

Семушина Наталья Елисеевна

*Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Фельдшерский техникум»*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В современном мире знание иностранного языка очень актуально. Это связано с ростом международных связей, взаимообменом студентами, востребованностью наших специалистов среднего звена (СПО) на международном рынке труда, решением глобальных экологических и природоохранных проблем.

В неязыковых учебных заведениях очень трудно повысить интерес студентов к изучению иностранных языков, т. к. учащиеся уже выбрали будущую профессию и считают, что иностранный язык им не нужен. При изучении английского языка в этой ситуации ведущая роль может принадлежать внеаудиторной работе: изучение традиций и обычаев стран изучаемого языка. Самый простой путь – сделать акцент на праздники, как знакомые, так и незнакомые. Это приятный метод, особенно если участники праздника принадлежат к разным этническим группам.

При подготовке к этим мероприятиям, студенты не только учатся переводу текстов с английского языка, но и развивают следующие компетенции: ОК 4 (осуществление поиска и использование информации), ОК 5 (использование информационно-коммуникативных технологий), ОК 6 (работа в коллективе и команде) и ОК 10 (бережное отношение к историческому



наследию и культурным традициям народов, уважение социальных, культурных и религиозных различий).

В соответствии с современными требованиями Государственного образовательного стандарта III поколения особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Одна из форм самостоятельной работы – малыми группами. При использовании этого метода в работу включаются все студенты с разным уровнем освоения материала. Данный вид работы способствует формированию общих компетенций студентов ОК 4, ОК 5,

ОК6. На начальном этапе группа делится на малые группы в количестве 5 человек: *Leader* – лидер, который контролирует участие в работе каждого студента; *Recorder* – студент, ведущий запись; *Reporter* – докладчик, представляющий окончательную работу всей группе (если подразумевается монологическая речь); *Monitor* – студент, который следит за временем работы; *Checker* – студент, проверяющий грамматику.

Малые группы выполняют любую работу, начиная с активизации лексики, составления мини-диалогов и заканчивая монологическими высказываниями.

1. Обучение аудированию. Перед аудированием любого текста студенты работают с новой лексикой, которая встречается в тексте (проговаривают, составляют предложения). Студентам предлагается во время аудирования заполнить таблицу, куда они вписывают основные факты.

Перед аудированием студенты знакомятся с вопросами к тексту.

Студентам предлагается прослушать текст два раза, после чего они отвечают на вопросы. В завершение работы студентам предлагается пересказать текст, опираясь на заполненную таблицу и ответы на вопросы.

Работая малыми группами над аудированием, студенты помогают друг другу в понимании предоставленного материала, вместе отвечают на вопросы, составляют пересказ, который представляет докладчик – reporter. Такая работа



учит студентов ответственности за каждого члена группы, так как оценивается работа всей группы в целом.

2.Обучение диалогической речи. Студенты должны понимать, что по окончании медицинского колледжа во время работы в любом медицинском учреждении они могут столкнуться с иноязычным пациентом. Для общения с такими пациентами студенты должны владеть навыками диалогической речи. Для достижения этой цели при работе над любой медицинской темой студентам предлагается составлять диалоги с использованием медицинской терминологии. А чтобы речь была более живой, студенты учатся вставлять идиомы в диалогическую речь.

Работая малыми группами над диалогами и полилогами, студенты проигрывают различные варианты вопросов и ответов, учатся корректировать ошибки, что способствует эффективности усвоения материала.

3.Обучение чтению с общим охватом содержания. Данный вид работы направлен на понимание студентами общего содержания предлагаемого текста, умение выделять главное и обучение составлению вопросов к тексту. Студенты в малой группе разбирают текст, каждый член группы составляет по одному – два вопроса. Правильность составленных вопросов проверяет студент-корректор (checker). Завершает работу перекрестный опрос: каждый студент одной малой группы задает вопрос студенту другой малой группы и наоборот. В конце каждого вида деятельности (аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения) каждый студент дает самооценку своей активности по пятибалльной системе, а лидер группы подводит итог. Работа малыми группами не только интересна студентам, но и помогает формированию общих компетенций.

Для проведения итогового занятия на первом курсе отделения «Лечебное дело» можно провести конкурс между группами как одну из форм самостоятельной работы.



На первом курсе отделения «Лечебное дело» студенты проходят следующие темы: «Первая помощь», «Заболевания и уход», «История медицины». На занятиях используются различные формы работы со студентами: составление диалогов, монологические высказывания, чтение и перевод текстов, драматизация диалогов. Студенты работают малыми группами и индивидуально. Они не только знакомятся с основной медицинской терминологией и учатся использовать ее в речи, но и изучают биографии великих врачей по текстам учебника и занимаясь поиском дополнительной информации в интернете. На итоговом занятии проводится конкурс знатоков медицинской лексики между группами.

Цель занятия: оценить полученные речевые навыки студентов через аудирование, диалогическую речь, говорение, чтение с использованием лексики по темам: «Первая помощь», «Инфекционные болезни» «Общий уход за больными». Для достижения этой цели на итоговом занятии используются различные формы работы со студентами: аудирование – придумать окончание рассказа, диалогическая речь – составить диалог из разрезанных фраз, говорение – определить диагноз заболевания по симптомам, составление рассказа о знаменитых докторам, перевод фраз с русского языка на английский, предоставление презентаций. При подготовке к итоговому занятию студенты каждой группы получают тему презентации (из истории медицины), осуществляют поиск и использование информации. Студенты готовят драматизацию диалогов по темам оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, обмороке, солнечном ударе. Эта работа способствует выполнению основных задач: обучать восприятию английского языка на слух, лексическим навыкам, навыкам говорения, чтения; воспитывать умение работать в коллективе и команде; развивать умение использовать информационно-коммуникативные технологии, осуществлять поиск и использование информации. Для оценки групповой и индивидуальной работы



студентов предварительно создается жюри из преподавателей английского языка. Жюри распределяет места среди групп и определяет лучших студентов каждой группы, которым вручаются дипломы.

Применение различных методов работы со студентами помогает разнообразить занятия, сделать их интереснее, что способствует лучшему усвоению материала.

Молодой специалист нуждается в разносторонних языковых знаниях, что требует от учебных заведений разработок новых образовательных технологий в рамках прогрессивной педагогики.

