

*Алешникова Елена Юрьевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*"Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лиски" Воронежской области*

## УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 6 КЛАССЕ.

### «БЫТ И НРАВЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ»



#### **Цели урока:**

1. Рассказать об особенностях быта и нравах в Древней Руси.
2. Показать трудолюбие, выносливость и смекалку русских людей.
3. Продолжить развитие умения работать с исторической картой и историческими документами.
4. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

#### **Оборудование:**

Для учителя – учебник, карта «Русь в IX-XII веке», презентация.

Для детей – доп. литература, интернет, сообщения, презентация, медиапособие-диск, тетради, учебники, инструменты для работы творчеством – ватман, фломастеры, репродукции, ножницы, клей.

#### **План урока на 25 минут:**

- 1) Организационный этап. Подведение к теме и целям урока – 2

- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 2
- 3) Актуализация знаний - 2
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Постановка проблемного вопроса - 4
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации (работа по группам) - 8
- 6) Контроль усвоения. – 5
- 7) Рефлексия - 2

### **Ход урока.**

#### **1) Организационный этап. Подведение к теме и целям урока – 2**



Утро, пробуждается природа.

Первые рассветные лучи

На воротах древнего поселка

Отблески оставили свои.

Здесь живет народ высокий и красивый-

Светлоокие и сильные мужи,

Женщины, изящные, как ивы,

Дети словно крепкие дубки».

-Просмотрев видео, прослушав музыку и строчки из стихотворения ответьте на вопросы :

1) Скажите, что мы изучаем с вами на протяжении нескольких уроков? (восточных славян, первых русских князей, древнерусское государство;

А на уроках изо мы с вами изучали «Древние корни народного искусства» и создали макет красного угла русской избы, куда поместили домашнюю утварь, игрушки и украшения – обереги, сделанные своими руками и современных кукол в русских национальных одеждах. Зачем мы сделали это?

(Чтобы воссоздать Быта и нравы Древней Руси)

Правильно Тема урока сегодня «Быта и нравы Древней Руси»

1 слайд

2) Ребята, кого описывает поэт в строках второго четверостишья? (Присутствует портретное описание древних славян). А как звучит тема, которую мы изучаем на уроках рисования?» Образ человека – главная тема в искусстве».

***2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся– 2***

### **Постановка целей**

Сегодня на уроке мы объединим знания по двум разным предметам «Быта и нравы Древней Руси 10-12 вв» и « Образ человека». Как вы думаете, что у нас должно получиться?

Мы постараемся воссоздать картину Древней Руси в проектах и создать образ человека того времени

1) Научиться искать и отбирать нужную информацию по теме Древняя Русь;

2) Научиться создавать образ по описанию



### **3) Актуализация знаний – 2**

#### **2 слайд**

**Проблемный вопрос по истории:** Что повлияло на нравы, самобытность русского народа?

( Пути решения:

1- Воссоздать картину быта, изучив дополнительный материал по темам: религия, жилище, одежда, фольклор, быт;

2- Сравнить эпохи дохристианскую и христианскую;

3 – Сделать вывод)

#### **3 слайд**

**Проблемный вопрос по ИЗО:** Как изобразить портрет человека прошлых веков?

(Пути решения проблемных вопросов:

Создать образ используя:

1-Воспользоваться историческим описанием костюма и внешности ,

2- Найти фото костюмов и панорам из музея;

3- Воспользоваться иллюстрациями из русских-народных сказок;

4-Воспользоваться репродукциями картин художников исторического жанра)

Как вы уже заметили пути решения этих вопросов одинаковы.

И мы переходим к следующему этапу нашего занятия.

### **4) Обобщение и систематизация знаний. - 4**

#### **Работа с картой исследователя**

1.Назовите особенности культуры Древнерусского государства, заполнив карту исследователя. **Слайды 4-10**

2.Ответе на вопросы по слайду . **Слайд 11**



#### 4) Применение знаний и умений в новой ситуации

(работа по группам) - 8

Ответить на нашу проблему нам поможет выполнение творческих проектов по следующим исследовательским группам:

- ❖ 1 группа «Образ жизни бояр»
- ❖ 2 группа « Образ жизни крестьян»
- ❖ 3 группа «Военное дело»
- ❖ 4 группа «Культура Воронежского края»

, где вы должны будете:

- 1) работа с картиной – описание портрета главного героя
- 2) создать портретный образ представителей данной группы, основываясь на изучение картины и используя дополнительный материал ;
- 3) работа с документом – ответить на вопросы
- 4 ) создание и защита творческого проекта «Быт и нравы древней Руси»

На столах у вас лежат:

- заготовки основ проекта,

- конверты с заданием по портретному образу,

- документы с заданием

- репродукции картин

- инструкции по выполнению проекта

- дополнительная литература

- ноутбуки для работы с Медео и Интернет-ресурсами.



**Внимание! Каждая группа в процессе исследования столкнётся с новыми словами.**

**1 группа «Образ жизни бояр**

**Хоромы** – жилище князей и бояр состоящее из нескольких строений в центре которых находился терем.

**Бояре** – богатые и знатные люди.

**2 группа « Образ жизни крестьянин»**

**Красный угол** – угол в избе с иконой

**Прялка** – орудие для ручного прядения

**Слобода**-это район на окраине города, заселённый ремесленниками одной специальности

**3 группа «Военное дело»**

**Дружинники** – отряд охраны.

**Отраки** - личные телохранители.

**Воевода** -командир полка

**4 группа «Культура Воронежского края»**

**Понёва** – верхняя юбка

**Передник** – фартук

**Кика** – женский головной убор

Распределите обязанности в группе:

\* Работа с документом (документ у детей)

В Европе нет *народа* более выносливого. Притом по самому свойству края каждый угол его, каждая местность задавала поселенцу трудную хозяйственную загадку: где было изучить свое место, все его условия, чтобы высмотреть уголье, разработка которого могла бы быть наиболее прибыльна... Ни один народ в Европе не способен к такому напряжению труда на короткое время, какое может развить великоросс...» В.О.Ключевский



Задание:

I. Вставьте пропущенные слова, подобрав по смыслу из списка и поставив в нужную форму:

- 1) человек, народ, мужик;
- 2) трудная, лёгкая, весёлая;
- 3) шаг, слово, труд.

II. Ответьте на вопрос: О чём писал великий историк?

(о характере русского человека

Великороссы были очень выносливыми и приспосабливались ко всем особенностям края).

\* Работа с картиной (репродукция у детей)

Наводящие вопросы по картине:

- Кто изображен на картине?
- Как выглядит герой (герои)?

( опиши портрет – возраст, осанка, взгляд, настроение; опиши одежду; в каких позах изображены?)

- Что чувствуется в их взглядах и позах?
- Как автор относится к героям картины? Из чего это видно?
- Что нарисовано на заднем плане?
- Какие краски использует художник?

Какой человек мог создать такую картину?

План:

1. Вступление (Название картины, автор, что видим на картине)
2. Основная часть ( Описание героев ,  
Описание заднего плана,  
Описание оттенков и колорита,



Мысли и чувства, которые вызывает картина)

3. Заключение. Отношение художника к своим героям.

\* Работа с медиа и интернетресурсами – поиск материала

\* Работа с дополнительной литературой – поиск материала

\* Работа с художественными портретными образами – рисование портретов и собирание пазла)

\* Защита проектов

- Раскрыть особенности быта
- Описать созданный образ
- Доказать документальность исторического портрета известного художника

**6) Контроль усвоения. – 5**



## **ВЫВОД :**

Древнерусское государство отличалось высоким уровнем развития для своего времени, Русь творчески перерабатывала культурные достижения Византии и других соседних государств. Древнерусская культура стала большой частью мировой культуры.

Принятие христианства изменило нравы славян, но языческое прошлое наложило свой отпечаток и на повседневную жизнь народа.

*( Учитель читает финальное стихотворение)*

***Времена теперь другие,***

***Как и мысли, и дела.***

***Далеко ушла Россия***

***От страны, какой была.***

***Умный, сильный наш народ***

***Свою землю бережёт.***

***А преданья старины***

***Забывать мы не должны.***

***Слава русской старине!***

***Слава нашей стороне!***

**б) Рефлексия – 2**

*Ребята на столах вы видите кусочки орнамента славянской вышивки.*

*Если вам очень понравился урок, вы открыли для себя новые знания - то вышивка останется полной;*

*Если вы думаете, что материал усвоен вами не полностью и в ваших знаниях есть пробелы – то вы наклеиваете орнамент без одной части;*

*Если вам материал был неинтересен – наклейте орнамент без двух его частей .*

*Обратите внимание на белый рушник у нас в панораме. Давайте украсим наш рушник вышивкой и посмотрим, закончен ли будет узор или же остались, какие то пробелы в рукоделии, а значит и в ваших знаниях.*



**Подарок гостям - Буклет, диск с материалами урока, фенечки как оберег.**

**Домашнее задание:**

- ❖ Прочитать § 8, составить синквейн
  
- ❖ Посмотреть мультфильм «Сказка о царе Салтане»
  
- ❖ Ответить на вопросы:
  - *Почему художник изобразил трёх девиц в начале сказки таких разных по внешности, помогает ли цвет одежды дополнить их образ? (найдите материал по символике цвета)*
  
  - *Как автор и художник изображают богатырей, почему так, а не иначе?*
  
  - *Какие символы использует художник в узорах интерьера терема?*

