

*Вахрушева Светлана Александровна*

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Ханты-Мансийского района*

*«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»*

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ: "ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ"

### **Цель урока:**

- сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.
- способствовать развитию навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формированию навыков определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умения отличать их от других речевых единиц в потоке речи; содействовать развитию творческих способностей и образного мышления школьников; обогащать словарный запас школьников;
- способствовать воспитанию любви к родному языку, его красоте и многозначности.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование урока:** тетради, учебники, раздаточный материал, мультимедиа-проектор.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**



## **II. Актуализация.**

### **A) Синтаксическая пятиминутка.**

- Запишите предложение, подчеркните главные члены, составьте схему предложения, дайте характеристику.

*Ночь темна и тепла,*

*Благодатная мгла*

*На долины легла.*

- Найдите в толковом словаре значение выделенных слов.

## **IV. Формирование новых понятий и способов действия**

- Наверное, нет человека, который бы не слышал в свой адрес: «Не валяй дурака!»,

«Не бей баклуши!» или «Заруби себе на носу!» Эти словосочетания являются фразеологизмами. Сегодня на уроке мы узнаем значение нового слова «фразеологизмы», что же это такое и где они употребляются?

- Откуда же берутся фразеологизмы? Какова история их происхождения?

- Например, существуют слова: вода, не, разлить и фразеологизм водой не разольёшь; как, провалить, земля, сквозь – как сквозь землю провалиться. Так из слов, вернее из сочетаний слов, рождается большинство фразеологизмов. Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов. Русский язык очень богат фразеологическими оборотами. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми.

Источники фразеологических оборотов различны. Одни из них возникли на основе наблюдений человека над общественными и природными явлениями (Много снега – много хлеба); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями (пусто, словно Мамай прошёл); третьи вышли из



песен, сказок, загадок, литературных произведений (страшнее кошки зверя нет).

- А теперь пройдемся по страницам русской истории. В языке отразились многие явления жизни людей. Мы употребляем слова и выражения, которые порождены давно ушедшими в прошлое обычаями. Они живые свидетели прошлого, знание их обогащает наш ум, даёт возможность лучше постигнуть язык, более серьёзно им пользоваться. Послушайте сообщения о том, как возникли выражения: перемывать косточки, уйти несолоно хлебавши, как с гуся вода, где раки зимуют.

### ***Выступления учащихся.***

- С развитием науки и техники в нашу речь входят фразеологизмы-термины из лексикона представителей разных профессий. Определите профессию работника по его словарю:

1) сгущать краски, не жалеть красок;

2) учитывать все минусы и плюсы, привести к общему знаменателю, ставить знак равенства;

3) игра в одни ворота, игра не по правилам.

- Многие крылатые слова и выражения были созданы писателями: голый король (Х.К. Андерсен), ушки на макушке (М.Ю. Лермонтов), человек в футляре (А.П. Чехов).

- Фразеологические обороты украшают речь, делают её выразительной, образной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее, ярче выражает человек свои мысли.



## **V. Формирование и применение основных навыков и умений**

### **А) Работа с учебником**

- Спишите Упр. 458, найдите фразеологизмы. Как поняли смысл? С одним из них составьте предложение, запишите.

### **Б) Работа у доски**

-Запишите предложение.

*Мы увидели волка и задали стрекача.*

- Давайте сделаем синтаксический разбор этого предложения. Но прежде узнаем, какую синтаксическую роль играют фразеологизмы? Прочитайте правило стр. 129.

### **В) Творческая работа**

-Составьте из разбросанных частей фразеологизмы.

-- Что не вырубешь топором?

(Что написано пером, не вырубишь топором)

-- Куда вставляют палки?

(Вставлять палки в колеса)

-- Что бьют бездельники?

(Бьют баклуши)

-- На каких ножках избушка?

(Избушка на курьих ножках)

-- Кого тянут за хвост?

(Тянуть кота за хвост)

-- Когда цыплят считают?

(Цыплят по осени считают)

- Как вы думаете, почему фразеологизмы называют крылатыми выражениями?



- Как вы думаете, откуда можно узнать о происхождении фразеологизмов? Правильно, в специальном словаре, который так и называется – фразеологический.

### **Г) Игра «Зоологическая страничка».**

- Дополните следующие фразеологизмы:

- Голоден, как ... (волк)
- Труслив, как ... (заяц)
- Здоров, как ... (бык)
- На ухо наступил... (медведь)
- Смотрит, как ... (баран) на новые ворота
- Грязный, как ... (свинья)
- Колючий, как ... (еж)

- Попробуйте составить с одним из этих фразеологизмов предложение с прямой речью.

### **Д) Самостоятельная работа.**

- А сейчас выполним самостоятельную работу по карточке.

#### Карточка

-Подберите к данным фразеологическим сочетаниям синонимы из другого столбика, соединив стрелкой два фразеологизма. 1 вар-т Синонимы; 2 вариант – антонимы)

- 1) *хоть пруд пруди* 1) *куда глаза глядят*
- 2) *кто во что горазд* 2) *в двух шагах*
- 3) *как снег на голову* 3) *куры не клюют*
- 4) *ни рыба ни мясо* 4) *кто в лес, кто по дрова*
- 5) *рукой подать* 5) *как гром среди ясного неба*
- 6) *куда ноги несут* 6) *ни то ни сё*



7) с пустыми руками 7) приводит в бешенство

8) ни кровинки в лице 8) несолоно хлебавши

9) доводить до белого каления 9) как мел

## **V. Сообщение информации о ДЗ**

**Выполните карточку. Продолжите рассказ.**

### Карточка

#### **Мир Зацепочкина.**

Родился в семье мальчик. Антошкой его называли. Набалованный был – как сыр в масле катался. И глазом родители не успели моргнуть, как вырос сынок, пора в школу отправлять.

В школе Антон решил Геростратову славу завоевать: слабых ребят обижает, на улице мучает беззащитных животных. На первом этаже школы красуется его фотография в стенгазете, а под ней – надпись: «Зовут его Антошка – зоопарк. А почему? На переменах он *задирается, как петух*, а на уроках *молчит, как рыба*. Зато на бабушку *рычит, как лев*, с сестрой он – крокодил, а перед директором *дрожит, как заяц*. Но вокруг мамы *ходит, как лиса*, потому что мама покупает ему игрушки!»

Да, на уроках наш герой *бил баклуши*, .....

#### **VI. Этап рефлексии**

- Чему был посвящен наш урок?
- Что такое фразеологизмы?
- Что вы о них узнали?

А на следующем уроке мы узнаем, на какие группы делятся фразеологизмы по своему происхождению. Будем учиться различать их.

**Оценки за урок...**

