

*Леглер Людмила Николаевна*

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Садовская средняя общеобразовательная школа №1*

*Аннинский муниципальный район, Воронежская область*

ТЕМА УРОКА:

«РУСЬ И ОРДА В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII ВЕКА»

**Задачи урока:**

**I. Образовательная:** в ходе урока дать представление об организации ордынской власти на Руси; рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями.

**II. Развивающая:** способствовать развитию критического мышления учащихся, развитию навыков работы с картой, текстом параграфа, вычленять причинно-следственные задания, делать выводы.

**III. Воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к историческому прошлому нашего народа, патриотических чувств учащихся к истории Родины, интереса к предмету.

**IV. Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**V. Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.



**VI. Метод обучения:** проблемный, приёмы технологии развития критического мышления.

**VII. Средства обучения:** словесные, печатные (учебник, документы), наглядные.

**VIII. Основные понятия:** улус; баскак, «ордынский выход»; ярлык, пайцца (русское название – басма).

**IX. Важнейшие даты:** 1262 г. – народные восстания на Руси.

**X. Проблемное задание:** Каковы взаимоотношения Руси и Орды в изучаемый период?

**XI. Оборудование урока:**

1. Учебник истории А.А. Преображенского, Б.А. Рыбакова «История Отечества» М.: Просвещение, 2004;

2. Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 208 с. – (В помощь школьному учителю);

3. Настенная карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»;

4. На доске «Ромашка вопросов»;

5. Карточки у детей:

- ✓ фишбоун-распечатка по проблемному вопросу;
- ✓ документ-распечатка: Каргалов В.В. На границах Руси стоять крепко! Великая Русь и Дикое поле. Противостояние XIII-XVIII вв. М., 1998. С. 30-31;



- ✓ таблица тонких и толстых вопросов по фонарику «Роль православной церкви».

### Ход урока

№	Этап урока	Методы, приёмы, средства	Форма работы с учащимися
1.	<b>Организационный момент:</b> - приветствие; - словесная разминка; - подготовительный этап (мотивационный) - тема урока; - формулировка проблемного задания - целеположение к уроку с участием школьников; - сообщение плана урока	Приёмы личностно-ориентированного обучения, проблемное обучение наглядный метод, межпредметная связь с литературой	Фронтальная и индивидуальная
2.	<b>Повторение пройденного материала</b> (актуализация знаний, умений, навыков): 2.1 - ромашка вопросов по теме «Гроза на Западе» (карта) 2.2. - проверка синквейнов 2.3 - физкультминутка	Применение интерактивных средств обучения	- индивидуальная  - групповая
3.	<b>Изучение нового материала</b> 3.1 - работа с картой; 3.2 - словарная работа; 3.3 - фишбоун по фонарику «Русь под игом» 3.4 - работа с документом 3.5 - тонкие и толстые вопросы по фонарику «Роль православной церкви»	Приёмы технологии развития критического мышления, наглядные средства обучения (карта)	- групповая - индивидуальная - групповая - индивидуальная - парная;
4.	<b>Возвращение к проблемной ситуации</b>	Проблемное обучение	- индивидуальная
5.	<b>Заключительный этап (рефлексия):</b> - возвращение к целям урока; - подведение итогов работы на уроке - домашнее задание на будущий урок	Приём личностно-ориентированного обучения	- фронтальная

**Словесная разминка (чтение в полголоса текста учебника в течение 3-х минут)**

**Учитель:** Ребята, прослушайте отрывок из стихотворения Виктора Максимова «Песнь о Вороньем камне». Можно ли его связать с темой прошлого урока? Почему?

Середь зимнего поля  
подле Мурома, что ли,  
повстречались два ворона чёрных –  
один ворон – немецкий,  
а другой – половецкий,  
два могильщика злых и проворных...

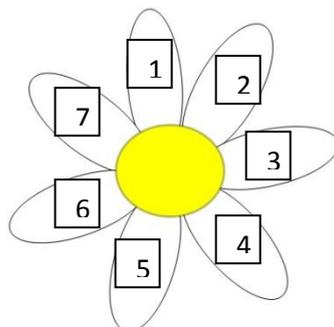
...

Вот и берег озёрный,  
вот и ясень дозорный,  
вот и камень Вороний за лесом.  
Где же рыцарей кличи?  
Где он – запах добычи?  
Где сердца, что пробиты железом?  
Лишь следы и остались  
там, где рати топтались,  
да под снегом – «крыжацкие» спины,  
да штандарты с крестами,  
да щиты под кустами,  
да в Чудь-озере – красные льдины...

(Учащиеся дают положительный ответ. На прошлом уроке шла речь о натиске вражеских войск с Запада. В стихотворении упоминается Чудское озеро, что подтверждает мысль учеников).



**Учитель:** Итак, вражеская сила, которая явилась с запада, новой бедой прошла по русским землям. Внимание на доску. Перед вами – «Ромашка вопросов». Каждый лепесток – вопрос из домашнего материала. Лепестки «срываются», начиная с верхнего и далее по часовой стрелке. Начали.



«Тонкие» вопросы домашнего материала	Ответы
1. В каком году шведский флот вошёл в устье Невы?	В 1240 г.
2. Кто из князей возглавил поход против шведов?	Князь Александр Ярославич
3. Кем усилил своё войско князь Александр Ярославич?	Добровольцами-новгородцами
4. Что, по мнению князя Александра, могло обеспечить успех русской рати, уступающей по численности противнику?	Внезапность, быстрота, натиск
5. Кто одержал победу в русско-шведской битве?	Русские ратники
6. Какое событие произошло 5 апреля 1242 года?	Битва на Чудском озере
7. Над каким врагом была одержана победа на Чудском озере князем Александром Невским?	Немецкими рыцарями-крестоносцами

**Учитель:** Дома вы должны были составить синквейн о князе Ярославе Невском. Внимание на экран. (На экране портрет Александра Невского. Учащиеся читают свои синквейны. Привожу один из них).



*Невский*

*Смелый, отважный*

*Защитал, боролся, побеждал*

*«Кто с мечом придёт – ... погибнет!» /Александр Ярославич/*

*Князь.*

**Учитель:** Ваши учебники открыты на стр. 100. Перед вами § 12. Читаем его название. /«Русь и орда в середине и второй половине XIII в.»/

**(Запись темы в тетрадях)**

Какие вопросы, исходя из этого названия, мы с вами разбираем на сегодняшнем уроке?

/Идёт перечень вопросов, задаваемых учениками. Учитель подводит к главному: Каковы взаимоотношения Руси и Орды в изучаемый период?/

**(Проводится физкультминутка)**

**Учитель:** Результатом завоевательных походов Чингисхана, его сыновей и внуков стало образование огромной Монгольской империи со столицей в Каракоруме. Внимание на карту. Частью этой империи стало государство, созданное Батыем и получившее название Золотой Орды. Назовите главный город Орды, расположенный в низовьях Волги.

**Ученики:** Сарай.



**Учитель:** Власть золотоордынских ханов распространилась на Среднюю Азию, Западную Сибирь, Кавказ, Крым, степи от Иртыша до Дуная. Русские земли в состав Орды не входили, а считались её улусом.

Работая с первым фонариком § 12, найдите лексическое значение понятий, которые вы видите на доске: «улус»; «баскак»; «выход», «ордынская тягость».

**Ученики:** Улус – это владение. Баскак – ордынский чиновник. Выход, ордынская тягость – дань.

**Учитель:** Если русские земли считались владением Золотой Орды, то являлось ли русское население подвластным по отношению к Орде?

#### **Положительные ответы учеников.**

**Учитель:** Работая в парах с текстом учебника (1-2 фонарики), закончите работу над фишбоуном «Взаимоотношения Руси и Орды в середине и второй половине XIII в.»

**(Перед уроком ученики получили рисунок-распечатку, к которому, пользуясь текстом учебника, должны подобрать факты, подтверждающие черты взаимоотношения Руси и Орды в изучаемый период).**





**(Идёт проверка фишбоуна).**

**Учитель:** Что же такое «иго»?

**Ученики:** Иго – это тяжёлая неволя.

**Учитель:** На прошлом уроке мы с вами познакомились с такой исторической личностью, как Александр Ярославич Невский. Вся жизнь этого князя была отдана служению Отечеству. В веках сохранились его слова: «Не в силе Бог, а в правде». В 1262 году, когда по Руси прокатились народные восстания против владычества монголо-татар, предвидя тяжкие последствия Невский отправился в ставку хана. На обратном пути князь заболел и кончался в г. Городце близ Нижнего Новгорода. Имя патриота Земли Русской прошло через века. По результатам широкомасштабного опроса россиян 28 декабря 2008 года Александр Невский был выбран «именем России». Какое событие праздновалось россиянами 5 апреля 2012 году?

**Ученики:** 770 лет со дня победы над немецкими рыцарями на Чудском озере.



**Учитель:** На ваших столах распечатка из документа о городских восстаниях XIII-XIV вв. Прочитав документ, ответьте на вопрос – Каковы последствия городских восстаний второй половины XIII - первой половины XIV вв.?

**(Ученики работают в парах с текстом документа)**

/Городские восстания 1262 г. имели важные последствия. Народные выступления привели к изгнанию сборщиков дани, присылаемых из Орды. Постепенно сбор «ордынского выхода» начал переходить к русским князьям, что увеличивало самостоятельность Руси.

Следующая серия городских восстаний (имеются в виду восстания 1289 и 1320 г. в Ростове, 1327 г. в Твери и ряд других – Б.С.) привела к изгнанию из русских княжеств ханских баскаков.

*Каргалов В.В. На границах Руси стоять крепко! Великая Русь и Дикое поле.*

*Противостояние XIII-XVIII вв. М., 1998. С. 30-31/.*

**Ответы учеников.**

**Учитель:** Работая в парах, составьте тонкие и толстые вопросы по фонарику «Роль православной церкви», с. 104, используя табличку-помощницу.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кем? Кого? Когда? Где? Кто?	В чём заключалась?

## **Возвращение к проблемной ситуации**

### **Вывод:**

Таким образом, ордынское владычество имело очень тяжёлые последствия для Руси, оно оказало влияние на все стороны русской жизни: способствовало началу экономического отставания Руси от Западной Европы, привело к изменению характера власти. Но при этом было положено начало культурным контактам и взаимообогащению народов Руси и Орды.

**Д/задание: § 12, записи в тетради; повт. §11**

**Выставление отметок.**

