

Свалова Наталья Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 56

г. Артемовский Свердловской области

РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ

При рождении ребёнка никто не может точно сказать, кем он будет, каким он будет, будет ли талантлив или окажется «среднячком»... Но как мама и педагог, я всегда знала, что способности, заложенные в человеке природой, необходимо развивать. Наблюдение за поведением малыша, выявление его интересов, склонностей и дальнейшая их поддержка в виде игровой деятельности – вот первоначальная задача занятий с маленьким человеком. Начало системе занятий положила книга французской писательницы Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя!» В ней были рассмотрены проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте. Основная мысль автора: «дети требуют не внимания-опеки, а внимания-интереса, который им могут дать только их родители. Для малышей они самые лучшие педагоги». Таким педагогом для своей дочери Юлии я и постаралась стать.

Первыми и самыми любимыми в возрасте 1,5 лет были занятия по лепке, рисованию пальчиками, складывание мозаики и, конечно, чтение. Книги А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Э. Успенского были бережно «зачитаны до дыр». Потихоньку мы осваивали самостоятельное чтение: песенку алфавита, начертание буквы вместе с эмоциональным веселым вопросом, слова вместе с предметами... Вопли негодования с требованием "оставить ребёнку детство" просто сыпались от родных и знакомых. Но я отчетливо понимала, что



обучение, проходящее в форме игры, без принуждения, не принесет никакого вреда. Проблема сегодня состоит ещё и в том, что мы, стремясь не перегружать детей школьными знаниями, впадаем в другую крайность, не удовлетворяем их раннюю любознательность. К сожалению, не всегда готовы ответить на детские вопросы и воспитатели в детском саду. Однажды мне корректно предложили перевести дочь в другой детский сад со следующей мотивацией: она хорошо говорит, задает много вопросов, а дети в данной группе еще только учатся говорить... Действительно, нам педагогам очень неудобно работать, когда дети разные по развитию. Один понял объяснение на уроке с полуслова и задает вопросы по применению темы на практике, другому требуется время, чтобы понять сказанное учителем. Здесь важно уйти от понятия «средний ученик», заранее продумывать работу на уроке учащихся с разной степенью усвоения материала.

Так четырёхлетний ребенок оказался в старшей группе другого детского сада. Дочь умела к этому возрасту читать, но не имела особого желания это делать. Принцип «без насилия» сработал безотказно. Мы не заставляли ее читать, просто иногда поддерживали это навык так, как делают все родители: прочитай вывеску магазина, заголовок в журнале... до тех пор пока не появилась книга В. Мокиенко «Как бабы Яги сказку спасали». Поистине веселая, интересная, добрая... Я бы очень рекомендовала ее тем родителям, чьи дети не любят читать. Юлия прочитала ее десяток раз и чтение стало для нее любимым занятием, остается им и по сей день.

В школу дочь пошла в возрасте 7 лет, задержавшись на два года в подготовительной группе детского сада. Такое решение я приняла осознанно, учитывая физическую неготовность ребенка к школе. Она часто болела простудными заболеваниями, и школьная нагрузка могла только усугубить ее здоровье. Замечательный учитель О. П. Чернышова и возможности развивающей программы Занкова заложили прочный фундамент начального образования. По совету Ольги Петровны я старалась привить своей дочери



навыки самостоятельной работы. В результате, со 2-го класса Юлия выполняла все задания самостоятельно, редко обращаясь ко мне за помощью.

Думаю, что её нельзя было назвать каким-то выдающимся ребёнком. Юля, как и многие, отлично училась и обладала такими качествами, как трудолюбие и ответственность, привитыми ей с детства. Сейчас детей с этими качествами называют «академически одарёнными». К окончанию 9-го класса за плечами были не только основная школа общеобразовательная, но и художественная. Уроки рисования в детстве не прошли зря. Свои интересы дочь перенесла в компьютерную графику, которая увлекает её и по сей день.

Перейдя в 10-й класс, мы заинтересовались возможностью окончить школу за один год в форме экстерната. Обучающие педагоги нас поддержали и помогли составить индивидуальные образовательные программы по каждому предмету. Так, в течение 2010-2011 учебного года Юлия занимаясь самостоятельно, освоила предметы 10-11 классов на базовом уровне, а литературу и обществознание на профильном уровне. Высокие результаты обучения в форме «экстернат» были подтверждены победами в олимпиадах фестиваля ЮИСУ на муниципальном уровне по литературе, обществознанию, географии, русскому языку. При этом мы целенаправленно готовились к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по шести предметам. Наши педагоги Л.Н. Удинцева, Н.В. Верещагина, В.Г. Ушкова, О.В. Налетько не отказывали в помощи, находили время для общения и консультаций после уроков. Особая поддержка и внимание чувствовались со стороны директора Т.Н. Новокрещеновой, которая постоянно интересовалась планом и успешностью сдачи предметов, поддерживала нас морально. Отдельные уроки, например, английский язык, Юля посещала вместе с классом, чтобы слышать правильную английскую речь учителя. Предметы алгебра и геометрия в полном объёме преподавались мною дома. Было нелегко, приходилось иногда заниматься до 10-12 часов в сутки. Много раз предлагала Юле отступить от этой затеи и вернуться к обучению в классе. Но дочь от поставленной цели отступить не



захотела. Таким образом, мы освоили всю программу. Результаты сдачи ЕГЭ нас порадовали: 93,91, 90 баллов она набрала по предметам обществознание, литература, русский язык. Приятной наградой стала «Золотая медаль» за отличные успехи в учении. Подал документы в несколько возможных ВУЗов, мы выбрали Уральскую академию государственной службы. Сегодня дочь успешно осваивает 3 курс факультета Государственного и муниципального управления названного учебного заведения, и мама-педагог продолжает ее сопровождение, но старается это делать как можно незаметнее.

Думаю, что описанный опыт может оказаться полезным педагогам и родителям, которым трудно сменить парадигму советского образования на современное, гибкое образование, которое подстраивается под ребёнка, развивает его, а не «усредняет» для удобства массового обучения. Ставить высокие, но достижимые цели, не бояться трудностей, искать единомышленников и «верить в своих детей!» – вот слагаемые успеха в сопровождении наших одарённых детей.

