

Смирнова Надежда Вениаминовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 8"

г. Верхний Тагил

«СИНТАКСИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Проект учебного занятия для учащихся 10-11 класса.

Цели:

Образовательные:

- Систематизация изученного ранее по теме.
- Обучение алгоритмизации действий при решении тестовых задач по рус. языку.
- Развитие способности проводить анализ, сравнение, обобщение, систематизацию фактов.

Развивающие: развитие языковых, коммуникативных и лингвистических навыков учащихся в следовании логике алгоритма.

Воспитательные: формирование коммуникативных качеств личности, умения работать в группе.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся по теме.
- Организовать коллективную работу учащихся от постановки учебной задачи до конечного результата (выполнение самостоятельной работы).
- Организовать самостоятельную работу индивидуальную и в группах / парах.



- Организовать самоконтроль учащихся на уроке.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения полученных знаний.

Форма проведения занятия: практикум.

Формы организации самостоятельной работы учащихся: индивидуальная, групповая / в парах

Оборудование:

1. Мультимедиа (презентация).
2. Справочник «ЕГЭ без проблем», Смирнова Н.В.
3. Дидактический материал (индивидуальные карточки).
4. Сигнальные флажки.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап. Вступительное слово учителя.

1.1. Постановка проблемы:

- Недавно в СМИ я наткнулась на оригинальную реплику выпускника (слайд №1 «Выпускник»). Я предлагаю сегодня за время занятия определить путь решения этой психологической проблемы (как преодолеть страхи перед ЕГЭ). Есть ли у вас подобные страхи? В чём они выражаются? (примерные ответы учащихся: есть/ нет; если есть – неуверенность в знаниях, страх перед экзаменом; если нет – проверим готовность к экзамену). Кстати, чаще всего выпускников пугают синтаксические и пунктуационные нормы, потому что в процессе общения друг с другом в «аське» и «Контакте» вы общаетесь без них. Попробуем сегодня решить эту проблему.

1.2. Актуализация изученного:

– Что такое синтаксические и пунктуационные нормы? *(Это нормы построения словосочетаний, простых и сложных предложений различных*



видов, а также нормы постановки в предложении знаков препинания). Это вы знаете, но страхи всё равно есть.

1.3. Планируемый результат

-Чего вы ждёте от занятия? К какому результату мы придём?

2. Ориентировочный этап.

2.1. Тема занятия – «Синтаксические и пунктуационные нормы современного русского» (слайд №1)

2.2. Сформулируйте цели и задачи урока.

Ученики формулируют цели и задачи урока, учитель корректирует.

2.3. Цель занятия:

Обучение алгоритмизации действий при решении тестовых задач для успешного выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку.

2.4. Задачи занятия:

- Систематизировать изученное, выявить степень освоения полученных знаний и готовность решать тесты ЕГЭ по этому разделу, повторить правила конструирования предложений с причастными, деепричастными оборотами и однородными членами.
- Организовать коллективную работу от постановки учебной задачи до конечного результата (выполнение самостоятельной работы).
- Организовать самостоятельную работу индивидуальную и в группах.
- Организовать самоконтроль на уроке.

2.5. План занятия:

1). Самостоятельная индивидуальная работа на время (практикум №1)

2). Коллективная проверка работы под руководством учителя, объяснение учителем материала с опорой на справочник «ЕГЭ без проблем». Алгоритмизация действий.

3). Контрольная индивидуальная работа на время (практикум №2)



4). Проверка работы в группах, затем выступление желающих у доски.

4). Самоанализ степени освоения материала. Возвращение к проблеме, обозначенной в начале урока.

3. Исполнительский этап

3.1. Самостоятельная индивидуальная работа на время по карточкам (практикум №1). Учащиеся флажками показывают выполнение работы. Учитель на доске заполняет таблицу:

	Время выполнения	
	1-й ученик	Последний ученик
Практикум №1		
Практикум №2		

Карточка №1.

Практикум №1. Синтаксические и пунктуационные нормы.

А6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Благодаря солнечным батареям, которые установлены на крышах домов, расходы на электроэнергию снижаются в десять раз.
- 2) Осенним утром солнце напоминает кусок речного льда, который тает над еловыми берегами.
- 3) Как показали исследования учёных, кислорода, которым мы дышим, в составе первичной атмосферы Земли не было.
- 4) Шелестит под сапогами сухая трава, которая ещё не тронута иней.

А20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

День угасал () и стала быстро надвигаться вечерняя темнота.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.



4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Левитан оставил около ста осенних картин, не считая этюдов: на них были изображены стога сена, почернелые от сырости, маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие берёзы и небо, похожее на тонкий лед.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит сравнение с тем, о чём сказано в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения действия, обозначенного во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

1) 1,2, 4

3) 1,4

2) 2, 4

4) 1, 3

3.2. Коллективная проверка работы под руководством учителя, объяснение учителем материала с опорой на справочник «ЕГЭ без проблем». Алгоритмизация действий.

Алгоритм выполнения задания А6.

- 1). Предложения сначала не читай.
- 2). Найди слово «который», подчеркни окончания, проанализируй возможность

Алгоритм выполнения задания А20.

1. Подчеркни во всех вариантах **ключевые** слова:
-простое – нужна,

<p>замены.</p> <p>3). Если при слове «котор...» <u>есть предлог</u>, это точно косвенный падеж, замена невозможна.</p> <p>4). Если во всех предложениях союзное слово стоит в Им.п., <u>раздели</u> предложения на две части, ищи <u>дополнительные условия</u> возможности – невозможности замены (сначала в главном, потом в придаточном).</p> <p>Анализ заданий 1,9,10 практикума.</p>	<p>-простое – не нужна, -сложное/ сложносочинённое (= сложн_) – нужна, -сложное/ сложносочинённое (= сложн_) – не нужна. -сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна (= сложн, с общим второст_) – не нужна.</p> <p>2. Сразу вычеркни заведомо неправильный ответ: <u>-Простое</u> с однородными членами, запятая <u>нужна</u>.</p> <p>3. Найди грамматические основы, определи, что соединяет союз И. Нарисуй схему.</p> <p>4. Сопоставь свой ответ с вариантами, найди правильный ответ. Анализ заданий 1,2,3</p>
<p>Алгоритм выполнения задания А24.</p> <p>1. Выдели грамматические основы, определи, что разделяет знак: -Обобщающее слово при однородных членах (тот же член предложения, перечислительная интонация.) Не путай: могут быть однородные члены без обобщающего слова (тогда это не наш случай, <u>вычеркни</u> вариант ответа с указанием на обобщающее слово); -Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>2. Не путай знаки препинания в БСП: -Время, условие, противопоставление, следствие, сравнение, быстрая смена событий, уступка – ТИРЕ; -Причина (= потому что), пояснение (= а именно), дополнение (= и увидел, и услышал, и почувствовал, что...) – ДВОЕТОЧИЕ;</p> <p>3. В ответах найди ключевые слова (см. п.2), исключи противоречащие заданию варианты (если надо объяснить постановку двоеточия, смело вычёркивай варианты с ключевыми понятиями «время», «условие», «противопоставление» и т.д.).</p> <p>4. Если остаётся два варианта, читай предложение, задавай вопрос на месте двоеточия, подставляй подсказки. Анализ заданий 1,7,12.</p>	<p>Алгоритм выполнения задания А25.</p> <p>1) Предложение не читай. Если союзное слово «от которого», «которых», «которому» и др. стоит в косвенном падеже (особенно если при нём есть предлог), сразу вычеркни цифры вокруг него.</p> <p>2) Проанализируй варианты ответов. <u>Вычеркни</u> те варианты, в которых есть цифры, стоящие вокруг союзного слова.</p> <p>3) Если осталось два варианта ответа, смотри предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Обрати внимание на союз И после придаточного (он может соединять <u>однородные сказуемые</u>).</p> <p>4) Найди правильный вариант ответа.</p> <p>Анализ заданий 1,9,10 практикума.</p>

3.2.5. Я приглашаю к доске одного из вас, чтобы доказать правильность выполнения задания варианта ЕГЭ. Жду подробного объяснения действий.

3.2.6. Один из учеников работает у доски с практикумом №1.

(комментарий оценки: ваш ответ соответствует критериям монологического ответа и содержит все правильные ответы. Оценка «5»)

3.2.7. - Перед вами оценочные листы. Оцените свою работу. Проставьте в них знаки плюс или минус напротив заданий 1-го практикума.

Фамилия, имя				
	A6	A20	A24	A25
Практикум №1				
Практикум №2				
Итог: оценка	«5» - 0 минусов		«4» - 1 минус	
<i>Если минусов больше, значит, не Твой день. Подготовься – удивишься своим результатам!</i>				

3. Контрольный этап.

3.1. -Проведём ещё одну работу. Теперь уже контрольную, чтобы проверить, насколько успешна была наша работа на занятии. И опять на время. Работа по карточкам (практикум №2).

Карточка №2.

Практикум №2. Синтаксические и пунктуационные нормы.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Самая большая и шумная компания образовалась вокруг Нины Семёновны, учительницы начальной школы, которая одиннадцать лет назад встретила всех этих ребят на пороге школы.
- 2) Камни, из которых слагаются ныне вершины Альп или Гималаев, когда-то формировались водой.

3) Основным источником энергии для всех живых существ, которые населяют нашу планету, служит энергия солнечного света.

4) И летом, и зимой панорама, которая открывается с крутого берега Цны, неповторима в своей красоте.

A20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Мелодично звенели вершины сосен () и едва слышно перешёптывались осинки.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За обильное цветение (1) ценятся герани (2) семена (3) которых (4) можно высевать летом или под зиму.

1) 1, 4

3) 1,2,4

2) 2

4) 2, 3,4

3.2. Самостоятельная работа в группах.

-А теперь объединитесь в группы по 4 человека и проверьте свою работу.

Проверка работы в группах.

3.3. Проверка.

- Я снова приглашаю к доске одного из вас, чтобы доказать правильность выполнения задания варианта ЕГЭ. Я жду от вас подробного объяснения своих действий (слайд №3).

3.4. -Выступление желающего у доски с доказательством. (комментарий оценки: ваш ответ соответствует критериям монологического ответа и содержит все правильные ответы. Оценка «5»)

3.5.- Перед вами оценочные листы. Проставьте в них знаки плюс или минус напротив заданий 2-го практикума.

4. Рефлексивный этап.

4.1. Подведение итогов. Самоанализ степени освоения материала. Возвращение к проблеме, обозначенной в начале урока. Монологический ответ учащихся:

- Вернёмся к психологической проблеме страха перед ЕГЭ, обозначенной в начале урока. Проанализируйте ваше состояние на разных этапах урока. Скажите, так ли уж страшен ЕГЭ?

- Какой материал, повторенный сегодня на уроке, по-прежнему вызывает трудности?

– Вспомните цель сегодняшнего урока. Достигнута ли она?



-В оценочных листах поставьте оценки по критериям, обозначенным в них. Поднимите руки, у кого «пять»,.. У кого «четыре». Если оценка не пять и не четыре, не переживайте. Вы в начале пути подготовки к ЕГЭ.

5. Домашнее задание:

- Вы, конечно, обратили внимание на то, что в справочнике мы работали с заданиями практикума не по порядку. Я выбрала задания базового уровня и объяснила алгоритм действий при выполнении тестового задания. В практикумах есть задания и повышенного уровня. Дома я предлагаю вам внимательно изучить справочные материалы по заданиям А6, А20, А24,А25 и проанализировать другие задания. Спасибо за внимание!

