

*Стойлик Лариса Владимировна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа № 68»*

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «АХ, ЭТИ МУЛЬТФИЛЬМЫ.  
ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ»

**Цель урока:** Изучить влияние мультфильмов на формирование личности младших школьников.

**Задачи урока**

- Проанализировать современные мультфильмы.
- Показать, что мультфильмы могут оказывать положительное и отрицательное влияние на личность ребенка.
- Научить детей выбирать для просмотра только полезные мультфильмы.

**Теоретические положения**

Мультфильм – средство воспитания.

Хороший мультфильм – прекрасное средство для воспитания хорошего человека!

**Словарь**

**Польза** – то, что имеет хорошие положительные последствия.

**Вред** – то, что причиняет опасность здоровью.

**Сюжет** – совокупность действий, событий в которых раскрывается основное содержание.

**Главный герой** – главное действующее лицо.

**Замысел** – заложенный в мультфильме смысл.



**Материалы для урока:** афиши мультфильмов, конверты с опорными словами, сюжетные картинки, маркеры, листы формата А4.

### **Ход урока**

#### **I Вводная часть.**

#### **Упражнение – энергизатор «Танцевальный»**

Ученикам предлагается двигаться под музыку, когда останавливается музыка, то здороваться или говорить комплементы тому, кто рядом. **Упражнение – разминка**

«Угадай, мультфильм!» (5 минут)

#### **II Оценка знаний учеников по теме.**

- Любите ли вы смотреть мультфильмы?
- Назовите любимые мультфильмы?
- А какие мультфильмы чаще всего показывают по телевизору?
- Ребята, есть ли мультфильмы, которые вам запрещают смотреть родители?

#### **Мозговой штурм**

- Как вы думаете почему?

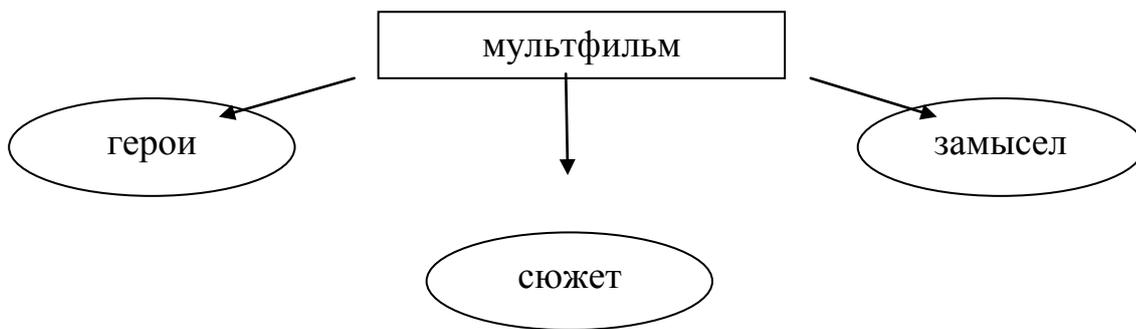
#### **III Сообщение новой информации.**

- Сегодня мы с вами поговорим о том, какие мультфильмы можно считать полезными, а какие – вредными и почему.
- Как вы понимаете слова «полезные», «польза» и «вредные», «вред»?
- На доске перед вами афиши мультфильмов, какие из них вам хотелось бы посмотреть?
- А ваши родители распределили их в две группы (показ).
- Как вы думаете, по каким признакам? ( Полезные мультфильмы, которые рекомендуют для просмотра, вредные - которые смотреть не рекомендуют).

#### **Кооперативное обучение**

- Почему именно эти мультфильмы вошли в данные группы? На этот вопрос нам необходимо ответить, поработав в группах.





### **1 группа.**

- В каждом мультфильме есть герои. Особую роль выполняют главные герои.

На столе лежит лист, на котором изображены герои мультфильмов (2 положительных и 2 отрицательных героя). Попробуйте дать им характеристику.

Помогут вам опорные слова, которые лежат в конвертах.

### **2 группа.**

- События, действия героев, раскрывают основное содержание мультфильма –

это и есть сюжет. На вашем столе лежит картинка мультфильма. Ваша задача:

вспомнить название и рассказать сюжет по плану

План:

1. Где происходит действие.
2. Чем занимаются герои.
3. Какие взаимоотношения с окружающими.

### **3 группа.**

- Так же как и любое литературное произведение, мультфильм имеет определенный смысл (идею, замысел). На вашем столе афиши рекламируемых мультфильмов. Ответьте на вопрос: чему можно научиться, посмотрев данный мультфильм. Постарайтесь определить главную мысль. Подберите пословицу к данному мультфильму.

### **Подведение итогов.**

Вывод по работе 1 группы:

Образцом для подражания должен стать положительный герой.



1. Приятная внешность.
2. Опрятная одежда, соответствующая полу героя.
3. Правильная красивая речь.
4. Обладает нравственными ценностями: добротой, отзывчивостью, верностью.

Вывод по работе 2 группы:

В мультфильме должен быть интересный, хороший сюжет, качественное изображение, реальные цвета, красивая, приятная музыка.

Неправильное поведение героев должно наказываться. Герои должны уважительно относиться к окружающим людям, животным, растениям.

Вывод по работе 3 группы:

Мультфильм должен иметь поучительный смысл. Добро должно побеждать зло.

- Перечисленные признаки запишем на доске в столбике «полезные мультфильмы», во второй столбик запишем признаки «вредных мультфильмов».

#### «Полезные мультфильмы»

#### «Вредные мультфильмы»

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хороший сюжет.</li> <li>2. Качественное изображение.</li> <li>3. Красивая, приятная музыка.</li> <li>4. Правильная, красивая речь.</li> <li>5. Нравственные ценности (доброта, смелость, дружба).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные герои агрессивны, жестоки, убивают друг друга.</li> <li>2. Неправильное поведение героев никем не наказывается.</li> <li>3. Уродливость.</li> <li>4. неуважительное отношение к окружающим людям, животным, растениям и т.д.</li> </ol>
--	---

## IV Применение знаний на практике.

### Работа в тетради

1. Распределить в 2 группы «вредные» и «полезные» мультфильмы.
2. Провести анализ ТВ программы. Вычеркнуть мультфильмы, которые наносят вред здоровью.

## V Итог урока.

### Групповая дискуссия

- По каким признакам можно определить мультфильмы «полезные» и «вредные»?

- Почему необходимо делать правильный выбор перед просмотром того и иного мультфильма?

### **Работа в группах**

1. В кружках, которые лежат на столе нарисовать иллюстрации к вредным мультфильмам.

2. В кружках, которые лежат на столе нарисовать иллюстрации к полезным мультфильмам.

3. Составить правила для детей «Я и мультфильм» (Опорные слова).

### **Выводы**

- 
- Нужно помнить, что мультфильмы – это средство воспитания, поэтому необходимо научиться отличать «полезные» мультфильмы от «вредных».
- 

### **Рефлексия.**

- Понравился вам урок? Какое настроение у вас после проделанной работы?

### **Упражнение – энергизатор «Хлопаем в ладоши»**

- Давайте поблагодарим друг друга за участие в этом занятии. Хлопает 1 группа, 2 группа, 3 группа, все вместе.

### **Домашнее задание**

Вылепить из пластилина любимого героя мультфильма, объяснить свой выбор.

**Форма представления результатов:** Выпуск плаката «Ах, эти мультфильмы!»

