

Светличная Нина Дмитриевна

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников № 12 «Счастливый островок»*

Кемеровская область, город Мариинск

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [С]

Цель: формирование навыка правильного произношения звука [С] в слогах, словах и фразах.

Задачи:

1 Коррекционно-образовательные:

- уточнить артикуляцию звука [С];
- способствовать формированию фонематического слуха через умение выделить звук из состава слова на основе игры «Поймай звук»;
- определять позицию звука в слове на основе дидактической игры: «Будь внимателен»;
- формировать навыки звукового анализа на основе выкладывания схемы слова «Сок»;
- автоматизировать изучаемый звук во фразовой речи на основе коррекционно-развивающих игр, осложнённых лексико-грамматическими заданиями.



2. Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие на основе дидактических игр с картинками;
- воображение на основе дидактической игры «Насос»;
- зрительную и линейную память на основе дидактических игр с игрушками;
- логическое мышление во всех видах деятельности на занятии.

3. Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к учению через дидактическую куклу «Логовичок»;
- внимательное, уважительное и бережное отношение друг к другу.

Оборудование: Символ песенки водички. Схемы для звукового анализа, звуковые человечки, указка, картинки для договаривания чистоговорок, предметные картинки и игрушки со звуком [С], настольные зеркала, салфетки, сок с трубочкой, логопедическая кукла - Логовичок.

Ход занятия

(дети входят и встают в кружок рядом с учителем-логопедом)

I. Орг. момент. Сообщение темы.

- Ребята, сегодня мы будем играть со звуком.

А с каким, вы угадаете сами, когда я прочту стихотворение.

Слушайте внимательно: Спит

Спокойно

Старый слон

Стоя спать умеет он.

-Какой звук часто повторялся в словах?

-Правильно, мы будем учиться слушать, слышать и правильно произносить звук [С].



... Ой, кто-то к нам стучится?

- Здравствуйте, дети!

- Как тебя зовут?

- Логовичок.

- Почему у тебя такое странное имя?

- Потому что я люблю красиво говорить и играть со звуками.

- Дети, посмотрите, какой он добрый.

- Вы рады встрече с ним? Тогда улыбнитесь и покажите, какое у вас весёлое настроение.

- Хотите познакомиться с ним поближе? Давайте по одному дотронемся до него и скажем своё имя. (Меня зовут Саша)

Логовичок: Ребята, я приехал к вам в гости из другого детского садика. Там я многому научился. А вы наверно тоже многое умеете? Научите меня играть со звуками?

- Научим, дети? Тогда давайте сядем за столы и пригласим с собой нашего гостя.

II. Основная часть

2. - Итак, мы с вами говорили, что сегодня будем слышать, слушать и правильно произносить звук [С].

- На что похожа песенка звука [С]? (на песенку водички).

(выставляется картинка-символ)

- Возьмите, пожалуйста, зеркала и произнесите этот звук все вместе [ССС] и по одному *(чья водичка чище)*.

- Что делают губы, зубы, где находится язык? Молодцы!

- Ну что, Логовичок, умеют наши дети петь песенку водички?

3. Давайте дадим характеристику звуку [С].

- Это звук какой? Гласный или согласный?

- Твёрдый или мягкий?



- Звонкий или глухой?

- А теперь все вместе скажем: звук [С] - согласный, твёрдый, глухой и обозначается синим цветом. *(выставляется символ - звуковой человечек в синем костюме)*

4. - Но вот беда, звук [С] не умеет больше никакие песенки петь, а ему так хочется. Как же ему помочь?

Логопед: «Логовичок, ты не знаешь?»

Логовичок: «А давайте его подружим с гласными звуками».

- Дети, какие вы знаете гласные звуки?

(выставляются символы гласных звуков)

- Почему их называют гласными?

Вот и подружились наши звуки и запели весёлые песенки

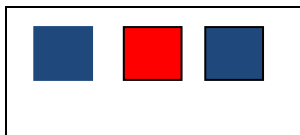
- Поём все вместе: сы-са-со-су; ас-ос-ус-ыс.

(логопед берёт Логовичка) «Логовичок, помогай нам» показывает указкой символы, дети поют).

- А теперь договаривайте чистоговорки (по картинкам)

5. Логовичок: «Я сегодня купил сок, но здесь написано, что его нельзя открыть, пока не отгадаешь, какие звуки спрятались в слове сок. Вы поможете мне отгадать?»

Звуковой анализ слова «Сок» *(один ребёнок работает у доски, остальные выкладывают схему слова на полоске с тремя квадратами).*



- Ну что, Логовичок, помогли мы тебе?

- Спасибо, ребята. Какие вы молодцы!



6. Физминутка «Насос» (с Логовичком).

- Вы видели насос? А что им можно накачать?

- Давайте представим, что нам нужно накачать воздушный шар [С].

7. А теперь будем слушать звуки (закройте глазки)

Д/игра: «**Поймай звук**» (хлопни в ладошки)

Логопед произносит **слова**: сад, сани, зайка, сапоги, коза, ваза, бусы, тазы, лес, нос, насос.

(Логовичок привёз вам картинки и игрушки и хочет посмотреть, умеете ли вы с ними играть)

8. Подошли к столу. Д/игра: «**Будь внимателен, смотри, слово верно назови**».

(Выбрать картинку со звуком [С] и определить место звука в слове)

9. «**Мы игрушками играем, мы игрушки называем**»

- «Назови по порядку» (закрой глаза, повтори по памяти).
- «Какие игрушки поменялись местами».
- «Чего не стало?»

10. А сейчас Логовичок будет выполнять действия с игрушками, а вы составлять предложения, отвечая на вопрос: что делает?

11. Д/ игра: «Что без чего не бывает?»

III. Заключение

- Ну что, Логовичок, научили тебя наши дети играть со звуками?

- Скажи, а кто тебе больше всех понравился?

- Все дети. У меня есть для вас подарки. (Сюрпризный момент – Логовичок дарит детям свистульки).



Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. *Алтухова Н.Г.* Научитесь слышать звуки. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999. 135 с.
2. *Комарова Л.А.* Логопедическая тетрадь «Автоматизация звука С». М.: ГНОМ и Д, 1999. 32 с.
3. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. М.: ГНОМ и Д, 2004. 144 с.
4. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1997. 238 с.
5. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: Просвещение, 1993. 223 с.

