

Сенюкова Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Вахрушев

Сахалинская область, Поронайский район

КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ ДЛЯ 9 КЛАССА.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ О КЛЕТКЕ

Цель урока: ознакомить учащихся с историей развития цитологии и методах применяемых в современных цитологических исследованиях.

Задачи урока:

Образовательные:

- Показать представление о клеточном уровне организации жизни и его особенностях
- Показать особенности современной клеточной теории

Развивающие:

- развивать навыки работы с различными источниками информации
- развивать умение самостоятельно добывать знания, способность выделять главное из текста
- развивать культуру речи, логическое мышление, память

Воспитательные:

- воспитывать культуру умственного труда,
- воспитывать умение слушать, анализировать
- продолжить формирование критического мышления.

Использованные технологии: технология развития критического мышления



Формы работы на уроке:

- Фронтальная и эвристическая беседа
- Работа с текстом методом ИНСЕРТа
- Работа с таблицей
- Работа со схемами

Оборудование: таблицы «Строение клетки», портреты ученых; презентация «История развития науки о клетке»; раздаточный материал с тестовыми заданиями и учебными текстами.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Стадия вызова. Сообщение цели и задач урока. Актуализация знаний учащихся о науке цитология.

1. Что изучает наука цитология?
2. Что является объектом ее исследования?
3. По какому принципу подразделяются клетки?

Вступительное слово учителя:

Все о чем мы с вами знаем на данном этапе, является заслугой многих ученых. Каких ученых вы можете вспомнить и назвать. Затрудняетесь. Сегодня на уроке мы с вами будем изучать великих деятелей в области цитологии, которые внесли свой вклад в изучение клетки, клеточной теории. Я заостряю на этом внимание, потому что данный материал содержится в тестах ЕГЭ.

Деятельность учащихся.

Самостоятельная работа учащихся в рабочей тетради с использованием презентации «История развития науки о клетке».



Заполнение таблицы:

Ученые-биологи	Год открытия
Роберт Гук	1665г. открытие клетки
А.Левенгук	1674г. открытие бактерий и простейших
Г.Галлилей	1609-1610г.г. сконструировал микроскоп
К.М.Бэр	1827г. установил ,что развитие организмов начинается с одной клетки
Р.Вирхов	1858г. утверждал, что клетки происходят только из клеток путем деления
Р.Броун	1831г. открыл ядро
М.Я.Шлейден	Создание клеточной теории
Т.Шванн	Создание клеточной теории

Вопрос учителя:

Какие положения легли в основу клеточной теории.

Действие учащихся:

Самостоятельная работа с текстом учебника и заполнение в рабочей тетради задания « Положения клеточной теории».

Запись в тетради:

- 1.Клетка - элементарная единица всего живого.
- 2.Все клетки сходны по своему химическому составу и имеют общий план строения.



3. Многоклеточные организмы – сложноорганизованные системы, состоящие из взаимодействующих клеток.

4. Сходное клеточное строение свидетельствует о едином происхождении всего живого.

5. Клетки происходят только от клеток (это положение принадлежит высказыванию Р. Вирхову) Он доказал, что клетки способны делиться и предложил следующее дополнение к клеточной теории Шванна и Шлейдена: клетки происходят только от клеток, опровергая их высказывание, которые полагали, что клетки могут самопроизвольно зарождаться в жидкостях или внутри клеток.

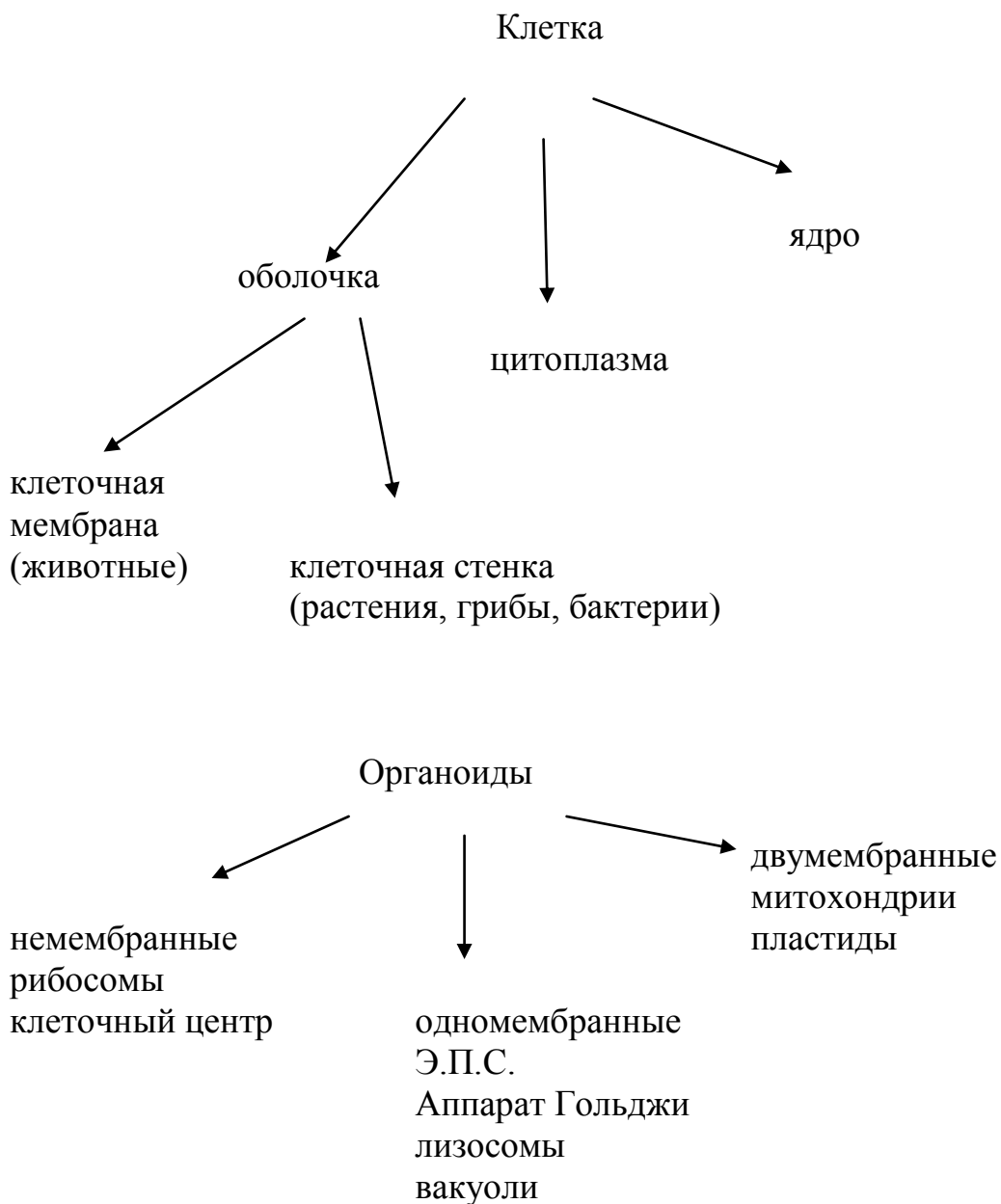
Проблемный вопрос учителя: Объясните, 5 положение, используя знания о строении клетки (работа ученика у доски используя магнитную модель «Клетка»).



III. Формирование умений и навыков

Действие учащихся в классе на местах по схеме «Клетка»

Схема «Клетка»



Вопрос учителя: Все ли клетки имеют одинаковое количество органоидов или есть различие в клетках.



Действие учащихся:(заполнение таблицы сходство и различие в строении клеток)

признаки	растения	грибы	животные
Клеточная мембрана	есть	есть	есть
Клеточная стенка	Есть(целлюлоза)	Есть(хитин)	нет
Пластиды	есть	нет	нет
Вакуоли	есть	нет	нет
Клеточный центр	Не имеют голосеменные и покрытосеменные (мхи, папоротники, водоросли есть)	есть	есть
Запас углеводов	крахмал	гликоген	гликоген
Способ питания	автотрофы	гетеротрофы	гетеротрофы

Вопрос учителя:

Давайте, проверим к какому выводу мы пришли в ходе урока:

Учащиеся высказывают свои предположения по материалу урока и по таблице.

Эмоционально окрашенный финал урока

– Этот урок я хотела бы завершить словами известного поэта:

Нам в этом мире многое дано:

Расти, искать и ошибаться,

Но, главное, дано дышать,

Любить, найти и не сдаваться!

Домашнее задание: стр.202; рабочая тетрадь стр.19

Творческое задание (работа с пластилином - лепка клетки по выбору)

