

Шабалина Любовь Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» № 25

г. Владимира

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ. ГЛАСНЫЕ Е – И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Цель: создать условия для овладения практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; организовать деятельность учащихся по освоению правила правописания букв Е–И в корнях с чередованием.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные: освоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Предметные: соблюдать в практике письма основные правила орфографии, в том числе правописания чередующихся гласных е – и в корне.

Метапредметные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Тип урока: открытие нового знания



Формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах.

Используемые технологии: информационные технологии, сотрудничества.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска SMART, проектор, учебник «Русский язык» 5 класс под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М, Дрофа, 2011.

Ход урока.

I. Организационный момент. (1 мин.)

II. Актуализация знаний учащихся. (5 мин.)

- Какие виды гласных орфограмм в корнях вы знаете?
- Создание проблемной ситуации.

Распределите слова по видам орфограмм с последующей проверкой на ИД: **календарь, долина, объединять, расти, прилагать, удивительный, облака, выразить, водоросли, блестеть, блистать.**
(Слайд № 2)

- Постановка проблемного вопроса:
Можно ли проверить слова третьей колонки?
- Постановка наводящих вопросов о правописании гласных в корнях с чередованием.
Чем мы руководствуемся при их написании?
- А знаем ли мы правило написания чередующихся гласных Е-И?
- Постановка наводящих вопросов о теме и задачах урока. Использование методики незаконченных предложений «**Я научусь...**» (Слайд № 3)

III. Изучение нового материала. (5 мин.)

➤ Работа с учебником по выявлению закономерностей написания Е-И в корнях с чередованием (§75) или работа со слайдом № 4 ИД.

➤ Работа с рифмовкой, которая поможет запомнить правило и даст возможность учащимся быстро ориентироваться в правописании этой сложной орфограммы:

Если после корня – А,

В корне будет И всегда!

Вот пример, запоминай:

«Ноги вытЕр? ВытИрАй!» (Слайд № 5)

IV. Закрепление полученных знаний. (10 мин.)

Работа с упражнением № 599 учебника.

➤ Вспомните, что такое видовая пара?

Соберешь (что сделаешь?) – собираешь (что делаешь?)

V. Физминутка. (1-2 мин.)

➤ Если в корне буква Е, то поднимаем одну руку. Если в корне буква И, то поднимаем обе руки.

Слова для разминки: **выдернуть, собирать, застелить, запираем, стереть, зажигать, замереть, блестеть, расстилается, замирает, сочетание.**

VI. Творческая работа. (8 мин.)

➤ Опишите фотографию церкви Покрова на Нерли, используя слова с чередующимися гласными в корне: **замирать, расстилаться, блестеть, сочетание и др.** (Слайд 6)

VII. Контроль полученных знаний. (6 мин.)

➤ Немой диктант: **разбирать, придерется, замерло, отпереть, оттирать, заблестать, блестеть, расстилать, зажигать, вычитать, сочетание.** (Слайд № 7)

➤ Работа в парах. Взаимопроверка по алгоритму:



1. Слова написаны правильно.
2. Верно выделены корень и суффикс -а-.
3. Ошибок нет. (Ошибок - ...)
4. Проверил(а) фамилия, имя. (Слайд № 8)

VIII. Подведение итогов. (3 мин.)

- **Д.З.** § 75, упр.600 или написать лингвистическую сказку о чередовании гласных в корнях слов.
- **Рефлексия.** Выберите условные знаки, соответствующие вашей работе на уроке:
 - ! – Мне всё понятно, я всё усвоил.
 - ? – У меня есть вопросы.
 - - Мне надо ещё раз всё повторить. (Слайд № 9)

