

Товкало Ольга Васильевна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

«ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

(математика 3 класс, программа С.Ф. Горбова, Г.Г. Миккулиной)

Цель: Нахождение способа деления с остатком и фиксация его с помощью схемы умножения и числовой прямой.

Задачи учителя:

1. Актуализация знаний учащихся (измерение величины при помощи промежуточной мерки и фиксация результата измерения на схеме).
2. Создание условий для моделирования нового способа действия.
3. Формирование учебного диалога через взаимодействие детей в малой группе и межгрупповое сотрудничество.
4. Формирование действий контроля и оценки результатов своей деятельности.

Тип урока: постановка учебной задачи.

Формы работы:

1. Групповая.

Цель: Организация коллективно-распределенной деятельности с целью рефлексии действий учащихся и выдвижения гипотез по решению возникшей проблемы.

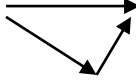
2. Фронтальная.

Цель: Актуализация освоенных способов действий, взаимоконтроль и самооценка применения нового способа.



3.Парная.

Цель: Контроль и оценка овладения способом действия.

Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат	Оформление
1 этап Актуализация известного способа действий.	<p>1.Восстановление способа измерения величины при помощи промежуточной мерки.</p> <p><i>т крестиков расположили в ряды по 3 в каждом.</i></p> <p>- Как узнать сколько получилось рядов? - Покажи это на схеме и составь выражение для вычисления количества рядов.</p>	<p>Дети восстанавливают в памяти способ измерения величины при помощи промежуточной мерки, фиксируют его на схеме Составляют выражение $t : 3$</p>	<p>1. На интерактивной доске: с. 28 №88 (рисунок)</p> <p>2.</p>  <p>3. $t : 3$</p>
2 этап Диагностика владения способом действия	<p>1.Ситуация успеха - Давайте попробуем использовать этот способ для решения следующих задач. Пусть $t, 18, 17$ - Предлагаю работу выполнить в группе.</p>	<p>Дети работая в группах используют известный способ.</p>	
	<p>Вспомним правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тихо 2.Дружно 3.Распределяем роли. 4. Выслушиваем друг друга 5. Знак о завершении работы 	<p>Дети проговаривают правила работы в группе.</p>	
3 этап Создание ситуации затруднения в изменившихся условиях	<p>Работа в группе. -Каждая группа получает задание: <i>найди количество промежуточных мерок с помощью числовой прямой.</i></p>	<p>Дети находят количество промежуточных мерок и фиксируют записи на числовой прямой</p>	<p>На листах: 1гр – $t=12$ 2 гр – 15 3 гр – 18 4 гр - 21 5 гр - 17</p>



4 этап Поиск недостающего способа действия	Представление работ <i>Ситуация разрыва</i> При решении 17 : 3 выясняется, что промежуточная мерка укладывается в величине только 5 раз и еще остается неизмеренным кусочек величины	При решении 17 : 3 обнаруживается , что ранее используемый способ не позволяет измерить величину. Выдвигаются гипотезы.	Результаты работы групп вывешиваются на доске
5 этап Нахождение общего способа	- Давайте попробуем вместе придумать способ измерения таких величин На числовой прямой показывается способ измерения. Фиксируется количество промежуточных мерок- это результат Неизмеренный кусочек величины – это остаток .		Работа в тетради и у доски Запись 17 : 3 =5(ост2)
6 этап Фиксация нового способа измерения в «Тетради открытий»	-Постройте величину: XXXXX XXXXX XXXXX XX -Запишите , как вы измеряли величину? По 3x5 раз 3x5 +2=17 Давайте сделаем вывод и зафиксируем наше открытие	Дети строят величину. Вклеивают в «Тетрадь открытий» помощник.	
7 этап Решение частных задач	Алгоритм деления: 1. Определяю промежуточную мерку. 2. Узнаю, сколько раз она укладывается в величине 3. Остаток домериваем основной меркой.	Дети перечисляют этапы измерения величин	
8 этап Контроль и оценка своего владения способом действия	Работа в паре	Дети работают в паре, оценивают работу друг друга. По окончании работы – сигналият.	У каждой пары листочки с примерами
8 этап	-Какой новый способ		Д\з с.31 №96,98



<p>Подведение итога урока. Задачи на следующий</p>	<p>измерения величин мы сегодня узнали? - Мы всегда будем вычислять при помощи числовой прямой? - Что поможет нам делить с остатком? (таблица умножения) - Кто уже умеет делить ? - Кто хочет научиться? -Как вам кажется, чем мы будем заниматься на следующем уроке? - Сможете самостоятельно выполнить задания? -Спасибо за работу.</p>		
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

