

Улыбина Ирина Леонидовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Пензенской области

"Пензенский многопрофильный колледж"

отделение коммунального хозяйства и управления земельными ресурсами

г. Пенза

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

ТЕМА УРОКА: «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Предмет – обществознание.

Первый курс.

Цель: содействовать усвоению знаний о глобальных проблемах современности: их сущности, причинах возникновения и путях решения.

Задачи:

образовательные: содействовать усвоению понятия «глобальные проблемы», пониманию их сущности, причин возникновения, подвести к выводу о том, что решение глобальных проблем требует усилий как на международном уровне, так и от каждого из нас.

развивающие: развивать умение классифицировать однородные явления, выделять причинно-следственные связи, систематизировать информацию, осуществлять поиск информации, работать в группе, представлять результаты своей деятельности, осуществлять самоанализ работы на уроке.



воспитательные: продолжить формирование экологического сознания, ответственной, активной жизненной позиции, умения слушать, уважительно относиться к мнению других людей.

Прогнозируемые учебные результаты:

- после занятия учащиеся смогут называть глобальные проблемы человечества, привести примеры;
- отличать их от более мелких, смогут выделять основные группы глобальных проблем;
- после занятия учащийся сможет анализировать информацию СМИ с точки зрения глобальных проблем;
- смогут составить схему характеризующую глобальные проблемы человечества;
- смогут выразить свое отношение к проблемам человечества, оценить степень важности данного вопроса;
- смогут высказать свои предположения на пути решения проблем человечества.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная и групповая работа, дома – индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ПК с возможностью выхода в интернет, проектор, экран.

Оборудование: карточки с примерами, газетные публикации, бумага (любого формата для представления схем), маркеры

Эскиз доски:



Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин)
1	Организационный момент	<i>Приветствует учащихся, делает организационные замечания</i>	Приветствуют учителя, готовятся к уроку	1
2	Подготовка к изучению нового материала, актуализация знаний	<p><i>Задаёт вопросы учащимся для актуализации знаний:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, какие людские и материальные потери понесло человечество в мировых войнах. 2. В чем состояли последствия изобретения ядерного оружия? <p><i>Учитель рассказывает:</i> Успехи мировой цивилизации в 20 веке, проявившиеся в росте уровня жизни людей многих районов мира, снижении остроты социальных проблем в развитых странах, достижениях научно-технического прогресса, на первый взгляд свидетельствуют о возможностях безграничного поступательного развития человечества. В то же время к концу 20 века обострился комплекс проблем, нерешенность которых создает угрозу самим основам существования цивилизации. Вот об этих проблемах мы и поговорим. Итак, тема урока: «Глобальные проблемы современности».</p> <p><i>Учитель определяет с учащимися задачи урока:</i> Как вы считаете, о чем пойдет речь на уроке, на какие вопросы мы должны с вами найти ответы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Формулируют задачи урока</p>	5



3	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое глобальные проблемы? <p><i>Учитель беседует с учащимися:</i> Как вы считаете, что означает слово «глобальный»? Назовите синонимы слова «глобальный».</p> <p>В каком случае проблему можно назвать глобальной? /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины появления глобальных проблем <p><i>Учитель беседует с учащимися:</i> Всегда ли существовали глобальные проблемы? Что их породило?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика глобальных проблем <p>Учитель дает краткую характеристику глобальных проблем</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь: “глобальный”- (фр. global – всеобщий, от лат. globus – “шар”)</p> <p>Смотрят презентацию, делают вывод о том, какие проблемы могут быть названы глобальными, записывают в тетрадь:</p> <p><u>Глобальные проблемы</u> - это совокупность проблем человечества, возникших во второй половине XX в., угрожающих существованию мировой цивилизации.</p> <p>Отвечают на вопросы, смотрят презентацию, записывают в тетрадь причины глобальных проблем в виде схемы.</p> <p>Учащиеся слушают, заполняют таблицу</p>	13
4	Закрепление знаний	<p><i>Учитель задает вопрос:</i> Как связаны между собой глобальные проблемы?</p> <p>Работая в парах, определите характер взаимосвязей между проблемами, расставьте их в ячейки по уровню значимости.</p>	Выполняют задание	3
5	Решение проблемы, работа в группе	<p><i>Учитель читает:</i></p> <p>Цивилизация на нашей планете до сих пор жива благодаря тому, что люди, становясь сильнее, в конечном счете, умели становиться и мудрее. А. Назаретян</p>	Учащиеся слушают, отвечают на вопросы	20



		<p><i>Учитель задает вопросы,</i> Как вы понимаете слова Назаретяна? Считаете ли вы, что человечество еще может спасти себя? Мы разделимся на 6 групп, участники первых пяти групп – специалисты по 1 из видов глобальных проблем (экологические, экономические и т.д.), шестая группа – аналитики, они должны будут оценить предложения по решению глобальных проблем.</p> <p><i>Учитель оценивает, комментирует выступления учащихся, помогает сформулировать вывод по теме урока.</i></p>	<p>Задание для групп: Продумайте и сформулируйте пути решения одной из глобальных проблем. Группам дается 10 минут для обсуждения интересующей их проблемы и определения общей точки зрения, которую затем выскажут представители каждой группы. Они должны отстаивать позицию своей группы. В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения глобальных проблем. Учащиеся подводятся к мысли об ответственности за судьбы мировой цивилизации не только лидеров государств, но и рядовых граждан. Сохранение цивилизации возможно только при условии изменения ценностных установок.</p>	
6	Сообщение домашнего задания	Учитель сообщает домашнее задание	Записывают домашнее задание	1
7	Подведение итогов урока, рефлексия	Учитель вместе с учащимися проводит анализ урока и учебной деятельности школьников, сообщает отметки за урок.	Учащиеся проводят рефлексию урока и учебной деятельности, обсуждают, что заинтересовало, что удивило, получилось или не получилось на уроке.	2



Список литературы

1. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
5. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2005
6. *Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
7. *Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
8. *Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

