Терещенко Оксана Васильевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №61»

Город Омск

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «I HELPED MY GRANDMA YESTERDAY»

Учебник: Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч.1/Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

задачи	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
Создание эмоционально - положительного настроя, организация начала занятия	Приветствие Включение учащихся в режим работы	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	
Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия.	Фонетическая зарядка (фронтальная форма работы) (приложение 1)	Работа с ранее изученным лексическим материалом.	Распределяют слова по колонкам в соответствии с правилами чтения	Активизация в речи речевых моделей
Стимулирование познавательного интереса	Постановка целей и задач урока, составление плана занятия	Напоминает учащимся ранее изученную грамматическую структуру Present Simple. Совместно с учениками	Знакомятся с целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты	Целеполагание Планирование и регуляция своей деятельности Смыслообразование

	Проблемный вопрос, подведение к новому материалу для изучения на уроке	составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа, введение нового материала	выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, осознают важность нового материала, активно включаются в процесс учения	Прогнозирование
Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия и осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Введение нового материала	Рассказывает сказку о королевстве Past Simple Построение утвердительных предложений в Present Simple(приложение 2), используя только правильные глаголы	Слушают сказку, помогают учителю рассказывать сказку по аналогии со сказкой про Present Simple, помогают учителю выстроить предложения и преобразуют их из Present Simple в Past Simple, опираясь на полученные знания	Создание обобщений, установление аналогий, структурирование знаний, активизация в речи грамматических структур
	Физминутка	Текст (приложение 3)	Учащиеся проговаривают текст зарядки вместе с учителем и выполняют действия	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками
Усвоение	Закрепление	Учитель	Просматривают	Смысловое

сущности новых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся	нового материала - работа с текстом – аудирование (приложение 4)	предлагает учащимся обратить внимание на текст в учебнике (с.44 у.1), который написан сначала в Present Simple, а затем в Past Simple; предлагает выбрать один из двух текстов в Past Simple. Учитель читает текст, акцентируя особое внимание на прочтение окончания -ed Предлагает правила чтения окончания –ed на доске в виде схемы	предложенные тексты, выбирают текст в Past Simple, прослушивают текст, обращая внимание на окончания –ed и предлагают услышанные варианты прочтения Подбирают правильные глаголы в качестве примеров на изученное правило	прослушивание
Подведение итогов занятия. Анализ и оценка успешности достижения цели. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)	Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке	Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке, анализирует, все ли поставленные цели урока были достигнуты, оценивает работу, активность учащихся на занятии, вопросы для мобилизации учащихся на рефлексию (приложение 5)	Высказывают своё отношение к уроку, степень своей активности и заинтересованности на уроке, определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения, отвечают на вопросы для рефлексии	Соотношение своих действий с планируемыми результатами Самооценка Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
Информация о домашнем задании.	Сообщение домашнего задания	Сообщает домашнее задание,	Осознают принцип выполнения	

Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.		объясняет принцип его выполнения	задания, задают вопросы по его выполнению, записывают задание в дневник.	

Приложения.

1. Текст для фонетической зарядки:

Dick’s stick is thick

Nick’s stick is not so thick

Pick’s stick is not so thick

As Nick’s stick and Dick’s stick

2. Предложения в Present Simple

   I wash the dishes every day

   She often helps granny

   We clean the car

   You dust the furniture

3. Текст для физминутки:

Look at the ceiling

Look at the floor

Look at the window

Look at the door

Look left, look right

Look up, look down

Look around

Look at your nose

Look at that rose

Close your eyes

Open, wink and smile

4. Текст для аудирования.

   My grandma has a lot of work to do every day. She usually cleans the house, washes the dishes and cooks tasty meals. She works in the garden, too. I sometimes help her.

   Yesterday my grandma cleaned the house, washed the dishes and cooked tasty cookies. I helped her. We worked in the garden. And we visited her friend Maggie in the evening.

5. Фразы для рефлексии:

   Я узнал…

   Я вспомнил…

   Легче всего мне было…

   Для меня было особенно трудно…

   Мне стоит повторить…

   Дома я расскажу, что на сегодняшнем уроке я…

   Полученные знания пригодятся мне…

   Самым интересным на уроке было…