

Товкало Ольга Васильевна

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

«ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ»

(математика 3 класс, программа С.Ф. Горбова, Г.Г. Миккулиной)

Цель: Нахождение способа деления с остатком и фиксация его с помощью схемы умножения и числовой прямой.

Задачи учителя:

1. Актуализация знаний учащихся (измерение величины при помощи промежуточной мерки и фиксация результата измерения на схеме).
2. Создание условий для моделирования нового способа действия.
3. Формирование учебного диалога через взаимодействие детей в малой группе и межгрупповое сотрудничество.
4. Формирование действий контроля и оценки результатов своей деятельности.

Тип урока: постановка учебной задачи.

Формы работы:

1. Групповая.

Цель: Организация коллективно-распределенной деятельности с целью рефлексии действий учащихся и выдвижения гипотез по решению возникшей проблемы.

2. Фронтальная.

Цель: Актуализация освоенных способов действий, взаимоконтроль и самооценка применения нового способа.



3.Парная.

Цель: Контроль и оценка овладения способом действия.

| Этапы урока | Содержание этапов урока | Ожидаемый результат | Оформление |
|---|--|---|--|
| 1 этап Актуализация известного способа действий. | <p>1.Восстановление способа измерения величины при помощи промежуточной мерки.</p> <p><i>m крестиков расположили в ряды по 3 в каждом.</i></p> <p>- Как узнать сколько получилось рядов? - Покажи это на схеме и составь выражение для вычисления количества рядов.</p> | <p>Дети восстанавливают в памяти способ измерения величины при помощи промежуточной мерки, фиксируют его на схеме Составляют выражение $m : 3$</p> | <p>1. На интерактивной доске: с. 28 №88 (рисунок)</p> <p>2.</p>  <p>3. $m : 3$</p> |
| 2 этап Диагностика владения способом действия | <p>1.Ситуация успеха - Давайте попробуем использовать этот способ для решения следующих задач. Пусть $m, 18, 17$ - Предлагаю работу выполнить в группе.</p> | <p>Дети работая в группах используют известный способ.</p> | |
| | <p>Вспомним правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тихо 2.Дружно 3.Распределяем роли. 4. Выслушиваем друг друга 5. Знак о завершении работы | <p>Дети проговаривают правила работы в группе.</p> | |
| 3 этап Создание ситуации затруднения в изменившихся условиях | <p>Работа в группе. -Каждая группа получает задание: <i>найди количество промежуточных мерок с помощью числовой прямой.</i></p> | <p>Дети находят количество промежуточных мерок и фиксируют записи на числовой прямой</p> | <p>На листах: 1гр – $m=12$ 2 гр – 15 3 гр – 18 4 гр - 21 5 гр - 17</p> |



| | | | |
|--|---|---|--|
| 4 этап Поиск недостающего способа действия | Представление работ <i>Ситуация разрыва</i> При решении $17 : 3$ выясняется, что промежуточная мерка укладывается в величине только 5 раз и еще остается неизмеренным кусочек величины | При решении $17 : 3$ обнаруживается, что ранее используемый способ не позволяет измерить величину. Выдвигаются гипотезы. | Результаты работы групп вывешиваются на доске |
| 5 этап Нахождение общего способа | - Давайте попробуем вместе придумать способ измерения таких величин На числовой прямой показывается способ измерения. Фиксируется количество промежуточных мерок- это результат Неизмеренный кусочек величины – это остаток . | | Работа в тетради и у доски Запись $17 : 3 = 5(\text{ост}2)$ |
| 6 этап Фиксация нового способа измерения в «Тетради открытий» | -Постройте величину: XXXXX XXXXX XXXXX XX -Запишите, как вы измеряли величину? По 3×5 раз $3 \times 5 + 2 = 17$ Давайте сделаем вывод и зафиксируем наше открытие | Дети строят величину. Вклеивают в «Тетрадь открытий» помощник. | |
| 7 этап Решение частных задач | Алгоритм деления: 1. Определяю промежуточную мерку. 2. Узнаю, сколько раз она укладывается в величине 3. Остаток домериваем основной меркой. | Дети перечисляют этапы измерения величин | |
| 8 этап Контроль и оценка своего владения способом действия | Работа в паре | Дети работают в паре, оценивают работу друг друга. По окончании работы – сигналият. | У каждой пары листочки с примерами |
| 8 этап | -Какой новый способ | | Д\з с.31 №96,98 |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Подведение итога урока. Задачи на следующий</p> | <p>измерения величин мы сегодня узнали? - Мы всегда будем вычислять при помощи числовой прямой? - Что поможет нам делить с остатком? (таблица умножения) - Кто уже умеет делить ? - Кто хочет научиться? -Как вам кажется, чем мы будем заниматься на следующем уроке? - Сможете самостоятельно выполнить задания? -Спасибо за работу.</p> | | |
|--|---|--|--|

