

Свиштунова Татьяна Георгиевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Каслинская средняя общеобразовательная школа №27»

Каслинского муниципального района

Город Касли, Челябинская область

КЛАССНЫЙ ЧАС В 3 КЛАССЕ
ТЕМА: «ПОГОВОРИМ О ДРУЖБЕ»

Цели:

- побуждать детей к осмыслению общечеловеческих ценностей (понятие «дружба»), к выработке личного отношения к ним, к освоению собственной внутренней позиции и жизненных ценностей; способствовать разнообразному творческому самовыражению детей, их творческому отношению к собственной жизни; совершенствовать умение работать в группах (взаимодействие и сотрудничество).

Оборудование:

Стулья стоят полукругом, в конце класса - парты по числу групп и парта для группы социологов; компьютер, проектор; на мультимедийном экране:

фрагмент мультфильма «Приключения кота Леопольда», заставка к теме «Дети общаются»; пословицы о дружбе; 10 законов дружбы, магниты, лесенка достижений, ватман с заготовкой силуэта «Настоящий друг», карточки с качествами друга, конверты с проблемными ситуациями, клей.

Участники: учащиеся 3 класса, несколько родителей учащихся, учитель

Ход занятия:

1. Создание психологической комфортности на занятии



- Доброе утро! Оно действительно доброе, потому что сегодня ясный зимний день, я в гостях у вас - замечательных красивых, приветливых детей, встретивших меня улыбкой. У меня хорошее настроение. Я приглашаю вас к общению! Уверена, что оно будет приятным.

Предлагаю вам сыграть *в игру «Миксер»*. Вам понятно это слово?

Встаньте, пожалуйста, в круг (*дети и родители*)

- Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай.
- Поменяйтесь местами те, у кого в одежде есть белый цвет.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные.
- Соберитесь вместе те, кто примерно одного роста.
- Соберитесь вместе те, у кого примерно одного цвета волосы.
- Соберитесь вместе те, у кого хорошее настроение!

Спасибо за разминку. Это упражнение помогло преодолеть скованность и стеснение, а также настроиться на активную плодотворную работу.

2. Введение в тему

- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! А значит, у нас появилась возможность поговорить о чем-то интересном. Тему нашего разговора вам подскажет предлагаемый сюжет. Внимание на экран! (*видеофрагмент*)

- Вы догадались, о чем пойдет разговор? (*О дружбе*)

- Ребята, а что, по-вашему, означает слово «дружба»? (*Это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу и т.д.*)

- А теперь этот же вопрос я адресую родителям. Уважаемые родители, как вы понимаете значение этого всем известного слова? (*Настоящая дружба – это когда уважают права друга, прислушиваются к мнению друга и др.*)

- Спасибо за ваши искренние ответы, уважаемые собеседники.

- Какие пословицы о дружбе вы еще знаете?

- Я предлагаю вам вспомнить или узнать еще пословицы о дружбе, которые придумал наш мудрый русский народ.

Прочитаем и объясним их: ***Без беды друга не узнаешь. Будь друг да не вдруг.***



Верному другу цены нет. Друга ищи, а найдешь – береги. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Друга на деньги не купишь. Скажи, кто твои друзья, и я скажу, кто ты. Горе на двоих – полгоря. Радость на двоих – две радости. Своих друзей наживай, а отцовых – не теряй.

3.- Я предлагаю вам сейчас провести

Исследовательский мини-проект «Социологический опрос»

Цель: исследование (изучение) мнения членов группы-команды по вопросу: **«Какой он - настоящий друг?»**

-Сядьте, пожалуйста, по группам за свои отдельные столы. Каждой группе предложены на карточке варианты качеств друга, нужно будет выбрать и подчеркнуть те, которые вы считаете правильными, можно дописать свое. Затем каждая группа выберет одного представителя – социолога. Социологи собираются вместе, обрабатывают варианты ответов каждой группы, из повторяющихся вариантов составляют модель настоящего друга и представляют ее нам. Родители помогают ребятам.

(У каждой группы карточка с качествами настоящего друга): **модно одет, надежный, веселый, не признает свои ошибки, отзывчивый, не подойдет первым мириться, добрый, поддержит словом и делом, верный, не скажет правду, вместе в горе и радости, выручит в трудную минуту.**
Свое _____

- Итак, сейчас социологи работают отдельной группой, составляя «Модель настоящего друга», а командам предлагаются конверты для новой групповой работы.

4. Закрепление социальных понятий.

- Нужно решить **проблемные ситуации**, которые бывают очень часто в жизни детей, выразив общее мнение группы.

Ситуация 1. Твой друг получает плохие отметки за четверть и тебе запрещают с ним дружить.

Ситуация 2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

Ситуация 3. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Ситуация 4. Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду.

(группы по очереди зачитывают ситуацию и комментируют свое мнение)

- А сейчас попросим наших социологов представить продукт совместной деятельности – **«Модель настоящего друга»**, составленная на основе мнения ребят вашего класса. (Представляют Модель, затем прикрепляют ее на доску).

- А знаете ли вы, что ученые-психологи изучали **правила дружбы** у народов разных стран. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой. Вывели **10 законов дружбы** (появляются на экране). Прочитайте их глазами:

Доверять другу. Делиться новостями, успехами и неудачами. Уметь хранить чужие секреты. Радоваться вместе с другом его успехам. Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций. Защищать друга. Не критиковать друга в присутствии других людей. Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя. Всегда выполнять свои обещания.

- Кто из вас старается соблюдать эти законы дружбы? Какие законы вам кажутся легкими? А какие трудноватыми?

- Попрошу вас снова сесть поближе ко мне (полукругом).

- Поднимите руку те, у кого есть друзья. У кого в классе есть друзья? Это очень здорово!

Рефлексия

- Можете ли вы мне сказать, почему человеку нужны друзья?

- Что ваш друг (ваша подруга) делает хорошего для вас?

- Что вы делаете хорошего для своего друга (своей подруги)?

5. Итог занятия

- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам запомнилось?



- Над чем вы задумались?

6. Рефлексивно-оценочная деятельность

- Ребята, на доске изображена «Лесенка достижений». Возьмите, пожалуйста, магнит и прикрепите его на ту ступеньку, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг.

Анализ рефлексивной деятельности

- Посмотрите, сколько у нас друзей! Те, которые пока на 2-й и 3-й ступеньке вероятно очень честные. Они знают, над чем им надо еще поработать, чтобы стать настоящим другом! Посмотрите, сколько уже настоящих друзей – они на 1-ой ступеньке! Я думаю, что сегодняшнее занятие вам запомнится.

- А у меня прекрасное настроение, потому что сегодня у меня появились новые друзья, с которыми мне было интересно общаться.

