

Терещенко Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Юрги»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ЗНАКОМСТВО СО СЛОВОМ. СЛОВА
ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Закрепить понятие о слове и звуке
2. Усвоить понятия живой (одушевлённый)-неживой (неодушевлённый).
Научить ставить вопросы кто? что?

Коррекционно-развивающие:

1. Расширять словарный запас
2. Развивать зрительное внимание и память
3. развивать мышление, память

Коррекционно-воспитательные:

1. воспитывать потребность в речевом общении
2. воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу

Оборудование: дидактическое пособие «Домик», предметные картинки с изображением живых и неживых предметов, мячик.

Ход занятия

1. Организационный момент: Сядет первым тот, в чьём имени есть звук А.



2. Объявление темы занятия. Вокруг нас много разных предметов, и о каждом предмете мы можем спросить кто это? Что это?

3. Прослушаем стихотворение:

Всему название дано — и слову, и предмету

Вещей вокруг полным-полно и безымянных нету.

И всё, что только видит глаз над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас означено словами.

4. Игра: «А теперь не зевай, своим словом называй»

Диван, стол, кровать — что это? - мебель.

Берёза, ель, тополь — деревья.

Корова, телёнок, кошка, собака — кто это? - домашние животные

Крокодил, обезьяна, кенгуру - животные

А как мы спросим о маме, папе, бабушке, сестрёнке — кто это? или что это?

5. Давайте построим 2 домика: в один мы будем помещать живые предметы (одушевлённые), в другой неживые предметы (неодушевлённые).

Картинки: собака, аквариум, пчела, рыба, ключ, замок, девочка, улей.

Назвать картинки и поставить к ним вопрос.

6. Прослушать слова. Назвать только те, которые обозначают живые предметы, затем неживые предметы: медведь, лягушка, диван, скрипка, певец, ветка.

7. Игра Кто? Что? Задаём вопрос. Дети подбирают слова.

8. Дидактическая игра «Назови ласково»: мама-мамочка, сестра-сестрёнка, папа-папочка

9. Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик — мамочка,



Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.

10. Угадай: какое слово лишнее?

Мама, папа, сумка, бабушка.

Соска, пелёнка, ребёнок, кровать.

Волк, заяц, берёза, лиса.

11. Игра в мяч «Живое-неживое».

12. Предлагаем рассмотреть картинки, изображающие живые и неживые предметы, запомнить их, назвать сначала только те, которые обозначают живые предметы, затем неживые.

13. Игра «Четвёртый лишний»: раскладываем картинки живые предметы и неживой и наоборот.

14. Итог занятия.

Сегодня на занятии вы узнали, что слова могут обозначать различные предметы. К каким предметам мы поставим вопрос кто?, а к каким вопрос что?

