

*Шульгина Елена Андреевна*

*Муниципальное образовательное автономное учреждение*

*дополнительного образования детей*

*Центр дополнительного образования детей*

*с.Возжаевки Белогорского района Амурской области*

## ПЛАН – КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ»

Комплексное занятие «В гостях у зайки» разработано для детей 3-6 лет группы раннего творческого развития «Теремок». Занятие состоит из двух этапов общей длительностью 20-25 минут. Первый этап занятия – озвучивание сказки – «шумелки», второй этап занятия – ритмическая деятельность.

**Цель занятия:** развитие музыкально – ритмических способностей у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Формировать умение звукоподражания с использованием шумовых инструментов и нетрадиционных материалов.
2. Развивать музыкальность, чувство ритма и слух.
3. Развивать ритмические навыки, память, внимание.
4. Стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажа.
5. Воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свою деятельность с общими целями.

**Дидактические материалы, техническое обеспечение:**  
демонстрационный: презентация по истории «Зайчик в лесу», проектор, экран,



музыкальный чемоданчик, металлофон, барабан, пакет, лоскут ткани, карандаш. Музыкальное сопровождение разминки, запись танцевальной композиции. Раздаточный: металлофон, барабан, пакет, лоскут ткани, карандаш, шапочка зайчика.

**Ход занятия: *первый этап занятия***

**Организационный момент:**

Учитель: Добрый день! Сегодня нас ожидает встреча со сказкой! Предметы из этого чемоданчика помогут мне рассказать сказку. Давайте посмотрим, что же в нём?

*(Педагог достаёт из чемоданчика барабан)*

Учитель: Что это?

Дети: Барабан.

Учитель: Правильно!

*(Педагог достаёт из чемоданчика металлофон)*

Учитель: Это что?

Дети: Металлофон.

Учитель: Правильно! Как ещё можно назвать эти предметы?

Дети: Музыкальные инструменты!

Учитель: Да, это музыкальные инструменты. Но в чемоданчике остались ещё предметы. *(Педагог достаёт из чемоданчика пакет, карандаш и лоскут ткани)*. Что это?

Дети: Пакет, ткань.

Учитель: Можем мы назвать их музыкальными инструментами?

Дети: Нет!

Учитель: Но из них также можно извлекать звуки. Сейчас вы узнаете, как это можно сделать. Пакет и ткань вместе с музыкальными инструментами помогут мне озвучить сказку «Зайчик в лесу».



**Теоретическая часть:** *(Педагог рассказывает историю о приключениях пугливого зайчика в лесу, сопровождая рассказ шумовым сопровождением и демонстрацией презентации)*

*Затем учитель начинает беседу по содержанию:*

Учитель: Понравилась ли вам сказка?

Дети: Понравилась!

Учитель: Каким зайчик был вначале?

Дети: Трусливым, всех боялся.

Учитель: Кого он испугался?

Дети: Ёжика, сову.

Учитель: Кого он увидел на берегу речки?

Дети: Лягушек.

Учитель: Что он подумал? Как он стал себя вести?

Дети: Он подумал: «Есть звери, которые меня боятся» и стал смелым.

Учитель: Правильно. Хотите вместе со мной озвучить сказку инструментами?

Дети: Хотим!

### **Практическая часть:**

Учитель: Пройдите к столикам, поднимите салфетки: для каждого из вас приготовлен набор инструментов, как у меня. Вначале заяц всего боялся и бежал тихо-тихо. Покажите, как? Возьмите палочки и постучите по барабану, покажите, как бежал зайчик. *(Дети тихо стучат по барабану)*

Учитель: В конце сказки он перестал бояться и поскакал уверенно! Покажите, как? *(Дети громко стучат по барабану)*

Учитель: Теперь покажите, как прыгали в воду лягушки.

*(Дети импровизируют на металлофоне)*

Учитель: Положите палочки, возьмите пакет и изобразите шуршание ёжика. *(Дети шуршат пакетом)*



Учитель: Положите пакет, возьмите в руки лоскут ткани и попробуйте похлопать, будто сова крыльями. *(Дети растягивают ткань)*

Учитель: Давайте попробуем вместе озвучить сказку, я буду рассказывать, а вы будете брать подходящие инструменты и играть на них. Будьте внимательны, не путайте, смотрите на экран – там появятся картинки – подсказки. *(Педагог рассказывает историю о приключениях пугливого зайчика в лесу, дети самостоятельно озвучивают показ презентации).*

Учитель: Вы сыграли хорошо, дружно. Молодцы, ребята! Пора сделать перерыв. Выходите на весёлую музыкальную разминку!

### ***Второй этап занятия***

#### **Теоретическая часть:**

Учитель: Давайте поиграем в музыкальную игру, который называется «Пяточка – носочек». Слушайте музыку и повторяйте за мной движения. Начали! *(Педагог и дети танцуют под музыкальное сопровождение «Пяточка – носочек»)*

Пяточка-носочек: раз-два-три!

Пяточка-носочек: раз-два-три!

А теперь потопаем: раз-два-три!

Ручками похлопаем: раз-два-три!

И ещё попрыгаем! Ножками подрыгаем!

Учитель: Молодцы! Вы сами хотите побыть храбрыми зайчиками?

Дети: Хотим!

#### **Практическая часть:**

Учитель: Тогда надевайте вот эти шапочки и выходите на полянку. Разучим с вами танец храбрых зайцев.

*(Педагог помогает надеть шапочки и показывает элементы танца без музыкального сопровождения)*

#### **«Маленькие зайчики»**

Учитель: Молодцы! Теперь будем танцевать под музыку. Начали!



*(Педагог и дети танцуют под музыкальное сопровождение танца зайцев)*

Учитель: Молодцы, ребята! Мы с вами разучили танец, Понравилось вам танцевать?

Дети: Понравилось!

Учитель: Вы сегодня очень старались, играли на музыкальных инструментах, танцевали. Давайте поаплодируем друг другу! Вы многому научились и зарядились хорошим настроением. На память сфотографируемся в шапочках зайчиков.

