

*Шержукова Наталья Евгеньевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад компенсирующего вида № 43»*

*город Озёрск, Челябинская область*

**КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 3 ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ. ТЕМА: «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

**Программные задачи.**

1. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению за предметами окружающей действительности. Упражнять в умении выражать в слове признаки, зависимости в предметном мире. Закреплять представления детей о различных видах транспорта, познакомить со специальным транспортом.
2. Продолжать учить описывать предметы транспорта и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками предмета (цвет специального транспорта), но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух (звуковые сигналы специального транспорта).
3. Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в соответствии с требованиями лечебно-восстановительного процесса.
4. Тренировать зрительные функции различения, прослеживания.
5. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей исправлять и дополнять их.

**Интеграция образовательных областей:**

Доминирующая область: познание.



Безопасность, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы

**Ход занятия.**

### **1. Организационный момент д/и «Запутанные картинки»**

Педагог раздаёт детям зашумлённые картинки с изображением различных видов транспорта. Предлагает их рассмотреть, узнать предмет, но не называть его, а загадать о нём описательную загадку. Дети отгадывают загадку, педагог выставляет демонстрационную картинку с изображением данного вида транспорта на доску.

После того, как все загадки отгаданы, педагог спрашивает детей:

- Как можно назвать эти предметы одним словом?
- Транспорт.
- Что такое транспорт?
- Транспорт – это такие механизмы, которые служат для перевозки людей и грузов.

### **2. Д/и «Четвёртый лишний».**

Педагог:

– На доске картинки с изображением транспорта. Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний.

- Корабль, катер, лодка, вертолёт (цветные предметные изображения)
- Автомобиль, поезд, велосипед, самолет (цветные силуэтные изображения)
- Самосвал, рефрижератор, автоцистерна, автобус (контурные изображения)

Дополнительный вопрос педагога: «К какому виду транспорта можно отнести метро?»

**3. Д/и «Лабиринт».** Дети выполняют задание со шнуровкой (толщина шнура соответствует группам зрительной нагрузки).

Задание детям:

– Найди, кто управляет данным транспортным средством и проведи дорожку с помощью шнура от предмета транспорта к человеку, назови профессию этого человека.

Предполагаемые ответы детей:

Автобусом управляет водитель.

Поездом управляет машинист.

Самолётом управляет лётчик.

Кораблём управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет – велосипедист.

#### **4. Физкультурная пауза.**

Едем, едем на машине – имитируют движения рулём.

Нажимаем на педаль – ногу сгибают, вытягивают.

Газ включаем, выключаем – воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе и от себя.

Смотрим пристально мы вдаль – приставляют ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли – руки в локтях перед собой, имитация движений дворников

Вправо, влево. Чистота! – наклоняют руки влево, вправо.

Волосы взъерошит ветер – над головой шевелят пальцами.

Мы – шофёры хоть куда! – поднимают вверх большой палец руки.

#### **5. Ди «Отгадай загадку».**

**Педагог:**

– Я прочту вам стихотворение, вы должны отгадать, о какой машине я рассказала. Слушайте внимательно.

Ужасная скорость! Гудок, будто вой.

"Стоять всем на месте!" – свистит постовой.

Только машине красного цвета

Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта.

Вопросы детям:

- Что могло случиться на дороге?
- Почему все машины остановились?
- Какие ещё машины помогают людям в случае беды?

Дети называют, педагог ставит соответствующие машины-игрушки перед детьми.

- Скорая помощь, полиция, пожарная машина, машина МЧС.

Педагог:

- Как мы узнаём эти машины?

Дети:

- По специальной окраске.

Педагог:

- Как водители догадываются о приближении этих машин на дороге?

Дети:

- По особым звуковым сигналам.

Педагог:

- Что делают водители, когда слышат эти сигналы?

Дети:

- Дают возможность проехать, уступают дорогу.

Педагог предлагает закрыть глаза, послушать и определить автомобиль по звучанию.

## **6. Ди «Обведи по контуру»**

Педагог:

- Послушайте стихотворение и подскажите, какой транспорт пригодится нам в этом случае.

На стройке людям помогает,

На крышу грузы поднимает,



Копает бойко котлован,  
Площадку чистит быстро сам.

– Назовите машины, о которых говорится в стихотворении.

Дети:

- Подъёмный кран, экскаватор, бульдозер.
- Обведите картинки через кальку, и узнаете, правильно ли вы ответили.

### **7. Ди «Подбери картинку».**

**Педагог:**

– Давайте вспомним другие машины, которые помогают людям.

Дорогу поливаем

И чистим быстро снег,

Весь мусор убираем, стараемся для всех.

- Как называется машина, которая поливает дороги? (поливальная)
- Как называется машина, которая убирает снег с улиц? (снегоуборочная)
- Как называется машина, которая вывозит мусор? (мусоровоз)

Итог занятия

Педагог предлагает вспомнить все автомашины, которые помогали людям в сложных ситуациях, выставляет картинки с их изображением на доску и делает обобщение:

Все эти машины помогают людям и называются специальным транспортом.

