II Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА" 20 августа - 15 ноября 2013 года

Терещенко Оксана Васильевна
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №61»
Город Омск

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «I HELPED MY GRANDMA YESTERDAY»

Учебник: Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч.1/Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

задачи	Формы	Деятельность	Деятельность	Результат
	работы	учителя	учащихся	
Создание	Приветствие	Приветствует	Приветствуют	
эмоционально	Включение	учащихся	учителя	
-	учащихся в			
положительно	режим работы			
го настроя,				
организация				
начала				
занятия				
Актуализация	Фонетическая	Работа с ранее	Распределяют	Активизация в
ранее	зарядка	изученным	слова по	речи речевых
изученного	(фронтальная	лексическим	колонкам в	моделей
материала.	форма	материалом.	соответствии с	
Развитие	работы)		правилами чтения	
внимания и	(приложение			
наблюдательн	1)			
ости.				
Подготовка к				
основному				
этапу работы				
занятия.				
Стимулирова	Постановка	Напоминает	Знакомятся с	Целеполагание
ние	целей и задач	учащимся ранее	целью занятия,	
познавательн	урока,	изученную	проявляют	Планирование и
ого интереса	составление	грамматическую	заинтересованнос	регуляция своей
	плана занятия	структуру	ть в конечном	деятельности
		Present Simple.	результате,	
		Совместно с	предлагают свои	Смыслообразован
		учениками	варианты	ие

пление Учитель	действия Просматрива	учителем и сверстниками
	вместе с учит и выполняют	
(приложен	текст зарядки	сотрудничества и
инутка Текст	Учащиеся	Организация
	X7	
	знания	
	полученные	
	опираясь на	
	Past Simple,	
глаголы	из Present Sir	nple в
правильны	преобразуют	их
только	предложения	ии
используя	выстроить	1 3 31
ние 2),		структур
	-	грамматических
Present		
- 1		активизация в
	2	знаний,
	-	структурирование
_	•	•
,		установление
		зку, Создание обобщений,
	CHANGE CHANGE	Сордания
	ение процесс уче	Р ИН
-		
ния на заданиях	активно	
иалу для материала	в материала,	
у изученного	о важность нов	вого
дение к ранее	осознают	
	* *	
емный уроке:	утверждают	
		Прогнозирование
C U U	работы на уроке: повторени ранее изученного материала на расказыва сказку о королевсти Simple Построени утвердител предложен Present Simple(приние 2), используя только	уроке: повторение работы на уроке: ранее осознают важность новым материала в материала, активно различного типа, введение нового материала в ние Рассказывает сказку о королевстве Разт учителю утвердительных предложений в помогают учителю резепт учителю резепт учителю резепт учителю резепт учителю резепт учителю о сказкой про резепт учителю резепт учителю резепт учителю о сказкой про резепт учителю о резепт учителю о резепт учителю о осказкой про осказкой

материала - и способов действий на репродуктивн ом уровне. Инквидация типичных опшбок и неверных представлени й у учащихся и учащихся варятия. Апализ и опценка успешности опценка успешности опценка успешности опценка успешности достижения учащихся на рефлексия, мобълизация учащихся на рефлексия (приложение и поставленые предлагатем предлагатем прижеров на изученное правило окончания – ед на достижения проттения окончания – ед на достижения поставленые пери. Рефлексия (приложение и предлагатем прижеров на изученное правило окончания – ед на доске в виде схемы поставленные пери. Рефлексия (приложение и примеров данати, доститнуты, опстивати, доститнуты, опстивати, учащихся на рефлексию поведения (могиващия		1	1		1
работа с текстом — аудирование оприложение 4)	сущности	нового	предлагает	предложенные	прослушивание
текст в учебнике опродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и певерных представлени й у учащихся и предрагает выбрать один из двух текстов в Разк Simple, а затем в Разк Simple, преддагает выбрать один из двух текстов в Разк Simple, учитель читает текст, акцентируя особое в вимание на прочтения окопчания –еd Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило протения окопчания –еd Предлагает правила чтения окопчания –еd проделанной работы на уроке, анализи и оценка успешности и проделанной достижения цели. Рефлексия моблизация учащихся на рефлексию опоедения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Сообщение одоманнеем од	новых знаний	материала -	•	1	
репродуктивн ом уровне. Диквидация типичных ошибок и неверыых представлени й у учащихся в редение итогов занятия. Анализ и опенка учепшности достижения дели дележения дели дележения дележено обраго орежения дележного поведения моблиизации учащихся на рефлексию свосго поведения моблиизации учащихся на рефлексию обложение об облагнет оромашия особов деятельности, общения об одомашия об одомашием о домашием о домашие	и способов	работа с	обратить	текст в Past	
ом уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлени й у учащихся представлени й у учащихся проботь на уроке занятия. Анализ и оценка успешности достижения щели. Реффексия Мобилизация учащихся поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Пиквидация 4 (1) который который который который и которы по оценка учащихся предлагает правила чтения окончания –еф профлексия проделанной работы на уроке, оптеделяют степсты важпюети изученного стетсты важпюети изученного применения, отвечают на вопросы для мобилизации учащихся на занятии, епособов деятельности, общения) Информация Сообщение одомашнее общение одомашнее одомашнее одомашнее одомашнее общения одомашнее одомашнее принцип	действий на	текстом –	внимание на	Simple,	
Ликвидация типичных ошибок и неверных представлени й у учащихся представлени и учащихся дапятия. Анализ и оценка успешности достижения щели. Рефарскеии Мобилизация учащихся на рефарскеию оконсания работь, на тром деятельности, общения опросы для мобилызации учащихся на рефлексию одомашием одо	репродуктивн	аудирование	текст в учебнике	прослушивают	
написан сначала в Резент Simple, а затем в Разы Судышанные варианты представлени й у учащихся представлени й у учащихся представлени й у учащихся представлени и учетние окончания –еd и предлагают выбрать один из двух текстов в Разы Simple, учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания –еd на прочтения окончания –еd на прочтения окончания –еd на прочтение окончания –еd на прочтения окончания –еd правилыные прочтения правилыные правильные правиты	ом уровне.	(приложение	(c.44 y.1),	текст, обращая	
в Ртемен Simple, а затем в Рам Simple, предлагают услышанные варианты прочтения выбрать один из двух текстов в Рам Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окопчания -еd на доске в виде схемы Подведение окопчания -еd на доске в виде схемы Проблемные правила чтения окончания и вопросы по оценка учащихся. Занятия. Анализ и оценка успешности достижения успешности достижения успешности достижения учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятьности, общения) Информация Сообщение домашнего Сообщает Ссобнает Особнает Особнает одомашнее принцип	Ликвидация	4)	который	внимание на	
я а затем в Разт услышанные варианты прочтения предлагает выбрать один из двух текстов в Разт текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания – еd Предлагает правила чтения окончания – еd на доске в виде ехсмы Подведение итогов занятия. Анализ и опенка результатам успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятьности, общения) Информация Сообщение общение общение общения об учащихся на рефлексию своето поведения (мотивации, способов деятьности, общения) Информация Сообщение сообщенте общение общение общение общение общения о	типичных		написан сначала	окончания –ed и	
я а затем в Разт Бітріе; предлагает предлагает выбрать один из двух текстов в Разт Текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания – ед Подведение итогов запятия. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексию своего поведения (мотивации, способов дяятсльпости, общения) В работу дания профисской двиня профисской двиня профисской двиня профисской правило правильные гариствия правильные правильные гариствия править править править пра	ошибок и		в Present Simple,	предлагают	
Подбирают правильные глаголы в качестве предлагает выбрать один из двух текстов в Раз Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -еd на доске в виде схемы проделаной правило примеров на изученное правиля чтения окончания -еd на доске в виде схемы проделанной продела	неверных		_	-	
предлагает выбрать один из двух текстов в Разt Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -еd Подведение итогов занятия. Проблемные Анализ и оценка учепенности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов переднагет правила чтения окончания -еd на доске в виде схемы Сообщает детям об успешности продслагной работы на уроке, поставленные пели урока были мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов двятности, общения) Подведение Опрос внимание на прочтения окончания -еd на доске в виде схемы Сообщает детям об успешности продслагной работы на уроке, поставленные пели урока были достигнуты, оценивает работу, активность учащихся на занятии, вопросы для вопросы для рефлексии Оприложение 5) Пиформащия Сообщение Осообщает правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают правильные глагование гово отношение к свой эктаные говой отношение к свой эктивности правиление правильные гово отношение к свой устепного правильные гово отношение каченные	•		Simple;	•	
выбрать один из двух текстов в Разt Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -еd на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по результатам успешности достижения пели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общение) Информация о домашнем о домашнем о домашнее окончания -еd на доске в виде схемы Подведение изученное правило Подвирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подведение изученное правило Подведение изученное правило Высказывают свое отношение к уроку, степень свое отношение к уроку, степень своей активности и и заинтересованное ти на уроке, определяют степень важности изученного применения, отвечают на вопросы для рефлексии Отивации, способов для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация о домашнее особщет домашнее особываться примеров на изученное привильные глаголы в качестве примеров на изученное правило Подбирают качестве примеров на изученное правило Подбирают качестве примеров на изученное правило Подбирают качестве примеров на изученное правило Подведение глаголы в качестве примеров на изученное правило Подведение окончания -еd на доске в виде схемы Подведение правило Подведение глаголы в качестве примеров на изученное правило Подведение окончания -еd на доске в виде схемы Подведение окончания -еd на доске в виде схемы Подведение окончания -еd на доске в виде схемы Подведение окончание об обтенное применое применое применет применение к уроку, степень свое отношение к уроку, степень свое отношение к обоей активност и из учаните свое отношение качестве применое применение качестве применое применение примененое применение применение применение применение применение применене применение применение применение применение применение примен	-		•	-	
Двух текстов в Ракт Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -ed на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по предультатам успешности даботы на успешности даботы на успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексия (котивации, способов деятельности, общения) Информация о домашитем о дом			-	1	
Разt Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -ed Подведение итогов заиятия. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (могизации, способов деятельности, способов деятельности, общения общения общения одомашинем одомашинея особщает деятельности общенте одомашинем особщает деятельности одомашинея особщает деяствности правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило правило правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило правило правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило правило правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило собщатина правило правило правила дани правила дани правила дани правилани правилание свое отношение к правиные к правитатьные правитатьные правитатьные правиматина правилатия правилатия правилатия правим			_	Полбирают	
Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения нели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Опеског, пособов деятельности, общения) Опеског, пособов деятельности, общения) Опеског, пособов деятельности, общения Особщение домашнето Особщене домашнее Особщене домашнее Оправоть на префлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Особщение домашнее Особщение домашнее Особщение домашнее Особщение домашнее Осообщение домашнее Особщети принцип Осознают принцип Осообщети домашнее Особщети домашнее Осознают принцип Осознают принцип Осовнают принцител Осовнают принцип Осовнают правинет принцип Осовнают принцип Осовнают правимент принцип Ос			1	•	
текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -еd Предлагает правила чтения окончания —еd на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по учащихся. Проблемные вопросы по результатам успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация особщение домашнего домашнее Подведение окончания -еd правило правило Высказывают своё отношение к уроку, степень свой х действий с планируемыми результатами уроке, определяют свое отношение к уроку, степень своей активности и и и и уроку, степень своей активности и и и и уроке, определяют степень важности и заченного понимание причин причин причин достигнуты, опенивает дальнейшего применения, отвечают на вопросы для рефлексии Информация о домашнее Текст, акцентируя особое примеров на изученное правило Высказывают Сообтиение к уроку, степень уроку, степень своей активности и и и и уроке, определяют степень важности и зученного изученного понимание причин причин причин причин причин отвечают на вопросы для рефлексии Осообщеет общение домашнее особщает принцип				-	
акцентируя особое внимание на прочтение окончания -еd Предлагает правила чтения окончания —еd на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов дяятельности, общения) Информация особщение домашнего докашне в на изученное правило Подведение окончания на изученное правило Высказывают своё отношение свой удействий с проделанной уроку, степень и двысказывают своё отношение к уроку, степень и двысказывают и двысказывают своё отношение к уроку, степень и двысказывают своё отношение к уроку, степень и двысказывают и двысказывают и двысказывают и двысказывают своё отношение к уроку, степень и двысказывают и					
особое внимание на прочтение окончания -ed Предлагает правила чтения окончания -ed на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация особщение домашием особщает детям об успешности проделанной работы на уроке, анализирует, все цели урока были дотигнуты, общения) Высказывают свое отношение к уроку, степень свое отношение к уроку, степень своей активности и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного поределяют степень важности понимание причин успежа/неуспеха в учебной деятельности общения) Особщения особщение домашнее особщает домашнее особщает принцип			· ·		
Выимание на прочтение окончания -еd Предлагает правила чтения окончания -еd на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Высказывают своё отношение к обуспешности проделанной работы на уроке, анализирует, все уроку, степень своей активности и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, общения) Высказывают своей отношение к обоей отношение к обоей отношение к ороко, степень своей активности и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности отвечают на вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация о домашнем Высказывают своей отношение к ороко отношение к уроку, степень своей активности и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности отвечают на вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация Одоти на доске в виде схемы Высказывают своей отношение к уроку, степень своей активности и и заинтересованнос тотелень важности изученного понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Осознают причин успеха/неуспеха в отвечают на вопросы для рефлексии Особщения)					
Подведение итогов учащихся. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Маформация Проформация проделанной уроке, степень и проделанной уроку, степень об успешности доституты, поставленные цели урока были достигнуты, оценивает учащихся на рефлексию своето Поведение обхончания обуспешности достижения цели. Поблемные проделанной уроку, степень своих действий с своей активности и результатами результатами и результатами уроке, определяют степень важности изученного понимание причин учащихся на рефлексию (приложение 5) Подведение окончания -еd Предлагает правила чтения обхончания обуспешности обое отношение к своей активности и результатами результатами определяют степень важности изученного причин учащихся на отвечают на отвечают на отвечают на отвечают на отвечают на рефлексию (приложение 5) Подведение обхоние обуспешности на уроку, степень из уроку, степень обоей активности из учанителесованности из учанителества в ученного причин учанителем отвечают на отвечают на отвечают на отвечают на рефлексии (приложение 5)				_	
окончания -еd Предлагает правила чтения окончания —еd на доске в виде схемы Подведение итогов занятия. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиващии, способов деятельности, общения Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам уроке ли поставленные цели урока поставленные цели урока были достигнуты, оценивает работу, активность применения, учащихся на рефлексию своего поведения (мотиващии, способов деятельности, общения) Информащия о домашнем Опрос учащихся добине приним Общения Опрос учащихся на рефлексию (приложение 5) Высказывают своё отношение к уроку, степень своё отношение к уроку, степень планируемыми результатами уроку, степень планируемыми результатами уроке, определяют степень важности причин изученного поределяют степень важности причин успеха/неуспеха в учебной деятельности принцип				правило	
Предлагает правила чтения окончания —еd на доске в виде схемы Подведение итогов учащихся. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения уроке и дели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Опрос усобщает детям об успешности проделанной работы на уроке, планируемыми результатами уроке, и анализирует, все цели урока были достигнуты, оценивает работу, активность применения, учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация о домашнем одомашнее опринцип Подведения (потов выде схемы Обобщает детям об успешности проделанной уроку, степень своей активности и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного поределяют степень важности причин успеха/неуспеха в учебной деятельности					
Подведение итогов занятия. Проблемные вопросы по оценка успешности достижения учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) о домашнем о домашнее об успешне окончания — сметь в день					
Подведение итогов учащихся. Проблемные Анализ и ощенка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиващии, способов деятельности, общения) Сообщение домашнем Сообщение домашнее Сообщение домашнее Сообщение домашнее Сообщение дели достижения достигнуты, дальнейшего домашнее Сообщение домашнее Сообщет домашнее			_		
Подведение итогов учащихся. Проблемные вопросы по оценка успешности даотижения цели. Рефлексию своето поведения (мотивации, способов деятельности, общения) о домашнем о домашн			-		
Подведение итогов учащихся. Проблемные Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) ———————————————————————————————————					
Подведение итогов учащихся. Проблемные занятия. Проблемные вопросы по ощенка успешности дели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация одомашнем домашнее проблемные учащихся на рефлексию одомашнем одомашнем об успешности учащихся на рефлексию одомашнем об успешности своё отношение к уроку, степень своё активности проделанной уроку, степень своей активности и уроку, степень заинтересованнос ти на уроке, анализирует, все данализирует, данализирует, данализирует, данализирует, данализирует, данализирует, данализирует, данализ					
итогов занятия. Проблемные на проделанной работы на оценка уроке, успешности достижения уроке учащихся на рефлексию своего поведения (мотиващии, способов деятельности, общения) Итформащия о домашнем одомашнем одомашнем одомашнем общения одомашнем обобщения одомашнее обобщения общения общения одомашнее обобщения общения общения общения общения одомашнее обобщения общения общение общения общения общения общения общение общения общение общения общение общения общение общение общение общение общение общение общения общения общение общения общение общение общ	П			D	C
занятия. Проблемные вопросы по оценка проделанной работы на уроку, степень своей активности работы на уроке, и анализирует, все дели. и заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности изученного поведения (мотиващии, способов деятельности, общения) Остигнуты, отвечают на занятии, вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Достигнуты, отвечают на рефлексии Достигнуты, отвечают на		*			
Анализ и оценка вопросы по результатам уроке, успешности работы на успешности достижения цели. работы на уроке, анализирует, все цели. заинтересованнос ти на уроке, определяют степень важности поставленные цели урока были достигнуты, учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) достигнуты, отвечают на вопросы для дальнейшего применения, отвечают на вопросы для рефлексию (приложение 5) дальнейшего применения, отвечают на вопросы для рефлексии деятельности Информация о домашнем Сообщение домашнего Сообщает домашнее Осознают принцип		_ =			
оценка успешности работы на уроке, анализирует, все заинтересованнос Самооценка уроке пи ти на уроке, цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) вопросы для деятельности, общения одомашнем домашнее одомашнее опримен, дальней шего самооценка определяют сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос Самооценка определяют сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос самооценка определяют сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос самооценка определяют сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос сти на уроке, анализирует, все заинтересованнос Самооценка Осамооценка Осамооценка определяют степень важности причин узученного причин успеха/неуспеха в учебной деятельности		-			
успешности достижения уроке ли ти на уроке, поставленные цели урока были достигнуты, оценивает работу, активность учащихся на (мотивации, способов деятельности, общения) вопросы для рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение одомашнем достине занализирует, все данализирует, все данализироке, определяют и данализироке, определяют из ина уроке, определяют ина уроке, определяют из ина уроке, определяют ина изученного причин ученного причи		-	*	своей активности	результатами
достижения уроке ли ти на уроке, поставленные цели урока были достигнуты, оценивает работу, активность учащихся на (мотивации, способов деятельности, общения) вопросы для рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение одомашнем достигнуты, отвечают принцип ти на уроке, определяют дадения отвечают причин успеха/неуспеха в учебной деятельности применения, отвечают на вопросы для рефлексию (приложение 5) Ти на уроке, определяют дадекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности деятельности деятельности		1 2	- 1		_
поставленные цели урока были достигнуты, оценивает работу, дальнейшего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Сообщение Определяют степень важности понимание понимание причин узученного причин успеха/неуспеха в работу, дальнейшего применения, деятельности деятельности Поведения Определяют степень важности причин узученного причин успеха/неуспеха в учебной дальнейшего применения, деятельности деятельности Отвечают на вопросы для рефлексии Мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация Особщение Осознают принцип		*	анализирует, все	•	Самооценка
Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Одомашнем Сообщение одомашнем Достигнуты, достигнуты, достигнуты, достигнуты, достигнуты, достигнуты, изученного паученного паученного причин успеха/неуспеха в работу, дальнейшего применения, деятельности применения, отвечают на вопросы для рефлексии рефлексии Сообщение 5) Осознают принцип	достижения	уроке	ли	• •	
Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) Информация Сообщение о домашнего домашнее домашне домашнее	1 '			-	Адекватное
учащихся на рефлексию своего поведения (мотиващии, способов деятельности, общения) информация Сообщение о домашнем Сообщение домашнее оценивает работу, дальнейшего применения, деятельности учащихся на вопросы для рефлексии деятельности де	_		* *	степень важности	понимание
рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) информация Сообщение о домашнем домашнего домашнее применен домашнее применен домашнее принцип учебной дальнейшего применения, дальнейшего применения, дальнейшего применения, деятельности деяте	Мобилизация		достигнуты,	изученного	-
своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения) вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация домашнем домашнее принцип			оценивает	_	успеха/неуспеха в
поведения (мотивации, способов домашнем домашнем домашнее учащихся на занятии, вопросы для рефлексии вопросы для рефлексии рефлексию (приложение 5)	рефлексию		работу,	дальнейшего	учебной
(мотивации, способов деятельности, общения) занятии, вопросы для рефлексии Информация о домашнем Сообщение домашнее Сообщает домашнее Осознают принцип	своего		активность	применения,	деятельности
способов домашнем домашнее вопросы для рефлексии рефлексии рефлексии учащихся на рефлексию (приложение 5)	поведения		учащихся на	отвечают на	
деятельности, общения) мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение Сообщает домашнее принцип	(мотивации,		занятии,	вопросы для	
общения) учащихся на рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение Сообщает домашнее принцип	способов		вопросы для	рефлексии	
рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение Сообщает Осознают о домашнем домашнее принцип	деятельности,		мобилизации		
рефлексию (приложение 5) Информация Сообщение Сообщает Осознают о домашнем домашнее принцип	общения)		учащихся на		
(приложение 5) Информация Сообщение Сообщает Осознают о домашнем домашнего домашнее принцип	Í		1 -		
Информация Сообщение Сообщает Осознают о домашнем домашнего домашнее принцип			* *		
о домашнем домашнее принцип	Информация	Сообщение	+ · •	Осознают	
			· ·		
градании. градания граданиу. Гронциньстви	задании.	задания	задание,	выполнения	

Обеспечение	объясняет	задания, задают	
понимания	принцип его	вопросы по его	
цели,	выполнения	выполнению,	
содержания и		записывают	
способов		задание в	
выполнения		дневник.	
домашнего			
задания.			

Приложения.

1. Текст для фонетической зарядки:

Dick's stick is thick

Nick's stick is not so thick

Pick's stick is not so thick

As Nick's stick and Dick's stick

2. Предложения в Present Simple

I wash the dishes every day

She often helps granny

We clean the car

You dust the furniture

3. Текст для физминутки:

Look at the ceiling

Look at the floor

Look at the window

Look at the door

Look left, look right

Look up, look down

Look around

Look at your nose

Look at that rose

Close your eyes



Open, wink and smile

4. Текст для аудирования.

My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

Yesterday my grandma cleaned the house, washed the dishes and cooked tasty cookies. I helped her. We worked in the garden. And we visited her friend Maggie in the evening.

5. Фразы для рефлексии:

Я узнал...

Я вспомнил...

Легче всего мне было...

Для меня было особенно трудно...

Мне стоит повторить...

Дома я расскажу, что на сегодняшнем уроке я...

Полученные знания пригодятся мне...

Самым интересным на уроке было...