

Зуева Елена Викторовна

Муравьева Юлия Александровна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы*

Средняя общеобразовательная школа №98

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА "ЭКОСИСТЕМЫ" 2 КЛАСС

1. Организационный момент

Мы закончили первую часть учебника. Какие темы изучали? Прочитайте вторую часть и установите, чему она будет посвящена.

2. Актуализация знаний и постановка проблемы (работа в группах)

Поиграем в аналитиков. Нужно определить как и чьей помощью 1 ситуация превратилась в другую.

Ситуация 1: Перед вами деревня, на улицах которой много мусора, растения на огородах завяли, домашние животные ходят голодные.

Ситуация 2: 1-й рисунок. День. Лес. От волков бежит заяц. Дятел стучит по стволу. На земле лежат ягоды, по ним ползают жуки. Лось щиплет листву. Белочка грызет орехи. Стоит огромный пенек, по нему ползают жуки.

2-й рисунок. День. Лес. Из травы выглядывают зайцы. У стаи волков есть маленькие волчата, они лежат сытые и довольные. На земле нет ягод. В том месте, где лось щипал листву, появились новые побеги. На дереве белка в дупле что-то прячет. Пень развалился.

- Ребята, какой вариант вам больше понравился? Чем?
- Чему будет посвящен наш урок?



- Какие профессии людей помогают в городе и в деревне поддерживать порядок?
- Если у людей существуют профессии, какой вопрос может возникнуть?
- Какие вопросы вынесем для всеобщего наблюдения и обсуждения?

3. Совместное открытие знаний (работа в группах)

Чтобы ответить на вопрос, сначала поиграем в лото. У каждой группы есть набор картинок, на которых изображены животные. Нужно определить, все ли животные на месте? Почему данные животные собраны вместе?

Свои выводы проверяйте по карте «Евразия» с.106 учебника.

- К каким выводам пришли?
- Какой вывод мы сможем сделать?
- Они не похожи друг на друга. Но в них есть что-то общее. Найдите эти черты.

После этого учитель предлагает просмотреть отрывок из фильма о том, как приспособливаются животные к жизни в разных тепловых поясах.

- Что вы узнали из фильма? К какому выводу мы можем прийти?

Давайте рассмотрим другие рисунки. Что теперь объединяет данных животных и растения?

Дети получают рисунки или схемы с изображением цепей питания, самых простых и известных детям.

Трава	заяц	волк	бактерии
Орехи	белка	рысь	бактерии
Зерно	мышь	лиса	бактерии

- К какому выводу пришли?
- Оставим этот вопрос, для того, чтобы вы нашли ответ на него в учебнике. Уточните ваши наблюдения.
- Давайте посмотрим на плакат «Экосистемы» (из комплекта наглядных материалов для 2 класса)

- Кто изображен в каждой рамке?
- Как связаны между собой обитатели экосистемы?
- Почему в экосистеме не бывает ничего лишнего?

4. Рефлексия

Ребята, настала пора проверить свои выводы. Начинаем работу с учебником. Внимательно просмотрите материал и дайте более точные объяснения ваших выводов

Ребята, дома перечитайте параграф «Экосистемы» из учебника окружающего.

А теперь сделайте общий вывод из нашего урока.

