

Степанова Людмила Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №35

г. Астрахань

КРАСНАЯ КНИГА

Цель темы.

Дать представление о Красной книге; об уменьшении численности многих видов растений в результате деятельности человека; познакомить школьников с растениями и животными Астраханской области, занесенными в красную книгу, подвести к выводу о необходимости охраны растительного мира и животного мира.

Основное содержание темы, термины и понятия

Красная книга, численность, исчезающие, охрана природы, закон об охране природы.

Планируемый результат

Предметные умения.

Знать и правильно употреблять термины и понятия.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Уметь использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге



УУД.

Личностные: формирование позитивного отношения к животным, чувства любви, заботы, сострадания к «братьям нашим меньшим».

Регулятивные: приобретение умения осознавать ценность мира животных и необходимость нести ответственность за его сохранение; формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

Познавательные: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Коммуникативные: умение выражать личное восприятие и настроение; участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать в реализации поставленной задачи



Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный блок. Проверка домашнего задания.(симофоры)	Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой. Объяснение ролей каждому ученику. Бонусы для участия в уроке. Гимнастика для ума Столица РФ – это Санкт-Петербург? (нет) Воздух- этот часть живой природы? (да) Люди строят для очистки воды очистные сооружения? (да) Шерсть является признаком птиц? (нет) К диким животным относится индюк? (нет) К культурным растениям относится слива? (да) Тигр может находиться в живом уголке? (нет) Дог- это название породы собаки? (да) Красный свет светофора обозначает –путь открыт (нет)	Если вы согласны с данным утверждением, то покажите нужный сигнал симофора.	Дети показывают цвет симофора.	Р. контролируют свои Действия К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение.
2. Мотивационный блок Слайд -1 Слайд -2 Слайд- клип -3	На Земле исчезают цветы, С каждым годом заметно это. Меньше радости и красоты Оставляет нам каждое лето. Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок, Если все и я, и ты, если мы сорвём цветы, Опустеют все поляны, и не будет красоты. О чём идёт речь в данном стихотворении? Книга, в которой есть списки редких и	- Как называется тема нашего урока? - Какова будет цель урока?	(карточка-помогай-ка) Цель нашего урока, выяснить, что такое Красная книга?	Р: умение высказывать своё мнение. К: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. П: умение находить ответ на вопрос.

Слайд-4	находящиеся под угрозой исчезновения видов растения и животные. Просмотр клипа «Берегите, люди природу»	- Назовите проблемный вопрос урока, после просмотренного клипа.	- С какой целью была создана Красная книга? Для того чтоб люди знали исчезающие виды растений и животных; Для того чтобы люди охраняли растения и животных, занесенных в Красную книгу, и бережно относились ко всем растениям и животным, защищали их.	
3.Информационный блок Слайд-5 (показ книги)	Беседа Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Это книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный. Тезис “Красная книга” – Красная! Значит, природа в опасности!	- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? Правильно. Он, как красный сигнал	<i>Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.</i>	Р: целеполагание. П: общеучебные - формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество в поиске и

<p>Демонстрационные таблицы</p>	<p>В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.</p> <p>Настало время задуматься: выживут ли будущие поколения земли, смогут ли дети 21 века купаться в реке, море, гулять в лесу, вдыхать аромат цветов.</p> <p>За 1 день на земле исчезает около ста видов растений и животных.</p> <p>Красная книга вся состоит из цветных страниц.</p> <p>Черные страницы содержат списки тех, кого</p>	<p>светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».</p> <p>-Почему некоторых животных остается очень мало на земле или они совсем исчезают?</p>	<p>Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут по- гибнуть, если их не охранять, не помогать им.</p>	<p>выборе информации, умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--



<p>Слайд-6 Слайд-7 Слайд -8 Слайд-9 Слайд-10</p>	<p>уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская королева, странствующие голуби и другие.). Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие). Желтые страницы – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие). Белые страницы – это те животные, которых всегда было немного. Серые страницы – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны. Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить, и спасти их от вымирания (лось, речной бобр). 2. Работа с учебником Рассматривание иллюстраций учебнике. Чтение текстов. Ответ на вопрос учебника. 3. Знакомство с обитателями Красной книги Астрахани. А вот Красная книга Астраханской области вышла в свет в 2004 году. Сегодня на уроке мы перевернем с вами страницы этой книги, посмотрим, какие растения нуждаются в охране, подумаем, что нужно делать для охраны растений в целом, а также для</p>	<p>Показ растительного и животного мира Астрахани.</p>	<p>Рассматривают и называют.</p>	<p>Р: умение высказывать своё мнение. К: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. П: умение находить ответ на вопрос.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

	<p>восстановления численности видов, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Растения- лотос, василёк , ландыш, ирис, тюльпан. Насекомые- дыбка степная, жук носорог, жук олень, жужелица решатчатая, кузнечик темнокрылый. Животные- барсук, лось, гигантский слепыш, норка, камышовый кот. Птицы- жёлтая цапля, обыкновенный фламинго, дрофа, чёрный аист, розовый пеликан. Рыбы: осётр, сельдь, белорыбица, лосось, налимы.</p>			
<p>4. Аналитический блок.</p> <p>(работа в паре)</p> <p>Слайд-11</p> <p>(работа в паре)</p>	<p>Творческая работа Муравьишка Вопросик предлагает вам расселить растения, животных, птиц, рыб по их месту обитания.</p> <p>Работа в тетрадях. Запись вывода. <i>Красная книга- это книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных.</i></p> <p>Закончите предложение Муравьишки.</p> <p>Чтение стихотворения.</p>	<p>Объяснение хода работы</p> <p>- Что же у нас получилось? -Что же такое Красная книга? - Для чего её создали люди? - А мы?.</p>	<p>Выполнение работы</p> <p>Красная книга Астрахани.</p>	<p>Р: контроль, коррекция. П: общеучебные умения: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: определение критериев для сравнения. К: взаимодействие с партнёром, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>

	<p>В лесу мурашки-муравьи Живут своим трудом, У них обычаи свои И муравейник - дом.</p> <p>Ты с палкой по лесу гулял И муравьиный дом, Шутя, до дна расковырял И подпалил потом. Покой и труд большой семьи Нарушила беда. В дыму метались муравьи, Спасаясь кто куда. Трещала хвоя. Тихо тлел Сухой, опавший лист. Спокойно сверху вниз смотрел Жестокий эгоист...</p> <p>За то, что так тебя назвал, Себя я не виню, - Ведь ты того не создавал, Что предавал огню. Живешь ты в атомный наш век И сам - не муравей, Будь Человеком, человек, Ты на земле своей!</p>			
5.Рефлексивный блок	<p>Что узнали? Чему научились? Что запомнили? Что затрудняемся?</p>		<p>Ответы детей. Оценивание своей учебной деятельности.</p>	<p>Р: самооценка. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
6. Оценочный блок	<p>Покажите как надо любить животных?</p>	<p>Дети поднимают вверх свою игрушку.</p>		