

*Сенина Оксана Александровна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Омска*

*«Кадетская школа-интернат № 9»*

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, РИТОРИКИ, РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ ШКОЛЫ

Важнейшим компонентом современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. Такой подход принято называть компетентностным. При этом акцент делается на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. Таким образом, школа должна переориентироваться на подготовку человека, способного самостоятельно принимать решения в любых жизненных ситуациях и точно, эффективно, разумно действовать в современном меняющемся мире. Необходимо формировать у школьников ключевые компетентности. В частности, коммуникативную компетентность, включающую в себя умение говорить, умение писать, умение в действии. Коммуникативная компетентность-это, прежде всего, владение способами общения с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, учитывать многообразие точек зрения и др.



В процессе работы по формированию коммуникативной компетентности на уроках литературы, русского языка, риторики мы опираемся на позитивный опыт Е.Н. Гулякова, Д.Х. Вагаповой, И.А. Зимней и других, что помогает эффективно планировать работу, повышать профессиональный уровень. Военно-патриотическая специфика Кадетской школы вносит свои особенности в методику формирования коммуникативной компетентности школьников. Акцент делается на формирование патриотического сознания учащихся, так как любовь к Родине, постоянная готовность к ее защите - одна из необходимых составляющих системы ценностей каждого воспитанника школы. Необходимо создавать комфортную образовательную среду, учитывая психофизиологические особенности кадетов. Одним из способов создания оптимальной среды на уроках литературы является использование речевых ситуаций, моделирующих "героическое" поведение, соответствующие ему мысли, что помогает кадетам понять, что значит быть "настоящим мужчиной", то есть мужчиной, которого уважают за поступки и ум. Анализ данных речевых ситуаций, ролевые игры, дискуссии развивают логическое, критическое и художественное мышление учащихся, способствуют воспитанию характера, формируют патриотическое сознание кадетов, а толерантность, умение отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию позволяет учащимся сформировать гражданскую позицию.

Также военно-патриотическая специфика Кадетской школы предполагает изучение военного красноречия, поэтому с момента создания Кадетской школы нами велась работа по сбору материалов по данной теме. Было трудно, так как область военной риторики практически не разработана, учебных пособий нет. Нами была составлена и апробирована программа курса "Военная риторика". Этот курс служит совершенствованию коммуникативной компетентности учащихся, развивает, прежде всего, устную диалогическую речь.



Формирование коммуникативной компетентности учащихся происходит и на уроках развития речи. Проведение нестандартных уроков - это способ избежать потери интереса учащихся к урокам русского языка. Когда дети в качестве материала для написания сочинения подбирают стихи, высказывания великих людей, музыку, а на уроках с помощью учителя создают новые тексты индивидуально и в группах, у них просыпается интерес к родному языку, пропадает боязнь публичных выступлений.

В современных условиях жесткой конкуренции среди учащихся сложно достичь идеального результата, но мы к этому стремимся. Творческие работы учеников - прекрасный показатель развития их художественного мышления и речи, которые являются средствами формирования творческой личности учащегося, задают направленность мыслительной деятельности.

Работа по формированию коммуникативной компетентности на уроках литературы, русского языка и риторики с учетом военно-патриотической специфики школы будет продолжена, в планах создание учебного пособия по курсу «Военная риторика».

#### Список используемой литературы

1. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы. Метод. пособие/ Е.Н.Гуляков.- М.,Дрофа, 2006
2. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. 10-11 кл.-М.,2001.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. ВУЗов -М.,Изд. центр "Академия", 2000.
4. Как воспитать ребенка без напруг и передряг: оригинальные методы воспитательной работы в 8-11 классах/Н.Ф, Дик, Е.П.Сгибнева. - Ростов-на-Дону, Феникс,2007.

