

Смондарева Юлия Валерьевна

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном
лечении, «Железногорская санаторная школа-интернат»
Железногорск, Красноярский край*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ О ПРЕДЛОГЕ»

Цели занятия:

1. Повторить и закрепить понятие о предлогах, правильно употреблять их в речи и на письме.

2. Уточнение пространственных представлений, развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, умения рассуждать, установление на занятиях субъект – субъектных отношений.

3. Воспитание толерантности, мотивации к обучению.

Конспект занятия

1. Организационный момент. Работа в группе.

Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поприветствуйте их кивком головы и улыбкой. Давайте пожелаем друг другу успехов на занятии.

- Желая (соприкосновение больших пальцев)
- успеха (соприкосновение указательных пальцев)
- большого (средними)
- во всём (безымянными)

- и везде (мизинцами)
- удачи на занятии (всей ладонью)

Подумайте и скажите, а для чего в школе с учениками проводятся логопедические занятия? Как вы думаете, ваша устная речь и письменные работы грамотные? Нужно ли вам посещать занятия логопеда? Какие ошибки вы видите в развитии своей речи? Чему вы хотите научиться на логопедических занятиях?

2. Упражнения для развития пространственных представлений у учащегося.

- Возьмите лист с фигурами, рассмотрите и подумайте, какое здесь предложено задание.

(Найти фигуры, отличающиеся от других)

- Что за предметы лежат перед вами? Как они называются?

(Кубик, пирамидка).

Послушайте инструкцию и выполните действия:

- поставьте пирамидку возле кубика
- подержите пирамидку над кубиком
- поставьте пирамидку перед кубиком
- подержите кубик над пирамидкой
- поставьте пирамидку кубик

Почему вы не смогли выполнить последнее задание?

(Непонятно, слова не хватает)

Какое слово здесь пропущено? Как называется это маленькое слово?

(Предлог)

3. Основной этап. Сообщение темы и цели занятия.

Посмотрите, прочитайте:

- Белка, дерево
- Книга, портфель



- Туман, речка

- Письмо, товарищ

Ребята, что здесь записано?

(Слова)

Связаны ли они между собой? Чего не хватает?

(Предлогов, которые связывают слова между собой)

Какой вывод мы можем сделать, для чего нужны эти маленькие слова, эти предлоги? Помогите предлогам соединить слова!

- Чтобы правильно выполнить действия и понять чью-то фразу, необходимо помнить о маленьких словах – предлогах, которые выполняют очень важную работу: соединяют слова по смыслу.

- Возьмите конверт с Жирафчиком, достаньте задание. Прочитайте и подчеркните слова.

клёгкийвкружитсяпоснегнавоздухе

Составьте предложение, вставив нужный предлог по смыслу. Что будет, если убрать предлог из предложения? Для чего нужны предлоги? Как пишутся предлоги - слитно или раздельно со словами?

- Я буду называть предлог, а вы подберете соответствующую схему к этому предлогу.

- Сегодня на занятии будем ловить предлоги на слух, выделять их в предложениях, правильно употреблять со словами в устной речи и на письме.

4. Развитие логического мышления, рассуждение.

- Послушайте предложения, повторите и объясните разницу между одинаковыми словами. Подобрать к слову «состав» синоним. Объяснить значение слов «шёл» в предложениях.

Состав шёл из Красноярска в Железногорск по расписанию.

Человек шёл в гости.

- Выделите предлоги, которые встречаются в этих предложениях.



5. Работа со скороговорками.

- Возьмите конверт с Зайчиком, достаньте задание. Послушайте предложение. Что это? Прочитайте четко.

На маскараде все гости в масках.

- А почему я предложила вам прочитать и проговорить скороговорки?

Выделите предлоги, которые здесь встречаются.

- С каким временем года связаны эти скороговорки? О каком празднике мы можем узнать из скороговорки?

6. Употребление предлогов на письме.

- Сегодня к нам в гости из южного теплого города приехала маленькая девочка, приехала встретить настоящий Новый год, со снегом и привезла приветственное письмо от жителей своего городка. Это Синеглазка, она лучшая подруга Незнайки из Солнечного города. А письмо писал сам Незнайка! Давайте его прочитаем.

«Здравствуйтесь друзья! Мы жители Солнечного городка рады познакомиться и передаём вам привет. Я хочу рассказать вам о нашем городе. (Под) нашем городе новые дома. (За) улицах ходят нарядные жители. (Под) клумбах растут красивые цветы. Люди ездят (из) современных автомобилях. (В) городом раскинулась широкая река. (К) реке водиться рыба. Наш город лучше всех!»

- Хорошее письмо написал Незнайка? Всё ли в нём понятно? Можно ли смеяться над ошибками?

А разве у вас не бывает ошибок? (Приём толерантности)

Давайте поможем исправить ошибки Незнайке.

7. Физминутка. Игра с коробочкой. Назвать противоположные предлоги.

В – ИЗ ПОД - НАД

ОТ – К ПЕРЕД – ЗА



8. Возьмите конверт с Дракончиком, прочитайте задание.

Распределить слова в два столбика.

Зимний лес

На лыжах

В серебристом инее, весёлые голоса, на пушистых ветках, спуск с горы, подъём в гору, снегири на рябине, ветер в лицо, выглянула из дупла, свежая лыжня.

9. Работа с деформированными предложениями.

Морозные узоры.

Ночь, сильно, за, похолодало.

Появились, удивительные, окне, узоры, на.

Они, в, сверкают, лучах, солнца.

Стали, окна, похожи, на, сказку, волшебную.

10. Подведение итогов занятия.

