

Семизорова Светлана Ильинична

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Калуги

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

ТЕМА: «ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА»

УМК «Гармония»

Цели урока.

Уточнить представления второклассников о многоугольнике. В результате практической работы подвести учащихся к понятию «периметр многоугольника». Формировать умение работать с таблицей.

Развивать внимание, наблюдательность, речь.

Воспитывать любознательность, усидчивость, целеустремленность.

Личностные универсальные действия

- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- формированию личностные качества, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению

трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия

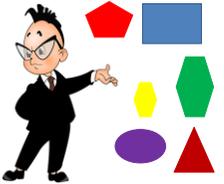
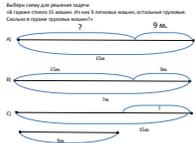
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.

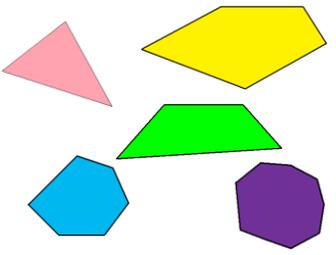
Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

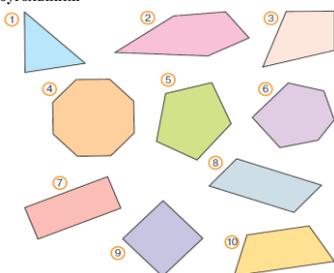
Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная приставка, программа **MimioStudio** «Быстрый опрос», презентация, карточки с геометрическими фигурами, таблицы, конверты с разрезными геометрическими фигурами, линейки, циркули.

ХОД УРОКА

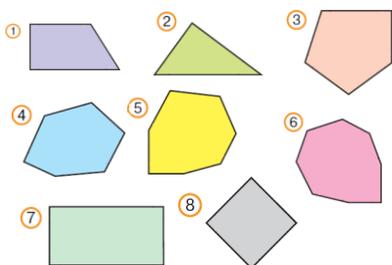
Этапы урока	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент</p> 	<p>Прозвенел долгожданный звонок. Знайка с нетерпением встречи с вами ждет. Задания интересные приготовил для вас, Чтобы дружно работал весь второй класс</p>		
<p>Актуализация знаний</p> <p><small>Выбери решение задачи.</small></p> <p>В одной вазе 13 роз, а в другой 5 роз. На сколько больше роз в одной вазе, чем в другой?</p> <p>A) $13+5=18$ (р.) B) $13-5=8$ (р.) C) $5+8=13$ (р.)</p>  <p><small>Выбери неверное утверждение:</small></p> <p>A) В 1см=10мм B) 1м=100см C) 1дм=10см= 100мм D) 1м=100дм</p> <p>1)7дм 9см- это... A)97см B)709см C)79см D)179см</p>	<p>Урок начинаем с проверки знаний. Учащиеся выполняют тест с помощью «системы голосования» (программа MimioStudio «Быстрый опрос»).</p> <p>После выполнения теста учитель демонстрирует качество знаний класса по пройденной теме.</p> <p>Вопросы в тесте по теме «Единицы длины».</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания (Л.)</p>	<p>Переходить от одной единицы измерения к другим.</p>

<p>2) 8см3мм- это... А)38мм В)183мм С)83мм D)803мм</p> <p>Верно ли сделано вычисление: 23мм+46мм=6см 9мм</p> <p>Выбери неверное неравенство.</p> <p>А)2дм 3см>21см В) 4дм 9см<50см С) 18см <1дм9мм D)4дм 9см<5дм</p> <p>Ломаная имеет три звена. Её длина 1дм 5см. Одно звено 5см, другое звено 3см. Чему равно третье звено? А) 8см; В) 7см; С)6см; D) 9см</p>			
<p>Работа над новым материалом</p> <p>Задание № 268</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>МНОГУГОЛЬНИКИ</p> </div>	<p>Знайка пришел не один. С ним пришли друзья. Вы узнали их? Учащиеся называют геометрические фигуры. Как назвать эти фигуры одним словом? Все фигуры на доске <u>многоугольники</u>. (Учитель вывешивает понятие)</p> <p>У вас на столах лежат карточки с изображением геометрических фигур. Можно ли ваши фигуры назвать многоугольниками? Докажите, что можно. Сколько углов в фигуре №1? №2? №3?</p> <p>Почему количество углов в</p>	<p>Выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр видит и знает, а что нет.(К.)</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Р)</p> <p>Формировать личностные качества, как любознательность, трудолюбие, способность к</p>	<p>Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой).</p> <p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Выяснять правило построения геометрических фигур, используя предметные модели .</p> <p>Уметь оформлять наблюдения в таблице.</p> <p>Сравнивать предметные и символические модели.</p>

Многоугольники



Работа в парах



№ Многоугольника	Кол-во углов	Кол-во сторон
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

разных многоугольниках разное? Учащиеся, работая в паре, заполняют таблицу. На основании таблицы второклассники должны сделать вывод, что количество углов в любом многоугольнике равно количеству его сторон.

Одновременно на компьютере один из учеников класса заполняет такую же таблицу. После выполнения задания ученики сигнальными карточками показывают правильность выполненного задания.

Итак, сколько углов у первой фигуры, а сколько сторон. Сколько углов и сколько сторон у пятой фигуры?

Вывод: количество углов в любом многоугольнике равно количеству его сторон.

Класс разделен на 6 групп. Каждая группа сравнивает фигуры, которые даны. Учащиеся должны определить, чем похожи фигуры, и найти

организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. (Л.)

Выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. (К.)

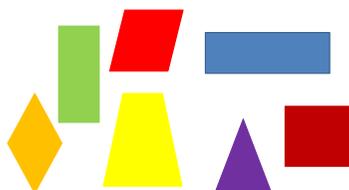
Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (П)

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. (П)

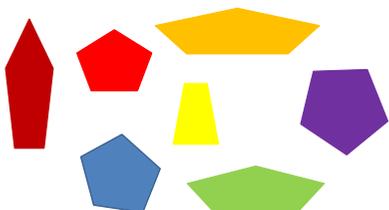
Измерить длину сторон многоугольника. Вычислить сумму длин сторон Многоугольника.

**Работа в группах.
Работа с интерактивной доской.**

Найдите лишний многоугольник
Лишняя ?



Найдите лишний многоугольник
Лишний ?



Периметр (P)

лишнюю фигуру.

- 1гр.- треугольник
- 2гр.- прямоугольник
- 3гр. – пятиугольник

1-3 группы получают в конверте изображение геометрических фигур, 4-6 получают в конверте модели геометрических фигур.

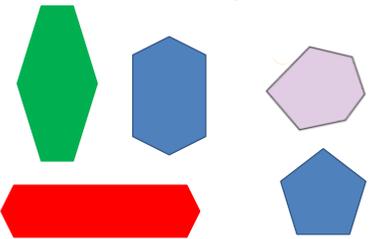
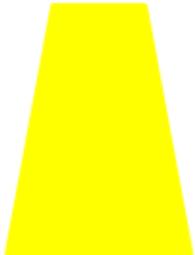
Одни группы доказывают свои ответы, используя интерактивную доску, другие группы вывешивают лишнюю фигуру на классную доску, т.к. фигуры были даны разрезные. Второе задание, которое выполняли группы:

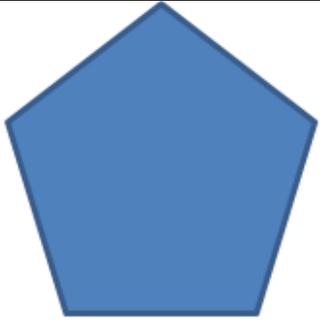
«Найдите сумму длин всех сторон лишнего многоугольника»

Учащиеся записывают на доске под каждым многоугольником сумму длин всех сторон многоугольника.

Оказывается, мы с вами нашли периметр треугольника, периметр четырехугольника,

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы . (II)

<p>Найдите лишний многоугольник</p> <p>Лишний ?</p>   <p>$P=8\text{см}+8\text{см}+10\text{см}=26\text{см}$</p>  <p>$P=8\text{см}+10\text{см}+10\text{см}+4\text{см}=22\text{см}$</p>	<p>периметр пятиугольника. Так что же такое периметр? (Сумма длин сторон многоугольника.)</p> <p>Учитель переворачивает карточку на доске, на которой написана тема урока (Периметр (P))</p> <p>Прочитайте правило в учебнике на с. 89. Так что такое периметр многоугольника? (Это сумма длин его сторон.)</p> <p>Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой <i>P</i>. А запись будет такой:</p> <p>$P = 8\text{см}+8\text{см}+10\text{см}=26\text{см}$</p> <p><math>P=8\text{см}+10\text{см}+10\text{см}+4\text{см}= =22\text{см}</math></p> <p><math>P=5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}= =25\text{см}</math></p>		
---	---	--	--



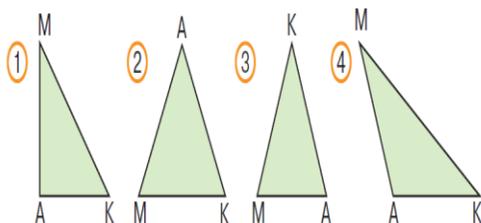
$$P=5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}+5\text{см}=
=25\text{см}$$

(P - добавляет учитель в запись
учеников)

II Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"

20 августа - 15 ноября 2013 года

Закрепление пройденного материала.
Самостоятельная работа.



Номер треуголь ника	Величины			
	Длины сторон треугольника (мм)			Перимет р треугол ьника (мм)
1				
2				
3				
4				

Второклассники выполняют №271

Прочитайте задание.
Давайте составим план ваших действий.

1. Измерить длину сторон каждого треугольника.
2. Записать сумму длин сторон каждого треугольника.

Проверку работы выполняем с помощью таблицы.
Одновременно сравниваем темп работы каждого ученика.

Для тех, кто раньше всех выполнил работу, предлагается таблица.

Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. (Р.)

Измерять длину сторон много угольника и вычислять его периметр.

Выбирать с помощью циркуля и угольника треугольник, у которого:

- 1) равны длины двух сторон;
- 2) равны длины трех сторон;
- 3) все углы острые;
- 4) один угол тупой;
- 5) один угол прямой.

Задание: Назови треугольник, у которого:	Номер треугольника			
1) равны длины всех сторон;				
2) равны длины двух сторон;				
3) все углы острые;				
4) один угол прямой;				
5) один угол тупой.				
Итог урока	Что нового узнали на уроке? Чему учились на уроке? Для чего надо уметь вычислять периметр?		Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.	
Рефлексия	Что особенно понравилось? Что осталось непонятным? Какие испытывали трудности?			
Домашнее задание	Заполнить таблицу, используя №271; №270			