

Турчинов Василий Иванович

*муниципальное учреждение дополнительного образования детей – дом
детского творчества г.Завитинска*

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

«ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОЕЗДУ, ОСТАНОВИВШЕМУСЯ НА ПЕРЕГОНЕ» ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема занятия: Оказание помощи пассажирскому поезду, остановившемуся на перегоне.

Форма занятия: деловое совещание

Цель занятия: разработать план оказания помощи поезду, остановившемуся на перегоне.

Задачи:

1. Научить устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы.
2. Познакомить учащихся с основными требованиями нормативно-правовых документов по оказанию помощи пассажирскому поезду, остановившемуся на перегоне.
3. Расширить кругозор и творческий потенциал учащихся.
4. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.

Оборудование:

для педагога: презентация, ПК, мультимедийный проектор, экран;

для учащихся: учебные пособия, нормативно-правовые документы, правила технической эксплуатации, инструкция по сигнализации, инструкция по движению поездов, раздаточный материал, простые и цветные карандаши, тетради, ручки, радиостанция, телефон.

Зрительный ряд: презентация

ПЛАН

1. Организационное начало занятия: (5 мин)

- приветствие
- психологический настрой на учебную деятельность
- подготовленность учащихся и кабинета

2. Ввод в игру: (10 мин)

- объявление участников и условий игры
- знакомство с реальной ситуацией
- построение имитационной модели игры
- постановка задач участникам, уточнение их роли в игре

3. Создание игровой проблемной ситуации и постановка проблем (10 мин)

4. Решение проблем (35 мин)

5. Перемена (10 мин)

6. Анализ и оценки результатов игры: (15 мин)

- выступление эксперта и обмен мнениями
- защита учащихся своих решений и выводов

7. Заключение (5 мин)

- констатация достигнутых результатов
- допущенные ошибки и неточности
- подведение итогов занятия



Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы с вами проведем в форме делового совещания. Я хочу, чтобы наше занятие получилось не столько показательным, сколько полезным.

Вы не забыли, что в данный момент, все мы – специалисты железнодорожного транспорта.

Убедительно прошу всех присутствующих не волноваться, не робеть и не краснеть. Помните, я всегда рядом с вами.

2. Ввод в игру:

На деловое совещание приглашены причастные лица:

Поездной диспетчер - **Злыдарь Юлия**;

ДСП ст.Юность - **Ясинская Полина**;

Дежурный стрелочного поста - **Шуйкин Влад**;

ДСП ст.Пионерская - **Проскуракова Марина**;

Машинист поезда - **Злыдарь Инна**;

Начальник поезда - **Трухачева Ольга**;

Эксперт - **Дрюк Михаил**;

Председатель совещания – педагог дополнительного образования

Турчинов В.И.

Педагог: Уважаемые коллеги! Разрешите мне открыть наше мероприятие.

Повестка дня:

Оказание помощи пассажирскому поезду, остановившемуся на перегоне

3. Создание игровой проблемной ситуации и постановка проблем

Педагог: Господа железнодорожники! Довожу до вас, что 13 апреля 2013 года в 3 часа утра по московскому времени со ст. Юность отправился



пассажирский поезд № 122 строго по расписанию, на ст. Пионерская он не прибыл.

Вопросы:

1. Где в настоящее время находится?
2. Какова причина остановки поезда на перегоне?
3. Кто в этом безобразии виноват?

На все поставленные вопросы мы должны найти ответы и сделать выводы.

4. Решение проблем. Импровизация игры.

Педагог:

- ДСП ст. Пионерская! Доложите, где в настоящее время находится пассажирский поезд № 122

ДСП ст. Пионерская:

- Место нахождения поезда № 122 неизвестно. Машинист по радиосвязи не отвечает.

Машинист поезда:

- Внимание, внимание! Поезд № 122 остановился на 3 пикете 9-го километра. Причину устанавливаю.

Педагог:

Назовите мне, пожалуйста, версии остановки поезда на перегоне.

Ответы: Сход подвижного состава, пожар, неисправность пути, столкновение на переезде, поломка локомотива.

Педагог:

Какие факторы влияют на безопасность движения?

Ответы :

- техническое состояние и содержание технических средств;
- срок службы устройств;
- соблюдение ПТЭ и инструкций;

- природные воздействия;
- человеческий фактор;
- вандализм и терроризм.

Машинист:

- Дежурный по ст. Пионерская! Вследствие неисправности тепловоза для вывода поезда № 122 с перегона Юность-Пионерская прошу выслать вспомогательный локомотив. Голова поезда находится на 3 пикете

9 километра. Машинист поезда Злыдарь. Время:

Педагог:

ДСП ст. Пионерская зачитывает поездному диспетчеру сообщение машиниста о затребовании вспомогательного локомотива. ДСП записал требование в Журнал движения поездов – в Журнал диспетчерских распоряжений.

О случившемся на перегоне поездной диспетчер докладывает начальнику дороги и они вместе определяют порядок оказания помощи.

Машинист: Начальник поезда! Закрепите поезд двумя тормозными башмаками, с востока и с запада по одному.

Педагог:

Почему машинист принял такое решение?

Ответ: Тепловоз не работает, воздуха в тормозной магистрали нет, следовательно состав поезда может тронуться с места и стать неуправляемым.

Поездной диспетчер: Машинист поезда № 122! Вам помощь будет оказана вспомогательным локомотивом со ст. Юность.

Машинист: Начальник поезда! Приведите в действие ручные тормоза, и оградите поезд со стороны ст. Юность.

Педагог: Поезд ограждает главный кондуктор. Он приводит в действие ручные тормоза, затем на расстоянии 800 м от хвоста поезда улаживает 3



петарды в шахматном порядке, после чего отходит от места уложенных петард на 20 м и показывает рукой с красным флагом в сторону перегона.

Поездной диспетчер : ДСП ст.Юность, Пионерская. Пишем приказ № 2, время ...ч...мин. Для оказания помощи поезду № 122, остановившемуся на 9 км главный путь перегона Юность-Пионерская с ...ч...мин закрывается для движения всех поездов, кроме вспомогательного локомотива, отправляемого со ст.Юность для вывода остановившегося поезда на ст.Юность.

ДНЦ Злыдарь.

ДСП ст.Юность повторите приказ. Верно, выполняйте.

ДСП ст. Юность: дежурный стрелочного поста № 1! Приготовьте маршрут отправления поезда № 4302 с I пути.

Дежурный стрелочного поста № 1: Приготовьте маршрут отправления поезда № 4302 с I пути. ДСП Ясинская.

ДСП ст.Юность: Верно, выполняйте!

Педагог:

После приготовления маршрута отправления поезда с I пути дежурный стрелочного поста докладывает ДСП.

Дежурный стрелочного поста № 1: Маршрут отправления поезда № 4302 с I-го пути готов.

Педагог:

В соответствии с приказом ДНЦ дежурный по станции отправляет вспомогательный локомотив на перегон для вывода поезда, выдавая машинисту разрешение на бланке белого цвета с красной полосой по диагоналям. В разрешении указывается, что локомотив отправляется для вывода с перегона поезда № 122 на станцию Юность.

ДСП ст.Юность: ДСП Пионерская, поездной диспетчер! Поезд № 4302/4301 отправился в ...ч...мин со ст.Юность до 8 км с возвращением обратно.

ДСП ст.Юность: Дежурный стрелочного поста! Приготовьте маршрут приема поезда № 4302/4301 на I путь.

Дежурный стрелочного поста: Маршрут приема поезда № 4302/4301 на I путь готов.

Дежурный стрелочного поста: Поезд № 4302/4301 прибыл на I путь полностью. Проходы отменяются.

ДСП Юность: Диспетчер ДСП ст.Пионерская! Поезд № 4302/4301 прибыл на ст.Юность в 6 ч 58 мин. Перегон свободен.

Поездной диспетчер: ДСП ст.Юность, Пионерская! Пишем приказ на открытие перегона. Приказ № 3, время 6 ч 01 мин.

Приказ № 2 от 13 апреля отменяется. Движение поездов по главному пути перегона Юность-Пионерская с 6 ч 00 мин восстанавливается по полуавтоматической блокировке.

Педагог:

А теперь, ребята, ответим на поставленные вопросы:

1. Пассажирский поезд остановился на 3 пикете 9 км
2. Причина остановки: порча локомотива
3. Вина причастных работников не установлена
- 5. Перемена**
- 6. Анализ и оценка результатов игры**

Педагог:

Слово предоставляется эксперту Дрюк Михаилу.

Эксперт: Уважаемые коллеги! Я расследовал случаи остановки поезда № 122 на перегоне Юность-Пионерская 13 апреля 2011 года по вине работников локомотивного хозяйства. Порча локомотива с затребованием вспомогательного является браком особого учета. Порча локомотива произошла из-за выхода из строя двигателя внутреннего сгорания из-за применения некачественного топлива.

Машинист тепловоза несвоевременно доложил ДСП ст.Пионерская об остановке поезда на перегоне. ДСП ст.Пионерская не поинтересовалась у машиниста, почему поезд опаздывает по прибытии на ст. Пионерская.

Поездной диспетчер, ДСП ст.Юность по оказании помощи пассажирскому поезду, остановившемуся на перегоне действовали профессионально.

Педагог:

Кто не доволен доводами эксперта можете задать вопросы.

7.Заключение

Председатель совещания: Сегодня мы узнали много нового и интересного, посмотрели на себя со стороны. Благодарю всех за активное участие в нашем совещании, за интересные вопросы, содержательные ответы.

Такого случая на дороге никогда не было. Он станет хорошим уроком для всех. Недаром русская пословица гласит: «Век живи – век учись!»

