции и США и в 1986 году назван ВИЧ – «вирус иммунодефицита человека».

### ***Что такое вирус?***

Вирусы (от лат. *virus* – яд) представляют собой микроскопические частицы, состоящие из молекул нуклеиновых кислот (ДНК или РНК, некоторые, например мимивирусы, имеют оба типа молекул), заключённые в белковую оболочку. Все вирусы являются по своей природе паразитами, то есть они могут размножаться, только попадая в клетки каких-либо живых организмов, например человека, животных, растений. Вне клетки живых организмов вирусные частицы не проявляют признаки живого и ведут себя как частицы органических полимеров. Попадая внутрь клетки живого организма, вирусы начинают там воспроизводиться. Различные вирусы по-разному

действуют на организм человека. Некоторые из них безвредны для него, он никак не чувствует их присутствие в организме, другие вызывают те или иные заболевания (грипп, гепатит, ВИЧ-инфекцию и т.д.).

В настоящее время описано уже более 500 видов вирусов, разделённых по своим свойствам на различные семейства. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) относится к семейству ретровирусов, подсемейству лентивирусов (*lentivirinae* — возбудители медленных вирусных инфекций). Лекарства, противодействующие размножению ВИЧ в организме человека, называются антиретровирусными, а лечение больного ВИЧ-инфекцией — антиретровирусной терапией.

**Важно обратить внимание на то, что в настоящее время ВИЧ-инфекция — очень распространённая болезнь. ВИЧ-инфицированные живут среди нас, многие из них не обследовались и считают себя здоровыми.**

### ***Откуда пришёл ВИЧ?***

Есть предположение, что он пришёл из Африки. Установлено подобие вируса иммунодефицита человека вирусу иммунодефицита обезьян. Возможно, люди приобрели вирус, употребляя их мясо. Точно можно говорить только о том, что в живом мире постоянно происходят процессы эволюции. Некоторые вирусы исчезают или становятся неопасными для человека, другие мутируют и могут вызывать тяжёлые заболевания.

### ***Что привело к распространению ВИЧ?***

Существует несколько факторов, которые вызвали распространение ВИЧ по всему миру: беспорядочные половые связи, переезды людей из страны в страну, из города в город, употребление наркотиков. Особенно подчеркнута роль международных переездов в распространении ВИЧ после случая, который называют случаем «пациента Зеро» («нулевой пациент»).

«Пациент Зеро» был канадским бортпроводником по имени Гетан



Дуглас, который много передвигался по всему миру. Анализ нескольких ранних случаев СПИДа показал, что исследуемые люди были прямо или косвенно вовлечены в сексуальные отношения с этим бортпроводником.

В России массовое распространение ВИЧ было вызвано наркоманией. Сегодня ВИЧ-инфекция проникла во все социальные и возрастные группы, и основным путём заражения становится половой.

Чтобы убедить участников занятия в том, что ВИЧ-инфекция существует в любой социальной группе, необходимо привести статистические данные по уровню распространённости ВИЧ-инфекции.

Например, в Иркутской области ВИЧ-инфицированных более 1% населения. В Иркутске зарегистрировано около 2% горожан, больных ВИЧ-инфекцией. Ещё часть населения заражена, но не обследовалась и не знает о своём заболевании. Среди лиц молодого и среднего возраста заражено ВИЧ около 4% иркутян, то есть приблизительно каждый 25-й человек.

Практически в любом многоквартирном доме живёт несколько человек, заражённых ВИЧ. В любой молодёжной группе или трудовом коллективе могут быть больные ВИЧ-инфекцией, стоящие на учёте либо не знающие о своей болезни, так как ВИЧ-инфекция в первые 5–10 лет после заражения практически никак не проявляется, человек чувствует себя здоровым.

В конце вводной части своего выступления учитель должен сказать: «Несмотря на то, что число ВИЧ-инфицированных растёт, бояться ВИЧ-инфекции не надо. Чтобы не заболеть, нужно знать о ВИЧ, путях его передачи, последствиях рискованного поведения и соблюдать принципы безопасной жизни. Этому поможет просмотр фильма «ВИЧ-инфекция».

Закончить вводную часть необходимо словами: «Теперь посмотрим фильм, а потом обсудим его содержание, отвечая на основные вопросы по теме фильма».

## **2. Просмотр фильма (приложение 1) содержание фильма**

## «ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ»)

### 3. Обсуждение фильма

Для лучшего усвоения информации после просмотра фильма необходимо организовать его обсуждение, предлагая ответить на вопросы о ВИЧ-инфекции, наиболее важные из которых выделены ниже жирным шрифтом.

#### **3.1. Какие пути передачи ВИЧ существуют?**

**3.2. Через какое время ВИЧ-инфицированный человек становится заразным?**

#### **3.3. Через какое время можно установить факт заражения?**

3.4. Сколько стадий ВИЧ-инфекции существует, чем они характеризуются?

3.5. В каких стадиях находится в настоящее время наибольшее число ВИЧ-инфицированных?

#### 3.6. Какие последствия вызывает ВИЧ-инфекция?

**3.7. Можно ли по внешнему виду человека определить, болен он или нет?**

3.8. Можно ли вылечить ВИЧ-инфекцию? При обсуждении этого вопроса необходимо обратить внимание на то, что существуют антитетровирусные препараты, которые при своевременной диагностике и правильно подобранном лечении способны предотвратить стадию СПИД.

**3.9. ВИЧ-инфицированный человек в быту опасен или нет?** Этот вопрос имеет важное значение, так как среди большой массы населения ещё не сформировано толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией. Необходимо понимать, что при соблюдении элементарных мер предосторожности заразиться ВИЧ в быту невозможно. Больной ВИЧ-инфекцией в быту не опасен.

**3.10. Верно ли утверждение, что ВИЧ-инфекция – это, как правило,**



**болезнь поведения?** На этот вопрос следует обратить особое внимание. Необходимо обсудить, что может привести к неосторожным поступкам. Например, алкоголь, снижающий контроль над поведением, а также дружба с людьми, которые не следуют принципам разумного и безопасного поведения.

3.11. Для чего необходимо своевременно обследоваться на ВИЧ? Где это можно сделать?

### **Дискуссия**

Темы для дискуссии могут быть совершенно разные, в зависимости от состава группы. Например: «Как может повлиять заражение ВИЧ-инфекцией на дальнейшую жизнь?». Несколько самых неприятных и существенных последствий можно записать на доске:

- со временем здоровье будет ухудшаться;
- о заражении ВИЧ узнают другие люди;
- хотя российское законодательство не допускает увольнение с работы и ограничение прав ВИЧ-инфицированных людей, на практике у них могут появиться проблемы;
- возникнут проблемы в семье или при создании семьи;
- изменится материальное положение. Для того чтобы поддерживать здоровье, необходимо будет тратить всё больше и больше времени и средств.

### **Заключительное слово**

Все люди полны надежд и планов на долгую и прекрасную жизнь. Все понимают важность образования, самореализации, семьи, материального достатка. Чтобы этого добиться, необходимо быть здоровым. Хорошее здоровье – основа достижения успехов в жизни.

**Важно следить за своим здоровьем. Те, у кого были случаи рискованного поведения, должны пройти обследование на ВИЧ.**

**Вовремя начатое лечение позволит больному ВИЧ-инфекцией значительно продлить жизнь и улучшить её качество.**

Распространённость ВИЧ-инфекции представляет большую угрозу как для всего общества, так и для каждого человека. Вирус выбирает людей не по внешнему виду, не по социальному положению и уму, а только по их поведению. ВИЧ-инфекция – это в основном болезнь поведения, и каждый сам для себя определяет: сохранить здоровье или заболеть.

На следующем занятии мы посмотрим фильм «Профилактика ВИЧ-инфекции» о принципах безопасного поведения, рекомендованных Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций.

#### **4. Домашнее задание**

Письменные ответы на вопросы, которые были предметом обсуждения, увеличат эффективность занятия.

Нарисовать диаграмму: «Пути передачи ВИЧ»

## **Используемые материалы и литература:**

**1. Канавин В.П.** Учебно-методический комплект по профилактике ВИЧ- инфекции на основе видеофильмов и компьютерных технологий. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2012. – 75 с.

Рецензенты:

**Н.А. Гринченко**, кандидат педагогических наук, доцент Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;

**В.И. Рерке**, кандидат психологических наук, доцент Восточно-Сибирской государственной академии образования;

**А.И. Шарунов**, кандидат педагогических наук, доцент Иркутского государственного лингвистического университета.

Корректор **К.А. Горбунова**.

**2. Фильм «ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ».** Этот фильм о неизлечимой болезни, захватывающей все регионы России, все группы населения. Этот фильм о ВИЧ-инфекции, о СПИДе.

**3. Рабочая программа по ОБЖ учителя Маркиной Р.Ф., МОУ ИРМО** «Усть-Кудинская СОШ»