

*Удод Ксения Львовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия № 14»*

*г. Глазов, Удмуртская Республика*

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА.  
ЖИВОТНЫЕ. ЗООПАРК

Предмет: английский язык.

Класс: 2.

Учебник (УМК): Семья и друзья 1. Н. Симмонс, Е. Зими́на. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011.

Тема урока: Животные. Зоопарк.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: постер, дидактические карточки, приложения на электронном носителе, учебник, игрушки, электронная программа к УМК, карточки для оценивания.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

*Учащиеся владеют*

• *регулятивными УУД:*

- *определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать свое предположение на основе работы с учебником;*

- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
  - *познавательными УУД:*
  - *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;*
  - *ориентироваться в собственной системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
  - *ориентироваться в учебнике;*
  - *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
  - *коммуникативными УУД:*
  - *слушать и понимать речь других;*
  - *договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
  - *учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли*
  - *личностными УУД:*
  - *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.*
- У большинства учащихся не сформированы*
- *коммуникативные УУД:*
  - *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*
  - *личностные УУД:*
  - *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*



Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Регулятивные УУД	• оценка своей работы	• самостоятельное действие учащихся
	• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	• совместное с учителем действие
	• постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	• совместное с учителем действие
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы учителя</li> <li>• нахождение нужной информации</li> <li>• наблюдение и умение делать выводы</li> <li>• развитие языковой догадки</li> <li>• формулирование проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание точки зрения по инициативе учителя</li> <li>• совместное с учителем действие</li> <li>• самостоятельное действие учащихся</li> <li>• самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний</li> <li>• совместное с учителем действие</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге</li> <li>• умение слушать и понимать других</li> <li>• построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами</li> <li>• контроль, коррекция, оценка действий партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное действие учащихся</li> <li>• самостоятельное действие учащихся</li> <li>• понимание, адекватное употребление в речи</li> <li>• самостоятельное действие учащихся</li> </ul>
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к учению</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности</li> <li>• адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное с учителем действие</li> <li>• самостоятельное действие учащихся</li> <li>• самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий</li> </ul>

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать познавательный интерес к проблеме</li> <li>• организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели</li> <li>• подготовить артикуляционный аппарат к английскому языку</li> <li>• снять напряжение</li> </ul>	Беседа, упражнение	Фронтальная          Фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствует учащихся</li> <li>2. Сообщает о предстоящей школьной поездке.</li> <li>3. Просит высказать предположения том, куда учащиеся отправятся на экскурсию.</li> <li>4. Проводит артикуляционную гимнастику.</li> <li>5. Проводит фонетическую зарядку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствуют учителя.</li> <li>2. Высказывают предположения о возможном месте поездки.</li> <li>3. Разминают речевой аппарат.</li> <li>4. Работают над звуком [tʃ], читают слова и рифмовку с данным звуком.</li> </ol>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>
Актуализация знаний, проверка домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить пройденный лексический материал</li> <li>• проверить домашнее задание</li> </ul>	Индивидуальный опрос, инсценировка	Фронтальная, групповая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы по пройденным темам</li> <li>2. Организует проверку домашнего задания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечают на вопросы по пройденному материалу</li> <li>2. Воспроизводят выученную историю по ролям</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, развивать способности к догадке</p> <p><i>Предметные УУД:</i> вести и поддерживать диалог, понимать речь учителя и товарищей на уроке, воспроизводить выученный материал</p>



Первичное усвоение новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести новый материал</li> <li>• провести тренировку новой лексики</li> </ul> <p>Физкультминутка</p>	Демонстрация, беседа	Фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводит новую лексику.</li> <li>2. Организует первичную тренировку новой лексики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работают над новыми словами с помощью учителя: отрабатывают произношение, языковую догадку</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы; развивать языковую догадку;</p> <p><i>Предметные УУД:</i> отрабатывать произношение новых слов; соотносить звуковой и графический образ слов</p>
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить применение полученных знаний</li> </ul>	Песня, упражнение, электронное приложение	Коллективная, фронтальная, парная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует тренировку пройденной лексики и грамматики с помощью песни</li> <li>2. Проводит упражнение на совершенствование грамматического правила «like / don't like», «they are»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работают над песней: слушают, читают, повторяют, поют</li> <li>2. Работают над грамматическим упражнением</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить нужную информацию, читать и понимать текст, развивать языковые способности к языковой догадке</p> <p><i>Предметные УУД:</i> Правильно использовать лексический и грамматический материал, правильно произносить новые слова</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</p>



						<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу и работу товарищей
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>осмысление процесса и результата деятельности</li> <li>предоставить информацию о домашнем задании</li> </ul>	Беседа	Фронтальная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предлагает оценить факт достижения цели урока</li> <li>Знакомит с домашним заданием, проводит инструктаж по его выполнению</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оценивают степень достижения цели</li> <li>Записывают домашнее задание</li> </ol>	<i>Регулятивные УУД:</i> санкционировать факт завершения действий <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании

