

*Скачкова Алла Викторовна*

*Тимофеева Елена Анатольевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №1»*

*Красноярский край, г.Сосновоборск*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время мы наблюдаем ряд изменений, происходящих в обществе. Эти изменения требуют от нас формирования личности ребёнка, способной реализовать себя в современном социальном пространстве. В течение всей своей жизни личность включается в гендерную культуру общества, усваивая её стандарты.

Личность всегда имеет четкую гендерную идентификацию. Ребенок рождается и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка. Воспитание, обучение и лечение детей без учета их пола чревато многими последствиями, сказывающимися не только на непосредственном состоянии мальчика или девочки, но и нередко на всей их дальнейшей жизни.

В соответствии с этим Федеральные государственные требования чётко определяют задачу формирования гендерной идентичности. Она включает в себя четыре этапа. Наиболее важными в воспитании ребёнка являются дифференцированное подражание и гендерная саморегуляция.

Проведя исследование в нашем учреждении, мы выявили, что из 40 опрошенных детей старшего дошкольного возраста **10%** допускают возможность изменения пола в некой фантастической ситуации, как то фильмы, сериалы; **100%** детей выделяют различия мальчиков и девочек только по

внешним, несущественным признакам, таким как одежда, волосы; 100% девочек определяют качества присущие женщине и только 10% мальчиков называют мужские качества. У **80%** мальчиков сформировано эмоционально отрицательное отношение к себе как к представителю пола. «Все мальчики плохие, значит и я плохой».

Отсюда следует, что две важных составляющих формирования гендерной идентичности не сформированы.

Рассмотрим модель социального окружения ребёнка дошкольного возраста (Презентация, слайд 3)

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности. Что мы тут наблюдаем?

Зачастую в воспитании ребенка участвует только один родитель, в большинстве случаев – мать, так как отец занят зарабатыванием денег, либо его вообще нет.

Система дошкольных образовательных учреждений тоже не является идеальной, так как педагогические коллективы детских садов на 100% состоят из женщин. Следовательно, у ребёнка дошкольного возраста перед глазами только женский тип поведения. А где же мужской?

Нами выявлена проблема явной гендерной асимметрии в вопросах воспитания. Вместе с тем и педагоги, и родители затрудняются в вопросах гендерного воспитания.

Некомпетентность педагогов в данном вопросе усугубляется недостатком современных методик, учебных пособий, а некомпетентность родителей непониманием важности гендерной социализации.

К тому же наблюдается недостаточное соответствие развивающей среды гендерному подходу в воспитании ребенка.



Следовательно, становится актуальным формирование гендерной компетенции всех участников образовательного процесса, для чего в нашем ДОУ и разработана Программа развития.

**Цель** Программы: качественно перестроить организацию воспитательного процесса в ДОУ с учётом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

**Задачи:**

расширение и уточнение знаний и представлений педагогов по вопросам формирования гендерной идентичности детей;

обучение родителей гендерному подходу в воспитании детей и в общении с другими членами семьи;

организация предметно-развивающей среды;

формирование гендерного поведения детей;

**Концептуальные принципы:** принцип природосообразности, социокультурности, аксиологический принцип, принцип комплексности и дифференцированности. (Презентация, слайд 5)

**Концептуальные подходы** к реализации Программы: деятельностный и средовой. (Презентация, слайд 6)

Технология реализации Программы развития ДОУ предусматривает лично-ориентированное взаимодействие участников образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, определяется **миссия** образовательного учреждения:

Помочь и девочкам, и мальчикам, стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои индивидуальные особенности и способности.

Стратегический план реализации Программы развития ДОУ включает три этапа: подготовительный, основной и рефлексивный (Презентация, слайд 8)



Каждый этап определяет изменения во всех структурах образовательного учреждения.

Данная Программа развития ДОУ позволит внести качественные изменения как в процесс воспитания и формирования личности ребёнка, так и в организацию жизнедеятельности ДОУ в целом. (Презентация, слайд 9)

