

II Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"
20 августа - 15 ноября 2013 года

Соломенникова Наталья Артуровна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 37»

**РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»**

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Технологическая карта урока по математике в 5 классе
по теме «Сложение десятичных дробей» (технология направляющего текста)
Презентация, приложение 5

Этапы урока	Цель этапа (обучающий / обучающиеся)	Время	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Формы деятельности	Методы обучения	Средства обучения
Орг. момент	Мобилизовать учащихся / настроиться на продуктивную деятельность	1 мин.	Проверяет готовность класса к уроку, организует его	Настраиваются организованно начать урок	Фронтальная		
Знакомство с задачей	Мотивировать обучающихся на активную познавательную деятельность через постановку практического задания, обоснование значимости рассматриваемого материала / воспринимать и осмысливать задание, его актуальность	5 мин.	Сообщает задачу. Обосновывает значимость материала. Организует анализ задания. Направляет обучающихся на формулировку темы и цели урока. Предоставляет необходимую информацию. Организует групповую работу	Воспринимают задачу. С помощью учителя анализируют задание. формулируют тему и цель урока. Получают информационные и направляющие тексты. Знакомятся с направляющим текстом.	Фронтальная	Беседа	Отдельные слайды презентации
Теоретическая работа	Консультировать обучающихся по анализу и оценке информации, которая нужна для выполнения задания, по последовательности шагов в работе / понимать правило сложения десятичных дробей, основные этапы выполнения действия сложения, уметь исследовать необходимую информацию на предмет	7 мин.	Организует индивидуальную и групповую работу с информационным и направляющим текстом. Консультирует обучающихся в случае затруднения. <u>Приложение 1,2</u>	Чтение информационн. текста, анализ новой информации. Обсуждение и составление алгоритма сложения десятичных дробей; анализ решения приведенного примера;	Индивидуальная Групповая	Самостоятельная работа с текстом Беседа	Информационные листы Информационные листы

	пригодности для решения задачи.						
Оценка теоретической работы	Организовать обмен мнениями между обучающимися о прочитанном, проверку правильности понимания материала, оценку усвоения материала, анализ затруднений / уметь оценивать полноту и правильность усвоения информации	12 мин.	Организует проверку усвоения теоретических знаний	Представляют алгоритмы сложения десятичных дробей, выполняют решение предложенных примеров, находят ошибки в записи примеров	Групповая, фронтальная	Защита кластеров, работа с учебником, самостоятельная работа с самопроверкой.	Слайд презентации, кластеры, тетради с печатной основой, учебник.
Планирование	Консультировать обучающихся по анализу вариантов решения, выбору средств, прогнозированию последствий / уметь рационально организовать работу по выполнению задания, оценивать варианты решения задачи, выбирать оптимальный вариант и согласовывать свои действия в группе.	5 мин.	Организует групповую работу по планированию Консультирует обучающихся в случае затруднения	Анализируют текст задачи. Составляют краткое условие. Определяют последовательность шагов для решения задачи. Составляют план решения задачи и обсуждают его в группе. Сравнивают свой с планом других групп. Выбирают оптимальный вариант и корректируют свой план.	Групповая	Дискуссия, диалог	Слайд презентации, информ. и направляющие тексты
Исполнение и контроль	Организовать предварительную работу по формированию новых навыков, консультировать по затруднениям практического характера, оказывать помощь в случае необходимости / уметь выполнять сложение смешанных дробей, само-, взаимоконтроль	10 мин.	Организует тренировочные упражнения на практическое сложение смешанных чисел. Консультирует обучающихся по мере необходимости	Выполняют практическую задачу по плану. Осуществляют само- и взаимоконтроль. Решение задач	Фронтальная Парная	Самостоятельная работа	Карточки с заданиями
Оценка	Организовать проверку,	5	Анализ оценочных листов	Работа с оценочными	Индивиду	Само	Оценоч

и заключение	взаимопроверку оценку полноты и правильности выполнения задания проанализировать оценочные и контрольные листы / уметь оценить полноту и правильность выполнения задания, сравнивать с оригинальным решением, оценивать свою работу	мин.	и подведение итогов. <u>Приложения 3,4</u>	листами самооценки и взаимооценки	альная, групповая, фронтальная	оценка, взаимо оценка. Беседа	ные листы
--------------	---	------	---	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------



Информационный текст

1. Сложение десятичных дробей, как и действия с натуральными числами, выполняются **поразрядно**.

2. Сложим десятичные дроби 2,3 и 4,11.

Сначала уровняем количество цифр после запятой, приписав к первой дроби один нуль справа: $2,3 = 2,30$.

Потом запишем числа в смешанном виде:

$$2,30 = 2 \frac{30}{100}; \quad 4,11 = 4 \frac{11}{100};$$

$$\text{Значит, } 2,3 + 4,11 = 2 \frac{30}{100} + 4 \frac{11}{100} = 6 \frac{30+11}{100} = 6 \frac{41}{100} = 6,41.$$

Таким образом, **$2,3 + 4,11 = 6,41$** .

3. Тот же ответ можно получить иначе, сложив 2,3 и 4,11 в столбик:

$$\begin{array}{r} 2,30 \\ + \\ 4,11 \\ \hline 6,41 \end{array}$$



Направляющий текст

Информирование

1. Познакомьтесь с заданием.
2. Проанализируйте задание и решите, какая дополнительная информация вам необходима для его выполнения.
3. Найдите отсутствующую информацию.
4. Прочитайте информационный текст.
5. Проанализируйте информацию и составьте алгоритм сложения десятичных дробей чисел.
6. Проанализируйте решение приведенного в информационном тексте примера.
7. Решите предложенный пример и запишите решение по образцу.

Планирование

1. Ответьте на вопросы:
Какие числа используются в условии задачи?
Как найти общее количество необходимой краски в задаче?
Какие вычисления необходимо произвести?
2. Определите последовательность действий для решения задачи.
3. Составьте план решения задачи.

Принятие решения

1. Обсудите полученный план в группе.
2. Сравните свой план с планом других групп.
3. Если есть различия, то какой план оптимальнее и почему?
4. Откорректируйте в случае необходимости свой план решения задачи.

Выполнение

1. Решите задачу в соответствии с откорректированным планом:



- запишите краткое условие задачи;
- составьте необходимые выражения;
- при вычислении подпишите слагаемые одно под другим так, чтобы цифры одноименных разрядов располагались друг под другом, а запятая - под запятой; Подпишите 0 в недостающих разрядах.
- сложите числа, не обращая внимания на запяты;
- в найденной сумме поставьте запятую под запятыми слагаемых;
- запишите ответ задачи с использованием единиц измерения.

Контроль

Проконтролируйте свою работу в соответствии с планом

Оценка

1. Заполните листы взаимооценки, оценив работу каждого участника по следующим критериям:
 - правильность вычисления;
 - полнота решения задачи;
 - соблюдения алгоритма сложения десятичных дробей;
 - правильность записи решения.
2. Заполните лист самооценки.



Лист взаимооценки решения задачи

№	Ф. И. обучающегося	Критерии			
		Правильность вычислений	Полнота решения	Соблюдение алгоритма	Рациональность вычислений
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Оцените результаты работы по решению задачи в соответствии с показателями:

3 балла – отлично;

2 балла – хорошо;

1 балл – удовлетворительно.



Лист самооценки

Фамилия, имя учащегося:				
Критерии		Показатели		
		Знаю и умею – 3 балла	Знаю, но сомневаюсь при решении – 2 балла	Затрудняюсь – 1 балл
Знаю:	- правило сложения смешанных чисел;			
Умею:	- формулировать правило сложения смешанных чисел;			
	- применять правило при решении данной задачи;			
	- применять правило при сложении любых десятичных дробей;			
Итого:				

