

Сорокина Екатерина Сергеевна

*Областное Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования*

«Ивановский колледж услуг»

Город Иваново

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Тема занятия: «Outstanding People of My Native Town» (Выдающиеся люди моего родного города)

Содержания занятия:

Общие компетенции, формируемые на уроке:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Умение работать в команде.

Профессиональные компетенции, формируемые на уроке:

ПК 5.1. Разрабатывать экскурсионную программу;

ПК 5.2. Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.

ЦЕЛЬ УРОКА: Создание условий для личностной самореализации и личностного развития каждого обучающегося, формирование у него компетенций по средствам погружения в тему «Outstanding People of My Native Town»



ЗАДАЧИ:

1. Расширение познавательной сферы обучающегося, через введение имен выдающихся людей родного города и решение познавательных задач.
2. Развитие компенсаторной компетенции и языковой догадки.
3. Расширение коммуникативных способностей обучающегося через работу в группе и развитие монологической и диалогической речи.
4. Формирование информационных компетенций через презентации, видео и работу с текстом.
5. Формирование здорово-сберегающих компетенций через применение технологий и поддержание мотивации на разных этапах урока.
6. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и перевода через индивидуальную работу у обучающегося.
7. Углублять межпредметные связи и знания учащихся по другим предметам, в частности истории, краеведения с использованием регионального компонента.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

знание лексики по теме

умение задавать вопросы

умение воспринимать на слух иноязычную речь.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

фронтальная

индивидуальная

групповая

парная

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ:

организаторская

обучающая

контролирующая



стимулирующая

ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Компьютер или интерактивная доска

Презентация в Power Point, раздаточный материал

Краткое описание: Данный урок проводится на 2-ом курсе специальности «Туризм» и рассчитан на 50 минут.



Ход урока

№	Содержание и структура	Время в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Форма работы студента
1.	<p>Организационный момент (WARM-UP)</p> <p><i>«Hello, everybody. Glad to see you. Sit down, please».</i></p>	2-3 мин.	Проверяет явку и готовность учащихся к уроку.	Сообщение старосты, дежурного	
2.	<p>Целеполагание и мотивация (AIM)</p> <p><i>Let's start our lesson. Today we are going to practice our listening and speaking skills.</i></p> <p><i>-Look at the blackboard, you see the video. Watch it and try to understand the topic of our lesson today.(слайд 1)</i></p> <p><i>Ребята сейчас вы просмотрите видео, скажите, о каком городе рассказывает данное видео.</i></p> <p><i>-Who can tell me the topic of our lesson? That's right. Today we are going to speak about our native town, about Ivanovo and its people”</i></p> <p>What do you know about Ivanovo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What region is your town situated in? 2. Is your town large or small? 3. What's the nickname of your town? 4. What places of interest are there 	4-5	<p>Организует совместное целеполагание и мотивацию на основе информационно-рецептивного метода (показ видео).</p> <p>Демонстрация видео.</p> <p>Организует фронтальную и индивидуальную работу на основе частично-поискового метода.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, ее осмысление. Высказывают суждения, формулируют выводы. Осмысливают информацию, осознают и принимают цели.</p> <p>Воспроизводят информацию (отвечают на вопросы, воспроизводят факты), решают познавательные задачи. Дополняют и корректируют ответы.</p>	Фронтальная работа обучающихся



<p>in your town? 5. What famous people lived and worked in your native town?</p> <p><i>That's right. Ivanovo is not only the town of museums, monuments, and brides, but also Ivanovo is the place where outstanding people worked and lived. And the topic of our lesson today: <u>Famous people of Ivanovo and places which are connected with them.</u></i></p>		<p>Управляет познавательным процессом (наводящие вопросы, уточнения, оказание помощи в формулировании целей и задач).</p>	<p>Совместное формулирование целей и задач урока.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа обучающихся</p>
<p>Актуализация знаний (MAIN PART) Look at the screen and tell me: 1. What sight is it? Right. -This is Burylin's museum. Ребята в вашей группе была создана творческая группа, которая разрабатывала проект по музею им. Бурлыгина. И сейчас ребята предоставят вам свои наработки. Вы по ходу экскурсии составляете предложения, по схеме задания №1 (кейсы).</p> <p>Imagine that you are foreign guests and you'd like to visit this place. - We've got two guides. The first guide will give us general information. The</p>	<p>25-30 мин.</p>	<p>Организует индивидуальную работу учащихся на основе частично-поискового метода.</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся с использованием опорных наглядностей и презентации.</p>	<p>Учащиеся, готовившие задание, воспроизводят информацию (рассказ, объяснение, показ).</p> <p>Остальные слушают, наблюдают, анализируют информацию, выделяют главное.</p> <p>Воспроизводят информацию (воспроизводят факты), решают познавательные задачи. Осмысление и</p>	<p>Индивидуальная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Фронтальная работа обучающихся</p>



<p>second one'll speak about exhibits which we can see in this museum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you like this excursion? • Have you ever been in Burylin's museum? • Make up sentences using these expressions and use information you have got from this short excursion. <p><i>(you can use these words and expressions)(слайд)</i> <i>You are great.</i></p> <p><i>Now we'll speak about another famous person of our town.</i></p> <p>2. Look at the picture.(слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your idea about this man? • Do you know who is he? <p><i>That is right. He is Frunze.</i> <i>(Interesting facts : the last name "Frunze came from Romanian language and means "leaf")</i></p> <p>- <i>Is there the monument to Frunze in Ivanovo? Where is it situated?</i> <i>In our town there is also the street, monument and museum named after Frunze.</i> <i>(слайд)</i></p> <p>Find the endings of the sentences</p>		<p>Организует фронтальную и индивидуальную работу учащихся. Организует обсуждение итогов работы, обобщает и систематизирует изученное.</p> <p>Организует индивидуальную работу учащихся, с использованием частично-поискового метода (наводящие вопросы по ходу).</p> <p>Организует фронтальную работу учащихся. Управляет познавательным процессом, уточнения, наводящие вопросы по ходу работы. Организует работу в парах на основе частично-поискового и репродуктивного методов с использованием текстов.</p> <p>Предлагает учащимся дополнить предложения. Обсуждение итогов работы, обмен информацией.</p>	<p>систематизация изученного.</p> <p>Высказывают суждения, предположения, формулируют.</p> <p>Вспоминают и воспроизводят понятия, дополняют и корректируют ответы, объясняют и аргументируют свои высказывания.</p> <p>Чтения теста с извлечением необходимой информации.</p> <p>Анализ и осмысление</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся</p> <p>Фронтальная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся Работа в парах.</p>
---	--	--	--	--



<p>In your handouts you can see the text about this man. Work in pairs. Reading this text for specific information.</p> <p>Your work is excellent.</p> <p>3. At this stage of the lesson I want you to work in small groups. At the screen you see the monument to Yakov Petrovich Garelin.(слайд 6) <i>(Where is this monument located?)</i></p> <p>Guess that your foreign guests have asked you about it. Use the information below and tell your guests about this person. (раздаточный материал со структурой высказывания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • He is known... • He was born... • He was a founder... • He became... <p>And now please give your answers...</p>		<p>Организует работу в микрогруппах частично с использованием информационно-рецептивного метода. Предлагает учащимся изучить предоставленный материал и на его основе составить монологическую речь с последующим обсуждением ее итогов</p>	<p>информации, выделение главного, формулирование и обоснование.</p> <p>Слушают, наблюдают существенное, главное в информации, высказывают суждения. Наблюдают, осмысливают полученную информацию.</p> <p>Составляют монологическую речь с использованием клише.</p>	<p>Работа в микрогруппах.</p> <p>Индивидуальная работа обучающихся</p>
<p>Рефлексия (Summarizing)</p> <p>But now I suggest you to write the cinquain about Byrulin, Frunze and Garelin Напомните мне пожалуйста,</p>	<p>3-4</p>	<p>Организует работу в группах с использованием информации полученной на уроке на основе исследовательского метода.</p>		<p>Работа в группах.</p>



<p>что такое «Синквейн» и схему его построения.</p> <p>Work in groups.</p> <p>Let's check up your cinquains and discuss them.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you like it? - Is it composed according to the rules of cinquain? - Can you add anything and may be you change some words? <p>Подведение итогов</p> <p>Today we've learnt some information about famous people of our native town.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was everything clear to you? - Whom have you learnt about? - Have you got any new information about these people? What was new? - Was it interesting for you? <p>I'll give you a...</p>		<p>Организует фронтальную и индивидуальную работу учащихся. Управляет познавательным процессом, помогает уточнить формулировки.</p> <p>Обсуждение итогов работы, обобщение и систематизация информации.</p> <p>Выставляет и комментирует оценки.</p>	<p>Рефлексия изученного, воспроизведение информации, самоанализ, самокоррекция.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа обучающихся</p>
---	--	--	--	--

