

*Веретенникова Светлана Анатольевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Калдино Федоровского района  
Саратовской области*

## РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА-IV

**Тип урока:** урок - игра повторения и обобщения полученных знаний.

**Цели:**

**Образовательная** – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе Ивана Грозного, побудить учащихся к размышлениям над одной из самых трагических страниц отечественной истории. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий. Развить навыки работы с тестами и историческими терминами.

**Развивающая** – развивать у учащихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения.

**Воспитательная** – понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, исторические подходы к оценке личности.

### Ход урока

#### 1. Вступительное слово учителя. Мотивация.

Ребята сегодняшний урок мы с вами проведем в творческой лаборатории, где вы должны показать не только свои знания по истории, но и грамотность, чистоту в ваших творческих работах.

В течении всего занятия вы должны оформить свои творческие работы-аккуратно и грамотно, а в конце урока выявим самую творческую личность, также за каждый правильный ответ будете получать бал. В добрый путь.

Давайте узнаем, тему нашего урока, для этого вам необходимо вспомнить термины и понятия (1этап слайд 2-3), где за каждым правильным ответом будет открываться соответствующая слово (*презентация*)

Итак, тема урока «Россия в период правления Ивана -IV»

**Учитель:** Деятельность Ивана IV до сих пор вызывает споры среди историков. Ей даются противоречивые оценки. Одни обращают внимание на достижения во внешней политике и успехи централизации. Т.е стремления укрепить свою власть, уничтожить последствия феодальной раздробленности, хотел создать сильное, независимое государство. Для этого и принял титул царя, ввёл опричнину. С другой стороны, возникает вопрос, оправданы ли были многочисленные жертвы, публичные казни, ссылки, расправы. Кроме того, отмечают в первую очередь неудачи последних лет правления Грозного. Они указывают, что этот царь подорвал экономику страны почти непрерывными войнами, казнил множество невинных людей и оставил своим приемникам государство далеко не в лучшем состоянии. Неоднозначно оценивают ученые и писатели и личность Ивана-4 – человека умного, не лишённого творческих способностей, но мнительного и жестокого.

Кто же он, Иван Васильевич? Жестокий тиран или дальновидный политик? Чего в его деятельности больше – положительного или отрицательного? ***На этот вопрос нам и предстоит сегодня дать ответ.*** Время правления Ивана Васильевича Рюриковича, прозванного в народе Грозным, было одним из самых тяжёлых за всю историю Российского государства. Тяжёлый характер Ивана сформировался в следствие, его сиротского и безрадостного детства. Многие поступки совершённые им были вызваны его подозрительностью и жестокостью. Все действия Ивана IV были

направлены на создание сильного, централизованного, независимого государства. Однако нельзя ни сказать, что время правления Ивана было связано с большими трудностями для всех жителей России. Никто не мог быть уверен в своей безопасности – ни крестьянин, ни знатный князь. Много людей потеряла наша страна в это время. Но были и успехи - расширение территории, уничтожение осколков Золотой Орды, которая 240 лет собирала дань на Руси.

### 1. Практическая часть ( виде творческой лаборатории)

Давайте вспомним, что известно нам о временах царя Ивана Грозного.

**2 этап** Восстановите пропущенные звенья

родословной таблицы (на доске с помощью фишек,

проверка через презентацию слайд 4)

**3 этап.** Учащимся предлагается вставить

пропущенные слова

(раздаточный материал А, Б)

#### А) Внутренняя политика Ивана IV.

( проверка через презентацию слайд 5-8)

#### **Вопросы:**

#### **Цели:**

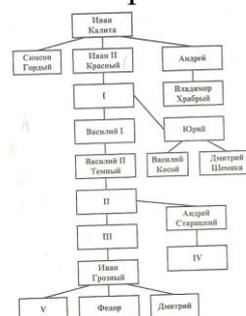
Установление \_\_\_\_\_ власти царя.  
 Борьба с \_\_\_\_\_ аристократией  
 (самостоятельностью боярства).  
 Ликвидация остатков \_\_\_\_\_  
 раздробленности (удельных княжений,  
 Новгородской вольницы).

#### **Реформы:**

Создание \_\_\_\_\_ рады  
 Созыв первого \_\_\_\_\_ собора  
 Ограничение \_\_\_\_\_  
 Создание \_\_\_\_\_ войска (стрелецкого)  
 Реформа налогообложения  
 Создание \_\_\_\_\_  
 Отмена \_\_\_\_\_  
 Принят \_\_\_\_\_

#### Б) Внешняя политика Ивана IV.

#### **Задачи внешней политики**



на востоке	на западе
Ответ учащихся <i>(Борьба с Казанским, Астраханским, Крымским ханством)</i>	Ответ учащихся <i>(Достижение выхода к Балтийскому морю. Объединение земель, входящие Др. государство)</i>
_____ г. присоединение Казанского ханства	1558 -1583 гг. _____ война
_____ г. присоединение Астраханского ханства	1582 г. перемирие с _____
_____ г. Неудачный поход на Крымское ханство	1583 г. перемирие с _____
_____ г Начало похода Ермака в Сибирь	

#### **4.Этап (слайд9) Работа с историческим источником. (раздаточный материал)**

25 августа 1533 года в семье Великого князя Василия IV Ивановича появился второй сын Иван. Иван Васильевич родился в Москве. После смерти отца в 5-ти летнем возрасте в 1538 году малолетний Иван оказался на престоле. В первые годы от имени Ивана страной правила его мать Великая княгиня Елена Юрьевна Глинская. После её смерти у власти, сменяя друг друга, оказались соперничавшие между собой дворянские группировки. 16 января 1550 года Великий князь Московский Иван IV Васильевич венчался на царство в Софийском соборе Московского кремля. Главной задачей внутренней политики Ивана Грозного было укрепление республиканской формы правления. Весьма удачной была внешняя политика Ивана IV. В годы своего правления Иван Грозный на востоке присоединил к Российской империи Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства; на западе территорию Ливонии. Больших успехов достигла русская культура в период правления Ивана Грозного. В Москве в память взятия Казани был построен Казанский собор. Знаменитый мастер литейного дела Иван Фёдоров в 1568 году отлил знаменитый Царь-колокол. Пётр Мстиславец создал первую печатную книгу для обучения детей грамоте – «Азбуку».

#### **5. Физ. Минутка(слайд 10-12)**

#### **6 этап Тест(слайд 13-17)**

#### **7 этап Соотнесите имена исторических деятелей и событий. (слайд 18)**

#### **8 этап Расставь события в хронологическом порядке (слайд 19-20)**

#### **9 этап Итоги царствования Ивана Грозного(слайд 21)**

*Ученики в тетрадях записывают положительные и отрицательные итоги правления Ивана Грозного.*

Каждая оценочная запись засчитывается как один балл.

## **II. Вывод учащихся по теме**

## **III. Итоги урока(слайд 22)**

Учащиеся выставляют себе оценки, в зависимости от количества правильных ответов.

Больше 55 баллов – «5»

От 35 до 55 баллов – «4»

Меньше 35 баллов – «3»

### ***Учитель***

Ребята на протяжении занятия вы все показали себе с творческими личностями , но всё же \_\_\_\_\_, показал(а) себя более аккуратным, грамотным и который (ая) справилась с творческой работой лучше остальных.

Спасибо за урок.

