

*Захарченко Наталья Петровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Лестранхозовская средняя общеобразовательная школа*

*Республика Хакасия, село Бирикчуль*

## ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ

Цель: создание условий для проявления познавательной активности учеников. Выработка умений по применению полученных знаний

Задачи: отрабатывать написание суффиксов, окончаний глаголов, закреплять ранее изученные орфограммы. Воспитание умения сотрудничать в группе, применять знания в различных ситуациях, пользоваться словарем.

Ход урока:

1. Орг. момент. Знать хотят про все на свете любознательные дети.

2. Чистописание. Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя.

(обратить внимание на частицу ни, для усиления положительного значения слова ( всему, чему учишься )

3. Мозговой штурм.

Каждая группа по очереди выбегает вставить пропущенные слова. «Кто что делает?»

Повар-...                      художник-....                      гром-....

Врач-...                      портниха-...                      молния-...

Учитель-...                      продавец-...                      дождь-...

Ученик-...                      пекарь-...                      огонь-...

Баянист-...                      ветер- ...                      солнце-...

Проверяем, доказывая правильность написания окончаний.



#### 4.Актуализация знаний.

К какой части речи относятся слова, которые вы записали? Какова же тема нашего урока? Мы ответим на множество вопросов о глаголе. Соберите по классу слова на карточках ( здоровье берегающие технологии, «разбросаны» слова, собираем их в предложение (Глагол- это самая живая часть речи.) Какую цель урока поставим?

Прочитайте эпиграф к нашему уроку: «Глагол придает речи жизнь, присутствием своим животворит отдельные слова».

Найдем в толковом словаре Ожегова слово «животворит».

5. Первичное закрепление. Я раздам каждой группе листы с заданиями. Консультанты помогут вам в группах, отвечайте по решению группы.

Текст задания: Вставь пропущенные буквы, обозначь часть слова, в которую входит вставленная тобою буква, объясни орфограммы.

Ваня выш..л купат..ся с другом и большим красивым кругом

Ваня плав...л на кругу –Друг ст...ял на берегу.

Дум...л друг: А если вдруг лопн...т круг, утон...т друг.

Подниму- ка лучше лай: «Далеко не з...плывай.» (мы решали орфографическую задачу, которая встречалась в разных частях глаголов.)

5. Творческое применение и добывание знаний. Вторая группа.

Проблемная ситуация, учебник рус.языка 4класс, урок 68, по системе Н.Ф.Виноградовой (рассмотрим глаголы увидит – увидеть – увидел)

6.Физминутка.

7. Восстанови правило и выполни упражнение из учебника, урок 68. Лист с заданием 3 группе.

8. Домашнее задание. У.6,урок 68, подготовиться к словарному диктанту.

9. Итог. Рефлексия.

Давайте подытожим наши размышления. Чем вы были удивлены? Что особенно понравилось? Какая информация отложилась в памяти? Достигли мы



поставленной цели урока? Оцените себя на маленьких листочках, выберите ответ: 1) большинство заданий показались мне простыми, легкими; 2) задания были интересными; 3) скучными; 4) мне кажется, что я работал на уроке очень хорошо, нормально, плохо. Вложите в тетрадь и сдайте. Спасибо всем за урок.

